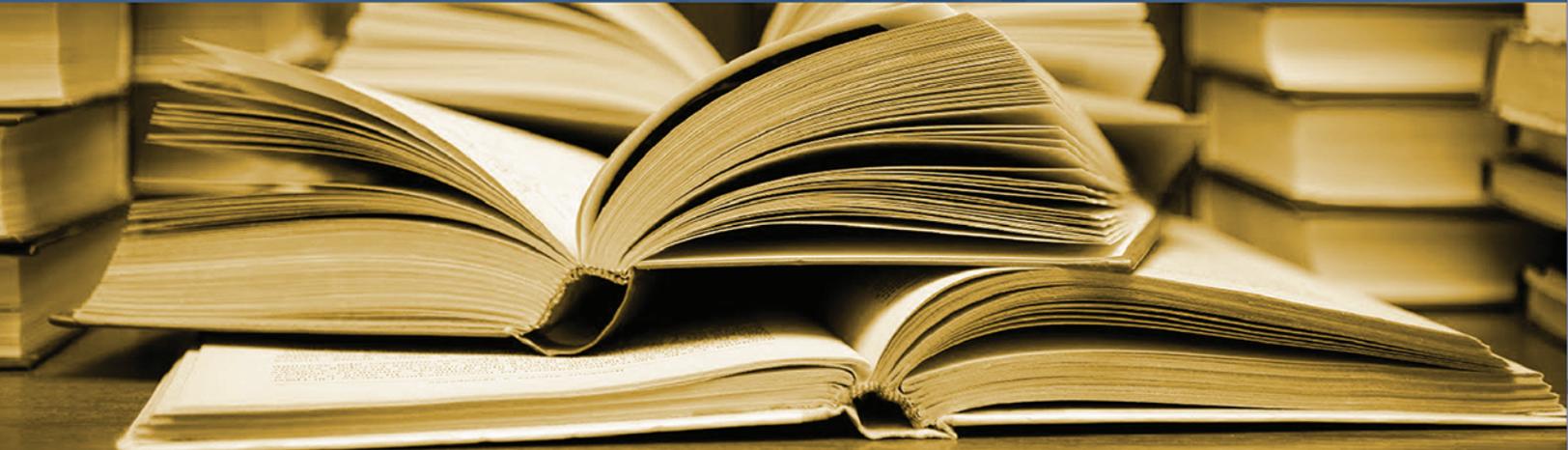


INGLÉS VI

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE DERECHO
DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA



GUÍA DE ESTUDIO
Electiva/Optativa



FACULTAD DE DERECHO
DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA

| | | | | | |
|--|--|------------------|----------|--------------------------------|----------|
| ASIGNATURA: | Inglés VI | CRÉDITOS: | 8 | ASIGNATURA ANTERIOR: | Inglés V |
| ÁREA: | Idiomas | DURACIÓN: | 64 horas | ASIGNATURA SUBSECUENTE: | Ninguna |
| INSTITUCIONES EDUCATIVAS RESPONSABLES DE LA ASIGNATURA: | Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de derecho División de Universidad Abierta Coordinación de Idiomas de la Facultad Coordinación General de Lenguas | | | | |
| GUÍA ELABORADA POR: | Coordinación de idiomas de la Facultad | | | | |
| ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA | | | | | |
| <p>Los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil cuanto en el terreno profesional, obligan a las instituciones de educación superior a la revisión y actualización de sus planes y programas de estudio con el fin de garantizar el perfil de egreso requerido actualmente. Uno de los aspectos considerado imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés como lengua de escolarización.</p> <p>En el campo profesional se requiere que los egresados de las instituciones de enseñanza superior posean un adecuado manejo del inglés <i>cuatro habilidades</i>, además de la lengua o lenguas que demande su disciplina, todo ello con el fin de dotarles de una herramienta, actualmente imprescindible, para el desempeño académico y profesional, que los colocará en una posición competitiva respecto de los egresados de universidades que si la posean.</p> | | | | | |
| CARACTERÍSTICAS DE LOS DESTINATARIOS | | | | | |
| Alumnos inscritos en la Facultad de Derecho de la UNAM que tienen un nivel de dominio del inglés menor a los lineamientos del nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas(MCER). Deberán contar con conocimiento de herramientas básicas de computación, tener familiaridad en el uso del correo electrónico y el procesador de textos Word, además de tener un manejo elemental del proceso de navegación en Internet. | | | | | |

| CRITERIOS DE ACREDITACIÓN |
|--|
| Examen final 100% |
| METODOLOGÍA |
| <p>Para el desarrollo de la asignatura se estará a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesorías presenciales, en las que se explicará el uso del programa por parte del asesor y posteriormente los alumnos desarrollen la práctica en su computadora. • Aclarar las dudas que surjan durante la asesoría. • Dejar prácticas para hacer en casa, como refuerzo de los temas vistos. • Revisión y evaluación de los ejercicios de los alumnos a través del correo electrónico. • Elaboración de tareas y trabajos de investigación para complementar la práctica con la teoría correspondiente. • Consultar la bibliografía y los sitios de Internet para buscar información y desarrollar resúmenes con la lógica del alumno. |
| OBJETIVO GENERAL |
| <p>El objetivo de la asignatura de Inglés es el desarrollo de la competencia lingüística-comunicativa de la lengua, partiendo del nivel A1 para alcanzar como mínimo el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p> <p>En cada curso se tratan aspectos fundamentales de la lengua con el fin de que el alumno desarrolle habilidades de interacción, comprensión y expresiones orales y escritas en distintos contextos académicos y sociales y de acuerdo con sus necesidades e intereses de desarrollo profesional.</p> |
| OBJETIVOS POR UNIDAD |
| <p>Unidad 1: El alumno comprenderá y producirá expresiones para hacer solicitudes de manera cortés, pedir permiso, así como dar y seguir indicaciones.</p> <p>Unidad 2: El alumno intercambiará información acerca de una acción que sucedió antes que otra ocurriera.</p> <p>Unidad 3: El alumno describirá situaciones, objetos o personas, así como sentimientos o estados de ánimo</p> <p>Unidad 4: El alumno consolidará y profundizará el uso de frases para comparar diversos objetos, personas y lugares.</p> <p>Unidad 5: El alumno comprenderá y expresará información adicional acerca de objetos, personas o lugares. También será capaz de contabilizarlos.</p> <p>Unidad 6: El alumno comprenderá y producirá expresiones para estar de acuerdo o en desacuerdo.</p> |
| CONSEJOS PARA UTILIZAR LA GUÍA DE ESTUDIO |
| La presente guía de estudio para la asignatura de Inglés IV de la Licenciatura en Derecho, modalidad abierta, tiene como objetivo guiarlo a través |

de los contenidos del programa de la asignatura, de manera que usted conozca los objetivos y contenidos del curso y tenga oportunidad de desarrollar los aprendizajes esperados, así como de evaluar su desempeño previo al examen final.

Al principio de cada unidad, usted encontrará enunciado el objetivo correspondiente en primer lugar. Este le dará una idea general de lo que se espera de usted al terminar la unidad.

En lugar de un temario, usted encontrará tres columnas por unidad que constituyen el contenido de ésta:

- **Funciones Lingüísticas:** En esta columna se enuncia la función, tarea o competencia que usted debe aprender a desempeñar en inglés como parte de la unidad.
- **Exponentes lingüísticos:** Esta columna presenta ejemplos de oraciones y expresiones que llevan a cabo la función lingüística señalada, es decir, ilustra el tipo de locución que usted debe ser capaz de producir y/o comprender en inglés.
- **Aspectos lingüísticos:** La tercera columna enuncia los temas gramaticales y léxicos involucrados en el desarrollo de las competencias señaladas en la primera columna “Función Comunicativa”. Esta columna le ayudará a localizar fácilmente los contenidos en los distintos materiales que tenga a su alcance.

Después del contenido, se encuentra una sección llamada “Actividades de aprendizaje”. Aquí, usted encontrará hipervínculos a referencias en línea que le permitan desarrollar y mejorar las actividades correspondientes a cada unidad en la lengua meta. Entre las Actividades de aprendizaje encontrará el portal *English Media*. Para aprovechar este recurso, le sugerimos consultar el manual de navegación disponible en la siguiente dirección: http://www.cuaed.unam.mx/english_media/descargas/guia_nav_englishmedia.pdf. Para abrirlo, usted necesitará tener instalado el software *Adobe Reader* en su computadora, el cual puede descargar de la siguiente dirección: <http://get.adobe.com/es/reader/>.

También encontrará vínculos a algunos abiertos recursos en línea producidos por diferentes editoriales. Varios de estos recursos requieren la instalación del software *Adobe Flash Player* en la computadora, el cual puede descargar de la dirección siguiente: <http://get.adobe.com/es/flashplayer/>.

Más adelante, se encuentra la sección de “Bibliografía” donde encontrará otras referencias que pueden ser útiles en su aprendizaje.

Por último, se incluye una sección denominada “Actividades de autoevaluación”, en la cual se presentan distintas herramientas e instrumentos para que usted mismo verifique su avance en el aprendizaje de inglés y pueda prepararse para el examen final de la asignatura.

UNIDAD 1

| PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD: | Esta unidad está dedicada a que el alumno pueda hacer solicitudes y pedir permiso de manera formal utilizando una serie de expresiones que harán que su lenguaje suene cortés y educado. Pero sobre todo harán que suene muy natural al momento de entablar una conversación con algún angloparlante. El uso de los auxiliares modales en pasado le permitirá dar y seguir sugerencias de eventos que pudieron haberse evitado. Y también se aprenderán una serie de verbos compuestos " <i>phrasal verbs</i> " que aumentarán su naturaleza al hablar. | |
|--|---|---|
| OBJETIVO: | El alumno comprenderá y producirá expresiones para hacer solicitudes de manera cortés, pedir permiso, así como dar y seguir indicaciones. | |
| CONTENIDOS | | |
| FUNCIONES LINGÜÍSTICAS | EXPONENTES LINGÜÍSTICOS | ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO) |
| -Hacer solicitudes y pedir permiso de manera formal. | <p>Could I possibly...?</p> <p>Is it all right if...?</p> <p>Do you mind if I...?</p> <p>That's fine/certainly</p> <p>Well, I'm afraid...</p> <p>No, not at all...</p> <p>Sorry, but...</p> | <p>Verbos modales: Can, could, would, should, shall</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Negativo • Interrogativo <p>Imperativo</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Negativo • Interrogativo |
| -Dar y seguir indicaciones | <p>Excuse me, how can I get to Central Station?</p> <p>Go down to the end of the road. Go straight on at the lights and take the next right.</p> | <p>Pasado de los verbos modales Should have, could have, must have,</p> <p>Phrasal verbs con "out" y "up"</p> <p>Preposiciones de lugar</p> |

UNIDAD 1

Do you know where Church Street is?
Yes, it's on the other side of the road.

Looks vs. looks like
Expresar actitudes
Obviously, hopefully, personally, apparently,
to be honest, actually, generally, presumably

Artículos definidos e indefinidos

Léxico:
Verbos compuestos
Medios de transporte, lugares.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio "American English File 3" (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/3/a_grammar/?cc=global&selLanguage=en)

- Sección Grammar:
 - Grammar File 3
 - Lesson A: simple past: must, have to, should for obligation
 - Grammar File 3
 - Lesson B: must, may, might, can't for deduction
 - Grammar File 3
 - Lesson C: can, could, be able to for ability and possibility

Actividades en el sitio "American English File 3" (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/3/a_grammar/?cc=global&selLanguage=en)

- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 7
 - Lesson C: phrasal verbs

UNIDAD 1

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

| UNIDAD 2 | | |
|--|--|---|
| PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD: | El alumno producirá expresiones en pasado que claramente distingan cuál de ellas sucedió primero al usar el pasado perfecto en sus tres formas: afirmativo, negativo e interrogativo. De igual manera podrá intercambiar información respecto a eventos históricos que sucedieron antes que otros en el pasado; con el uso de líneas de tiempo lo anterior quedará completamente claro. Para lo anterior es necesario que el alumno practique los verbos regulares e irregulares en pasado participio. | |
| OBJETIVO: | El alumno intercambiará información acerca de una acción que sucedió antes que otra ocurriera. | |
| CONTENIDOS | | |
| FUNCIONES LINGÜÍSTICAS | EXPONENTES LINGÜÍSTICOS | ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO) |
| -Describir una acción que ocurrió antes de otra acción pasada. | When Jack got home late, his wife had gone to bed. | Pasado perfecto. Formas. <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa |
| -Intercambiar información acerca de acciones que sucedieron antes que otra en el pasado. | He had seen that movie twice before we saw it. He hadn't given you the report, before the boss came. Had the class started when Patty arrived? Yes, it had. | Pasado simple y continuo Used to Expresar opiniones Palabras para enfatizar opiniones Léxico: Before, when, until, by the time. Verbos regulares e irregulares en pasado participio |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | | |

UNIDAD 2

Actividades en el sitio “American English File 3” (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/3/a_grammar/?cc=global&sellLanguage=en)

- Sección Grammar:
 - Grammar File 4
 - Lesson C: usually and used
 -

Actividades en el sitio “englisch-hilfen.de” (http://www.englisch-hilfen.de/en/grammar/past_perfect.htm)

Past Perfect

Past Perfect

[Summary](#)

[Use](#)

[Signal words](#)

[Form of affirmative, negative sentences and questions](#)

[Spelling](#)

[Special verbs](#)

[Diagram](#)

[Long forms and short forms](#)

[Exercises - Past Perfect](#)

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

UNIDAD 3

PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD:

En esta unidad usted podrá expresar diferentes estados de ánimo y sentimientos al usar correctamente los adjetivos que terminan en **-ed** o **-ing**. La explicación del uso de dichas terminaciones es muy importante para no confundir el significado de oraciones muy comunes en lengua inglesa. También se hará un repaso de los adverbios y de las frases nominales.

OBJETIVO:

El alumno describirá situaciones, objetos o personas, así como sentimientos o estados de ánimo

CONTENIDOS

FUNCIONES LINGÜÍSTICAS

EXPONENTES LINGÜÍSTICOS

ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO)

-Describir el efecto que las situaciones, objetos o personas generan.

The party was boring.

Adjetivos con terminaciones ed/ing

Was the conference interesting?

Frases nominales

-Intercambiar información acerca de estados de ánimo y sentimientos.

I was frightened by the horror film.

Preguntas de información

Pepe is bored because his job is boring.

Adverbios

There was a very exciting basketball game on TV last night.

Adjetivos compuestos

Descripción de lugares personas y cosas

Léxico:

Adjetivos relativos a sentimientos, emociones, estados de ánimo, opiniones, personalidad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio "American English File 4" https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/4/b_vocabulary/?cc=global&selLanguage=en

- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 2

UNIDAD 3

- Lesson A: adjectives

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

UNIDAD 4

| PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD: | El alumno ampliará sus conocimientos de la estructura y el uso de los casos comparativos, superlativos, de inferioridad y de igualdad de los adjetivos largos y cortos. Este es un tema muy importante ya que los adjetivos experimentan cambios muy particulares en inglés cuando se usan para comparar sustantivos. El uso inadecuado de dichas estructuras puede hacer que el alumno forme frases muy inadecuadas, por lo cual es importante que se tome en cuenta todos los elementos involucrados en dichas estructuras. También se podrá intercambiar información haciendo comparaciones de objetos, lugares o personas usando las siguientes expresiones <i>very different from, very similar to, exactly the same as, slightly different from, about the same as, completely different from, one of the, etc.</i> | |
|--|---|---|
| OBJETIVO: | El alumno consolidará y profundizará el uso de frases para comparar diversos objetos, personas y lugares. | |
| CONTENIDOS | | |
| FUNCIONES LINGÜÍSTICAS | EXPONENTES LINGÜÍSTICOS | ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO) |
| <p>-Establecer comparaciones de lugares, objetos o personas.</p> <p>-Intercambiar información haciendo comparaciones de objetos, lugares o personas.</p> | <p>Prices in New York are very similar from Paris</p> <p>Fashion nowadays is completely different from the last century.</p> <p>Susan's personality is very similar to her mother's.</p> | <p>Adjetivos+ er+ than</p> <p>More/less+adjetivo+ than</p> <p>Superlativo: The+ adjetivo+est</p> <p>The most/least+ adjetivo</p> <p>Igualdad: As+adjetivo+as</p> <p>Comparativos con adjetivos irregulares Posesivos: Adjetivos y pronombres Pronombres reflexivo / each other Everything / all</p> |

UNIDAD 4

Sustantivos compuestos

Uso de frases:

Very different from

Very similar to

Exactly the same as

Slightly different from

About the same as

Completely different from

One of the...

Léxico:

Adjetivos

Adverbios

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio "American English File 3" (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/3/a_grammar/?cc=global&selLanguage=en)

- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 2
 - Lesson C: Comparatives and superlatives

Actividades en el sitio "englisch-hilfen-de" (http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/adjectives_adverbs/adjective_comparison.htm)

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

UNIDAD 4

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

UNIDAD 5

| PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD: | El alumno comprenderá el uso de las cláusulas relativas que son muy comunes para sostener una conversación o para redactar un texto. Las cláusulas relativas hacen que el lenguaje no suene mecánico al explicar detalladamente lo que se quiere decir acerca de un sujeto definido o indefinido. Se hará también un repaso de los sustantivos contables y no contables que son de uso diario. | |
|--|--|--|
| OBJETIVO: | El alumno comprenderá y expresará información adicional acerca de objetos, personas o lugares. También será capaz de contabilizarlos. | |
| CONTENIDOS | | |
| FUNCIONES LINGÜÍSTICAS | EXPONENTES LINGÜÍSTICOS | ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO) |
| -Proporcionar información adicional acerca de objetos, personas o lugares. | <p>A thermometer is a little device that measures temperature.</p> <p>Marilyn Monroe was an actress whose life was exciting.</p> <p>What do you call a machine which keeps fruit very cold?</p> <p>The girl who is sitting next to Carlos is my girlfriend.</p> | <p>Cláusulas relativas, pronombres relativos: That, which, who, whose, where, which, when.</p> <p>Cuantificadores Some, any, a lot of, much, many, several, a bit of, plenty of, too much, a little, too many, a couple of, loads of, not any, not enough,</p> <p>Reported speech</p> <p>Reported thoughts</p> |

UNIDAD 5

-Expresar cantidad con objetos contables y no contables.

Would you like some coffee?

Are there any questions?

There are too many students in here.

There's not enough sugar for the cake.

Can I have a couple of days to make a decision?

Léxico:

Objetos de uso diario, lugares.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio "American English File 3" (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/3/a_grammar/?cc=global&selLanguage=en)

- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 5
 - Lesson A: Quantifiers

Actividades en el sitio "American English File 3" (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/3/a_grammar/?cc=global&selLanguage=en)

- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 6
 - Lesson A: (i) reported speech and questions

Actividades en el sitio "American English File 3" (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/3/a_grammar/?cc=global&selLanguage=en)

- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 6
 - Lesson B: (ii) reported speech: commands

UNIDAD 5

Actividades en el sitio “American English File 3” (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/3/a_grammar/?cc=global&selLanguage=en)

- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 6
 - Lesson C: relative clauses: defining and non-defining

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

| UNIDAD 6 | | |
|---|---|---|
| PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD: | El alumno comprenderá y producirá expresiones cortas que indican que éste comprende claramente lo que se le dice y nuevamente hay que mencionarlo, le ayudarán a sonar natural y no mecánico al usarlas. Se hará también un repaso de todos los tiempos verbales que se han aprendido hasta el momento para reforzar lo que se ha aprendido hasta este momento. | |
| OBJETIVO: | El alumno comprenderá y producirá expresiones para estar de acuerdo o en desacuerdo. | |
| CONTENIDOS | | |
| FUNCIONES LINGÜÍSTICAS | EXPONENTES LINGÜÍSTICOS | ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO) |
| Intercambiar información acerca de acuerdos y desacuerdos | <p>I like tea without sugar. So do I. / Really? I don't</p> <p>I don't like broccoli. Neither do I./ Really? I love it.</p> <p>I am exhausted. So am I. / I'm not</p> <p>I failed my Math exam. So did I. / Oh! Bad luck, I didn't.</p> | <p>Reported questions</p> <p>Respuestas cortas para indicar acuerdos y desacuerdos.</p> <p>Revisión de diferentes tiempos verbales y auxiliares.</p> <p>Neither, either, so do I...</p> |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | | |
| <p>Actividades en el sitio "American English File 3" (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/3/a_grammar/?cc=global&selLanguage=en)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sección <i>Grammar</i>: <ul style="list-style-type: none"> ○ Grammar File 6 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lesson A: (i) reported speech and questions | | |

UNIDAD 6

Actividades en el sitio “American English File 3” (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/3/a_grammar/?cc=global&selLanguage=en)

- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 7
 - Lesson B: (i) Tag questions

Actividades en el sitio “American English File 3” (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/3/a_grammar/?cc=global&selLanguage=en)

- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 7
 - Lesson B: (ii) reported questions

Actividades en el sitio “American English File 3”(https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/3/a_grammar/?cc=global&selLanguage=en)

- Grammar File 2
 - Lesson A: simple past: present perfect and simple past

Actividades en el sitio “American English File 4”(https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/4/a_grammar/?cc=global&selLanguage=en)

- Grammar File 1
 - Lesson A: simple past: question formation

Actividades en el sitio “American English File 4”(https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/4/a_grammar/?cc=global&selLanguage=en)

- Grammar File 1
 - Lesson A: auxiliary verbs

UNIDAD 6

Actividades en el sitio “American English File 4”(https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/4/a_grammar/?cc=global&selLanguage=en)

- Grammar File 1
 - Lesson C: simple past: present perfect (simple and continuous)

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Revise el *checksit* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

BIBLIOGRAFÍA

- Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. *American English File 1*. Oxford University Press.
- Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. *American English File 2*. Oxford University Press.
- Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. *American English File 3*. Oxford University Press.
- Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. *American English File 4*. Oxford University Press.
- <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/0/?cc=global&selLanguage=en>
- <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/?cc=global&selLanguage=en>
- <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/2/?cc=global&selLanguage=en>
- <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/3/?cc=global&selLanguage=en>
- <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/4/?cc=global&selLanguage=en>
- <http://www.nonstopenglish.com/evaluate.asp?id=3&t=825>
- <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-passive-voice-exercise2.html>
- <https://elt.oup.com/student/project3rdedition/level4/unit5/grammar/exercise3?cc=us&selLanguage=en>
- http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/passiv.htm

Unidad 1

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Conozco y utilizo las formas afirmativa, negativa e interrogativa del verbo modal **can**.
- Conozco y utilizo las formas afirmativa, negativa e interrogativa del verbo modal **could**.
- Conozco y utilizo las formas afirmativa, negativa e interrogativa del verbo modal **would**.
- Conozco y utilizo las formas afirmativa, negativa e interrogativa del verbo modal **should**.
- Conozco y utilizo las formas afirmativa, negativa e interrogativa del verbo modal **shall**.
- Conozco y utilizo correctamente la forma afirmativa y negativa del imperativo.
- Conozco y utilizo el pasado de los auxiliares modales: **should have, could have, might have, must have**.
- Conozco y puedo usar los verbos compuestos con **"out"** y **"up"**.
- Conozco y puedo usar los artículos definidos e indefinidos.

- Puedo usar las expresiones **Obviously, hopefully, personally, apparently, to be honest, actually, generally, presumably** para dar y seguir indicaciones.
- Puedo formular oraciones con las palabras interrogativas **hlooks y looks like**.

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Conozco los verbos compuestos.
- Conozco los medios de transporte.
- Conozco diferentes cómo decir diferentes lugares.

Funciones lingüísticas

- Puedo hacer solicitudes y pedir permiso de manera formal.
- Puedo dar y seguir indicaciones.

Unidad 2

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Identifico y utilizo las formas afirmativa, negativa e interrogativa del pasado perfecto..
- Identifico y utilizo el pasado simple y el pasado continuo.
- Identifico y utilizo el uso de **used to**.
- Identifico y utilizo las cláusulas de tiempo que inician con **before, after, when, until, by the time, as soon as**.

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Cláusulas de tiempo que inician con **before, after, when, until, by the time, as soon as**.
- Verbos regulares e irregulares en pasado participio.

Funciones lingüísticas

- Puedo describir una acción que ocurrió antes de otra acción asada.
- Puedo intercambiar información acerca de acciones que sucedieron antes que oirá en el pasado.

Unidad 3

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Conozco y utilizo los adjetivos que terminan en –ed.
- Conozco y utilizo los adjetivos que terminan en –ing.
- Puedo formular oraciones nominales.
- Conozco y utilizo los diferentes tipos de adverbios.
- Conozco y utilizo los adjetivos compuestos.

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Adjetivos relativos a sentimientos.
 - Emociones.
 - Estados de ánimo.
 - Opiniones.
 - Personalidad.

Funciones lingüísticas

- Puedo describir el efecto que las situaciones, objetos o personas generan.
- Puedo intercambiar información acerca de estados de ánimo y sentimientos.

Unidad 4

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Comprendo y formulo correctamente oraciones afirmativas, negativas e interrogativas usando comparativos cortos.
- Comprendo y formulo correctamente oraciones afirmativas, negativas e interrogativas usando superlativos cortos.
- Comprendo y formulo correctamente oraciones afirmativas, negativas e interrogativas usando comparativos largos.
- Comprendo y formulo correctamente oraciones afirmativas, negativas e interrogativas usando superlativos largos.
- Comprendo y formulo correctamente oraciones afirmativas, negativas e interrogativas usando comparativos de igualdad.

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Adjetivos.
- Adverbios.

Funciones lingüísticas

- Puedo establecer comparaciones de lugares, objetos o personas.
- Puedo intercambiar información haciendo comparaciones de objetos, lugares o personas.

Unidad 5

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Comprendo y utilizo las cláusulas relativas y los pronombres relativos: **that, which, who, whose, where, which, when.**
- Comprendo y utilizo los cuantificadores: **some, any, a lot of, much, many, several, a bit of, plenty of, too much, a little, too many, a couple of, loads of, not any, not enough.**
estructura del segundo condicional que expresa acciones en presente y que son únicamente hipotéticas.
- Comprendo y utilizo las frases en **reported speech.**

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Objetos de uso diario (sustantivos contables y no contables) .
- Lugares.

Funciones lingüísticas

- Puedo proporcionar información adicional acerca de objetos personas o lugares.
- Puedo expresar cantidad con objetos contables y no contables.

Unidad 6

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Comprendo y utilizo la forma en que puedo reportar preguntas.
- Comprendo y utilizo respuestas cortas para indicar acuerdos y desacuerdos.
- Comprendo y puedo utilizar los diferentes tiempos verbales y sus auxiliares.

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Conectores: *neither, either, so*.

Funciones lingüísticas

- Puedo intercambiar información acerca de acuerdos y desacuerdos.