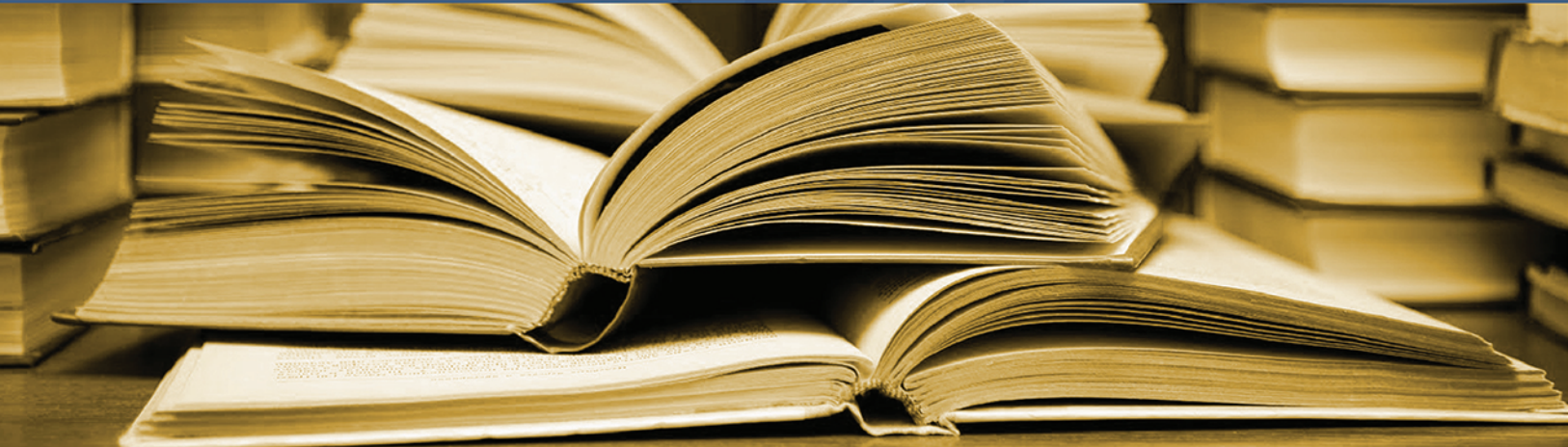


INGLÉS V

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE DERECHO
DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA



GUÍA DE ESTUDIO
Electiva/Optativa



FACULTAD DE DERECHO
DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA

| | | | | | |
|--|--|------------------|----------|--------------------------------|-----------|
| ASIGNATURA: | Inglés V | CRÉDITOS: | 8 | ASIGNATURA ANTERIOR: | Inglés IV |
| ÁREA: | Idiomas | DURACIÓN: | 64 horas | ASIGNATURA SUBSECUENTE: | Inglés VI |
| INSTITUCIONES EDUCATIVAS RESPONSABLES DE LA ASIGNATURA: | Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de derecho División de Universidad Abierta Coordinación de Idiomas de la Facultad Coordinación General de Lenguas | | | | |
| GUÍA ELABORADA POR: | Coordinación de idiomas de la Facultad | | | | |
| ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA | | | | | |
| <p>Los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil cuanto en el terreno profesional, obligan a las instituciones de educación superior a la revisión y actualización de sus planes y programas de estudio con el fin de garantizar el perfil de egreso requerido actualmente. Uno de los aspectos considerado imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés como lengua de escolarización.</p> <p>En el campo profesional se requiere que los egresados de las instituciones de enseñanza superior posean un adecuado manejo del inglés <i>cuatro habilidades</i>, además de la lengua o lenguas que demande su disciplina, todo ello con el fin de dotarles de una herramienta, actualmente imprescindible, para el desempeño académico y profesional, que los colocará en una posición competitiva respecto de los egresados de universidades que si la posean.</p> | | | | | |
| CARACTERÍSTICAS DE LOS DESTINATARIOS | | | | | |
| Alumnos inscritos en la Facultad de Derecho de la UNAM que tienen un nivel de dominio del inglés menor a los lineamientos del nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas(MCER). Deberán contar con conocimiento de herramientas básicas de computación, tener familiaridad en el uso del correo electrónico y el procesador de textos Word, además de tener un manejo elemental del proceso de navegación en Internet. | | | | | |

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Examen final 100%

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la asignatura se estará a lo siguiente:

- Asesorías presenciales, en las que se explicará el uso del programa por parte del asesor y posteriormente los alumnos desarrollen la práctica en su computadora.
- Aclarar las dudas que surjan durante la asesoría.
- Dejar prácticas para hacer en casa, como refuerzo de los temas vistos.
- Revisión y evaluación de los ejercicios de los alumnos a través del correo electrónico.
- Elaboración de tareas y trabajos de investigación para complementar la práctica con la teoría correspondiente.
- Consultar la bibliografía y los sitios de Internet para buscar información y desarrollar resúmenes con la lógica del alumno.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo de la asignatura de Inglés es el desarrollo de la competencia lingüística-comunicativa de la lengua, partiendo del nivel A1 para alcanzar como mínimo el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

En cada curso se tratan aspectos fundamentales de la lengua con el fin de que el alumno desarrolle habilidades de interacción, comprensión y expresiones orales y escritas en distintos contextos académicos y sociales y de acuerdo con sus necesidades e intereses de desarrollo profesional.

OBJETIVOS POR UNIDAD

Unidad 1: El alumno reciclará y reforzará el uso de expresiones para describir y diferenciar acciones que ocurrieron en un momento definido de uno indefinido en el pasado y que todavía tienen repercusión en el presente.

Unidad 2: El alumno reciclará e incorporará nuevas formas de expresar para referirse a intenciones, deseos y preferencias. Asimismo expresará ambiciones y esperanzas.

Unidad 3: El alumno consolidará el uso de expresiones para referirse a diferentes grados de obligación, así como para aconsejar.

Unidad 4: El alumno comprenderá y producirá expresiones para referirse a acciones pasadas poniendo énfasis en el resultado de las mismas y no en quien las realizó.

Unidad 5: El alumno consolidará el uso de expresiones para describir situaciones reales o posibles, así como situaciones hipotéticas.

Unidad 6: El alumno comprenderá y producirá expresiones para hablar acerca de actividades que empezaron en un punto en el pasado y aún continúan en el presente.

CONSEJOS PARA UTILIZAR LA GUÍA DE ESTUDIO

La presente guía de estudio para la asignatura de Inglés IV de la Licenciatura en Derecho, modalidad abierta, tiene como objetivo guiarlo a través de los contenidos del programa de la asignatura, de manera que usted conozca los objetivos y contenidos del curso y tenga oportunidad de desarrollar los aprendizajes esperados, así como de evaluar su desempeño previo al examen final.

Al principio de cada unidad, usted encontrará enunciado el objetivo correspondiente en primer lugar. Este le dará una idea general de lo que se espera de usted al terminar la unidad.

En lugar de un temario, usted encontrará tres columnas por unidad que constituyen el contenido de ésta:

- **Funciones Lingüísticas:** En esta columna se enuncia la función, tarea o competencia que usted debe aprender a desempeñar en inglés como parte de la unidad.
- **Exponentes lingüísticos:** Esta columna presenta ejemplos de oraciones y expresiones que llevan a cabo la función lingüística señalada, es decir, ilustra el tipo de locución que usted debe ser capaz de producir y/o comprender en inglés.
- **Aspectos lingüísticos:** La tercera columna enuncia los temas gramaticales y léxicos involucrados en el desarrollo de las competencias señaladas en la primera columna “Función Comunicativa”. Esta columna le ayudará a localizar fácilmente los contenidos en los distintos materiales que tenga a su alcance.

Después del contenido, se encuentra una sección llamada “Actividades de aprendizaje”. Aquí, usted encontrará hipervínculos a referencias en línea que le permitan desarrollar y mejorar las actividades correspondientes a cada unidad en la lengua meta. Entre las Actividades de aprendizaje encontrará el portal *English Media*. Para aprovechar este recurso, le sugerimos consultar el manual de navegación disponible en la siguiente dirección: http://www.cuaed.unam.mx/english_media/descargas/guia_nav_englishmedia.pdf. Para abrirlo, usted necesitará tener instalado el software *Adobe Reader* en su computadora, el cual puede descargar de la siguiente dirección: <http://get.adobe.com/es/reader/>.

También encontrará vínculos a algunos abiertos recursos en línea producidos por diferentes editoriales. Varios de estos recursos requieren la instalación del software *Adobe Flash Player* en la computadora, el cual puede descargar de la dirección siguiente: <http://get.adobe.com/es/flashplayer/>.

Más adelante, se encuentra la sección de “Bibliografía” donde encontrará otras referencias que pueden ser útiles en su aprendizaje.

Por último, se incluye una sección denominada “Actividades de autoevaluación”, en la cual se presentan distintas herramientas e instrumentos para que usted mismo verifique su avance en el aprendizaje de inglés y pueda prepararse para el examen final de la asignatura.

UNIDAD 1

| PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD: | Esta unidad está dedicada a que el alumno pueda intercambiar información acerca de acciones que ocurrieron en un momento determinado en el pasado y otras que de igual manera iniciaron en el pasado pero que continúan hasta el presente. Para lo cual es necesario que quede clara la diferencia que existe entre el pasado simple y el presente perfecto en sus casos afirmativo, negativo e interrogativo. El alumno repasará estructuras que ya se le han presentado anteriormente y al terminar dicho repaso, éste podrá discernir fácilmente entre estos dos tiempos verbales que pueden crear confusiones si no son expuestos claramente. De igual forma, se hará un repaso de las palabras interrogativas que incluyen <i>how long, what, where, when</i> y <i>who</i> y del presente simple. | |
|--|--|---|
| OBJETIVO: | El alumno reciclará y reforzará el uso de expresiones para describir y diferenciar acciones que ocurrieron en un momento definido de uno indefinido en el pasado y que todavía tienen repercusión en el presente. | |
| CONTENIDOS | | |
| FUNCIONES LINGÜÍSTICAS | EXPONENTES LINGÜÍSTICOS | ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO) |
| -Intercambiar información acerca de acciones que ocurrieron en un momento determinado en el pasado y que continúan en el presente. | <p>Have you ever studied French?</p> <p>Yes, I studied French in High School.</p> <p>I have been married for three years. I got married in Saint Patrick's Church</p> <p>Pablo was born in Oaxaca, but he has lived in Mexico City since 1990.</p> | <p>Presente Perfecto vs. Pasado Simple</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Revisión de tiempos Presente, simple, pasado simple, presente perfecto</p> <p>Verbos auxiliares Do, be, have</p> <p>Sufijos -ress, -ion, -ing, -ive, -ivities</p> <p>Preposiciones: For, since</p> |

UNIDAD 1

Adverbios:

Yet, already, recently, lately, never, ever

Frases adverbiales:

Last night, yesterday morning, last year, etc.

Léxico:

Verbos regulares e irregulares en pasado y pasado participio

Palabras interrogativas:

How long, what, where, when, who.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio "American English File Starter" (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/0/>)

- Sección *Vocabulary*:
 - f. People and family
 - n. Common verbs 2
 - r. Places

Actividades en el sitio "American English File 2" (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/2/a_grammar/?cc=global&selLanguage=en)

- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 2
 - Lesson A: simple past: regular and irregular
 - Grammar File 4
 - Lesson A: present perfect or simple past?
 - Grammar File 7
 - Lesson A: present perfect + for and since
 -

Actividades en el sitio "American English File 3" (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/3/a_grammar/?cc=global&selLanguage=en)

- Grammar File 2
 - Lesson A: simple past: present perfect and simple past

UNIDAD 1

Actividades del portal *English Media* (http://www.cuaed.unam.mx/english_media/exercises.php#)

- Nivel A1+
 - Simple past

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

UNIDAD 2

| PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD: | El alumno producirá expresiones que indiquen sus intenciones, deseos y preferencias. Para lograr lo anterior, el alumno debe familiarizarse con el uso de los verbos en infinitivo, gerundio o en forma simple. Así como con una serie de verbos que le permitirán expresar dichas intenciones, preferencias y deseos. Los verbos <i>hope</i> , <i>plan</i> , <i>think</i> y <i>want</i> les ayudarán a los alumnos a expresar sus esperanzas y ambiciones. También, se les enseñará a los alumnos el uso adecuado de sufijos y prefijos que incluyen: <i>-fil, -ion, -ly, ness, -less, -en, -ment, -able, y pre-, re-, extra-, dis-, un-, in-, im-, il-, ir-, mis-</i> . | |
|---|--|--|
| OBJETIVO: | El alumno reciclará e incorporará nuevas formas de expresarse para referirse a intenciones, deseos y preferencias. Asimismo expresará ambiciones y esperanzas. | |
| CONTENIDOS | | |
| FUNCIONES LINGÜÍSTICAS | EXPONENTES LINGÜÍSTICOS | ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO) |
| -Intercambiar información acerca de intenciones, deseos y preferencias. | <p>I'm going to play basketball this weekend.</p> <p>I'm planning to study hard this semester.</p> <p>I'd like to keep in touch with my old friends.</p> <p>I'd rather go by car than by bus.</p> <p>I'm tired of eating vegetables.</p> <p>I'm interested in learning Chinese.</p> <p>I love dancing salsa.</p> | <p>Going to, planning to, would like to, would rather.</p> <p>Formas de future wiil, going to, o presente continuo</p> <p>May, might, could para posibilidades en futuro</p> <p>I think / I don't think</p> <p>Sufijo</p> <p>-fil, -ion, -ly, ness, -less, -en, -ment, -able,</p> <p>Prefijos</p> <p>Pre-, re-, extra-, dis-, un-, in-, im-, il-, ir-, mis-</p> <p>Uso de "ing" después de preposición</p> |

UNIDAD 2

| | | |
|---|--|---|
| <p>-Expresar esperanzas y ambiciones.</p> | <p>I don't mind talking to her.</p> <p>I dislike arriving late.</p> <p>I'm thinking about moving from this neighborhood.</p> <p>I hope to go to Paris someday.</p> <p>I want to study Science.</p> | <p>Uso de "ing" después de verbos como like, love, hate, enjoy, don't mind, can't stand, find, dislike, etc.</p> <p>Hope, plan, think, want</p> |
|---|--|---|

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio "American English File Starter" (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/0/>)

- Sección *Vocabulary*:
 - f. People and family
 - n. Common verbs 2
 - r. Places
- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 7
 - Lesson B: be going to (plans)
 - Grammar File 7
 - Lesson C: be going to (predictions)

Actividades en el sitio "American English File 2" (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/2/>)

- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 3
 - Lesson A: going to, present continuous

Actividades en el sitio "American English File 4" (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/4/a_grammar/?cc=global&selLanguage=en)

- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 5

UNIDAD 2

- Lesson A: Gerunds and infinitives

- Sección *Vocabulary*:
 - f. People and family
 - n. Common verbs 2
 - r. Places

Actividades del portal *English Media* (http://www.cuaed.unam.mx/english_media/exercises.php#)

- Nivel A2
 - Going on vacation

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

UNIDAD 3

| | |
|---|--|
| PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD: | En esta unidad usted podrá expresar diferentes grados de obligación, los cuales incluyen la obligación moral y la obligación impositiva. Los tres auxiliares que se utilizan para lograr lo anterior son: have to, should y must , de igual forma, se familiarizará con todas sus formas: afirmativa, negativa e interrogativa. Una parte importante del uso cotidiano del inglés incluye una serie de verbos que se conocen como phrasal verbs que son de uso muy frecuente en la lengua inglesa. |
| OBJETIVO: | El alumno consolidará el uso de expresiones para referirse a diferentes grados de obligación, así como para aconsejar. |

CONTENIDOS

| FUNCIONES LINGÜÍSTICAS | EXPONENTES LINGÜÍSTICOS | ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO) |
|---|---|---|
| -Expresar diferentes grados de obligación | <p>I have to hand in the History paper next Monday.</p> <p>You should study harder to pass the exam.</p> <p>You must arrive on time.</p> | <p>Have to, should y must</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Verbos modales en pasado</p> <p>Had to, could, might, would</p> |
| -Dar y pedir consejo | <p>Do you think I should see a doctor? Yes, you're not feeling well.</p> <p>What time do I have to start work? At 9:00 a.m.</p> <p>What bus do I have to take? You have to take route 21.</p> | <p>Have got to</p> <p>Phrasal verbs</p> <p>Take off, bring up, get through, cut off, pick up, look after, give up, turn off, take up, look up, take after, get on, look forward to, look for, put up</p> <p>Peticiones y ofrecimientos de cortesía</p> <p>Léxico:</p> |

UNIDAD 3

Síntomas, enfermedades, medios de transporte, etc.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio "American English File 3" https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/3/b_vocabulary/?cc=global&selLanguage=en)

- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 3
 - Lesson A: must, have to , should

Actividades del portal *English Media* (http://www.cuaed.unam.mx/english_media/exercises.php#)

- Nivel A2
Must Have to

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

UNIDAD 4

| PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD: | El alumno ampliará sus conocimientos de la estructura y el uso de la voz pasiva. Mientras que en el nivel anterior se presentó sólo un caso para la voz pasiva, en este nivel y en esta unidad el alumno aprenderá a formular oraciones en diferentes tiempos verbales que le permitirán usar un lenguaje más elaborado y más natural en inglés. Podrá producir frases en presente y pasado perfecto, en tiempos progresivos y con auxiliares que contengan la estructura de la voz pasiva. Siempre es importante mencionar que la voz pasiva es extremadamente común en la lengua inglesa, mucho más que en español, por lo cual los alumnos deben estar familiarizados con su estructura y su uso en situaciones reales. | |
|---|--|--|
| OBJETIVO: | El alumno comprenderá y producirá expresiones para referirse a acciones poniendo énfasis en el resultado de las mismas y no en quien las realizó. | |
| CONTENIDOS | | |
| FUNCIONES LINGÜÍSTICAS | EXPONENTES LINGÜÍSTICOS | ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO) |
| -Poner énfasis en el resultado de una acción más que en quien la realiza en diferentes tiempos. | <p>The bill has been paid by dad.</p> <p>The new museum will be visited by thousands of people.</p> <p>The research on AIDS vaccine is being made nowadays.</p> | <p>Voz pasiva en presente perfecto Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Voz pasiva en futuro Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Voz pasiva en presente y pasado continuos. Formas:</p> |

UNIDAD 4

The Holy Family temple was being built when Gaudi died

- Afirmativa
- Negativa
- Interrogativa

Léxico:
Inventos, descubrimientos, arte, etc.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio "American English File 4" (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/4/a_grammar/?cc=global&sellLanguage=en)

- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 3
 - Lesson A: Passive (All forms)
 - Grammar File 7
 - Lesson A: present perfect + for and since

Actividades en el sitio "American English File 3" (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/3/a_grammar/?cc=global&sellLanguage=en)

Sección *Grammar*:

- Grammar File 2
 - Lesson A: present perfect and simple past

Actividades en el sitio "American English File 2" (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/2/a_grammar/?cc=global&sellLanguage=en)

- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 2
 - Lesson A: simple past: regular and irregular

Actividades en el sitio "englisch-hilfen.de" (http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/passiv.htm)

Passive Voice - Grammar Exercises

Passive Voice

[Active - Passive - Test 1](#) **4 Test+**

UNIDAD 4

[Active - Passive - Test 2](#)

[Active or Passive - Exercise 1](#)

[Active or Passive - Exercise 2](#)

[Active or Passive - Exercise 3](#)

[Passive - Questions - Click Exercise 1 - MIX](#)

[Passive - Questions - Click Exercise 2 - MIX](#)

[Passive - Statements - Active sentence given - various tenses](#)

[Passive - Statements - Active sentences given - Simple Past](#)

[Passive - Statements - Active sentences given - Simple Present](#)

[Passive - Statements - Active sentences given - more objects](#)

[Passive - Statements - Fill-in Exercise - various tenses](#)

[Passive - Statements - Form sentences - Simple Past](#)

[Passive - Statements - Form sentences - Simple Present](#)

Actividades en el sitio "elt.oup.com"

<https://elt.oup.com/student/project3rdedition/level4/unit5/grammar/exercise3?cc=us&sellLanguage=en>

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

UNIDAD 5

| PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD: | El alumno comprenderá el uso de frases condicionales que pueden suceder o que son meramente hipotéticas. Para lo cual debe revisar las estructuras del primer y segundo condicional en las siguientes formas: afirmativa, negativa e interrogativa. Las cláusulas hipotéticas en presente se usan muy comúnmente y representan un reto para el estudiante ya que aunque éstas expresan ideas en presente, los verbos involucrados en dichos enunciados se usan en pasado simple. Lo anterior puede crear confusiones en el estudiante, por lo cual es necesario practicar de manera mecánica esta estructura para que el alumno adquiera la estructura y posteriormente pueda crear él sólo frases lógicas del segundo condicional. | |
|---|---|--|
| OBJETIVO: | El alumno consolidará el uso de expresiones para describir situaciones reales o posibles, así como situaciones hipotéticas. | |
| CONTENIDOS | | |
| FUNCIONES LINGÜÍSTICAS | EXPONENTES LINGÜÍSTICOS | ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO) |
| -Comprender y describir situaciones reales o posibles | <p>If it rains today, I'll stay at home.</p> <p>What will you do if you don't go to university?</p> <p>If he invites me, I may go to the party.</p> <p>If you work hard, I might give you a bonus.</p> | <p>Revisión de Primer Condicional</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>May, might</p> |
| -Comprender y describir situaciones hipotéticas | <p>What would you do if you won the lottery.</p> <p>I would buy a house with a big garden.</p> | <p>Revisión de Segundo Condicional</p> <p>Formas:</p> |

UNIDAD 5

If I could fly, I would like to be an eagle.

When I go travelling I will send you lots of postcards.

As soon as I have enough money I will travel to South America.

- Afirmativa
- Negativa
- Interrogativa

Will, would, could,

Cláusulas de tiempo:
As soon as, while, until, when

Léxico:
Palabrasinterrogativas:
What, who, where, when

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio “American English File 4” (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/4/a_grammar/?cc=global&sellLanguage=en)

- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 4
 - Lesson A: Unreal conditionals

Actividades en el sitio “American English File 4” (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/4/a_grammar/?cc=global&sellLanguage=en)

- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 3
 - Lesson C: Conditionals and future time clauses

Actividades en el sitio “*englisch-hilfen.de*” (http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/if.htm)

UNIDAD 5

Conditional sentences - if clauses - Grammar Exercises

Conditional sentences

[Complex Test - Conditional sentences \(if\)](#) **4**

Conditional sentences - statements

[Conditional sentences I, statements](#) **2**

[Conditional sentences II, statements](#) **3**

[Conditional sentences III, statements](#) **4**

[Conditional sentences I - II, statements](#) **4**

[Conditional sentences I - III, statements](#) **4**

Conditional sentences - negations

[Conditional sentences - type I](#) **2**

[Conditional sentences - type II](#) **3**

[Conditional sentences - type III](#) **3**

[Conditional sentences - type I - II](#) **4**

[Conditional sentences - type I - III](#) **4**

Conditional sentences - mixed (Multiple choice)

[Conditional sentences - type I, simple sentences](#) **2** **a b c**

[Conditional sentences - type I, special forms](#) **2** **a b c**

[Conditional sentences - type II, simple sentences](#) **3** **a b c**

[Conditional sentences - type II, special forms](#) **3** **a b c**

[Conditional sentences - type III, simple sentences](#) **4** **a b c**

UNIDAD 5

[Conditional sentences - type III, special forms](#) **4** **a b c**

[Conditional sentences I - II](#) **3** **a b c**

[Conditional sentences I - III - Exercise 1](#) **4** **a b c**

[Conditional sentences I - III - Exercise 2](#) **4** **a b c**

[Conditional sentences I - III, special forms](#) **5** **a b c**

Conditional sentences - mixed (Fill-in Exercises)

[Conditional sentences I, Exercise 1](#) **2**

[Conditional sentences I, Exercise 2](#) **2**

[Conditional sentences II, Exercise 1](#) **3**

[Conditional sentences II, Exercise 2](#) **3**

[Conditional sentences III, Exercise 1](#) **4**

[Conditional sentences III, Exercise 2](#) **4**

Conditional sentences - various (Fill-in Exercises)

[Find the correct conditions - Exercise 1](#) **3** **a b c**

[Find the correct conditions - Exercise 2](#) **4** **a b c**

[if-clauses - main clauses - Matching Exercise](#) **3** **1 - a**

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

UNIDAD 5

Puede encontrar un *quiz* en la siguiente liga para evaluar lo que ha aprendido: (<http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-passive-voice-exercise2.html>)

Revise el *checksit* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

UNIDAD 6

| PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD: | El alumno comprenderá y producirá expresiones que hablen de actividades que comenzaron en el pasado y aún continúan. Al expresar la duración de dichas acciones el alumno puede usar las preposiciones <i>since</i> y <i>for</i> . Aprenderá también que el presente perfecto progresivo es una alternativa para indicar acciones que empezaron en el pasado y que continúan hasta ahora sin interrupción de dichas actividades. Se hará un repaso de las palabras interrogativas <i>how long, how often, who, where</i> , etc. | |
|--|---|---|
| OBJETIVO: | El alumno comprenderá y producirá expresiones para hablar acerca de actividades que empezaron en un punto en el pasado y aún continúan en el presente. | |
| CONTENIDOS | | |
| FUNCIONES LINGÜÍSTICAS | EXPONENTES LINGÜÍSTICOS | ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO) |
| <p>-Hablar de actividades que comenzaron en el pasado y aún continúan.</p> <p>-Expresar la duración de una determinada acción.</p> | <p>You look fit. Yes, I have been jogging every morning.</p> <p>How long have you been living here? I have been living here since 2008 / I have been living here for three years.</p> | <p>Presente perfecto continuo</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Preposiciones: For, since</p> <p>Adverbios: Recently, lately</p> <p>Léxico:</p> <p>Palabras interrogativas:</p> |

UNIDAD 6

How long, how often, who, where, etc.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio “American English File 3” (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/3/a_grammar/?cc=global&selLanguage=en)

Actividades en el sitio “American English File 4”(https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/4/a_grammar/?cc=global&selLanguage=en)

- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 2
 - Lesson A: Present perfect and simple past
 - Lesson B: Present perfect continuous

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Puede encontrar un *quiz* en la siguiente liga que le ayude a evaluar lo que ha aprendido:
(<http://www.nonstopenglish.com/evaluate.asp?id=3&t=825>)

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marque los conocimientos que ya haya adquirido.

BIBLIOGRAFÍA

- Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. *American English File 1*. Oxford University Press.
- Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. *American English File 2*. Oxford University Press.
- Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. *American English File 3*. Oxford University Press.
- Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. *American English File 4*. Oxford University Press.
- <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/0/?cc=global&selLanguage=en>
- <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/?cc=global&selLanguage=en>
- <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/2/?cc=global&selLanguage=en>
- <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/3/?cc=global&selLanguage=en>
- <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/4/?cc=global&selLanguage=en>
- <http://www.nonstopenglish.com/evaluate.asp?id=3&t=825>
- <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-passive-voice-exercise2.html>
- <https://elt.oup.com/student/project3rdedition/level4/unit5/grammar/exercise3?cc=us&selLanguage=en>
- http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/passiv.htm

Unidad 1

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Conozco y utilizo las formas afirmativa, negativa e interrogativa del pasado simple.
- Conozco y utilizo las formas afirmativa, negativa e interrogativa del presente perfecto.
- Conozco y utilizo correctamente las frases que diferencian el pasado simple y el presente perfecto.
- Puedo diferenciar las estructuras del presente simple, el pasado simple y el presente perfecto.
- Puedo usar los verbos auxiliares **do, be** y **have**.
- Puedo usar los adverbios **yet, already, recently, lately, never, ever** y las frases **adverbiales last night, yesterday morning, last year, etc.**
- Puedo formular oraciones con las palabras interrogativas **how long, what, where, when, who**.

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Conozco los verbos regulares en pasado y pasado participio.
- Conozco los verbos irregulares en pasado y en pasado participio.
- Palabras interrogativas.

Funciones lingüísticas

- Puedo intercambiar información acerca de acciones que ocurrieron en un momento determinado en el pasado.
- Puedo intercambiar información acerca de acciones que iniciaron en un momento determinado en el pasado y continúan hasta ahora.
- Puedo intercambiar información haciendo la diferencia correcta entre acciones en el pasado que ya terminaron y acciones que iniciaron en el pasado y que continúan hasta ahora.

Unidad 2

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Identifico y utilizo **be going to** para expresar actividades en futuro.
- Identifico y utilizo el auxiliar **will** para expresar actividades en futuro.
- Identifico y utilizo el presente progresivo para expresar actividades en futuro.
- Identifico y sé cuándo utilizar un gerundio después de una preposición.
- Identifico y sé cuándo utilizar un gerundio después de ciertos verbos como los siguientes: **like, love, hate, enjoy, don't mind, can't stand, find, dislike, etc.**
- Identifico y sé cuándo utilizar un infinitivo después de verbos como **hope, plan, think** y **want**.

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Infinitivos.
- Gerundios.
- Verbos que usan en seguida infinitivos o gerundios.

Funciones lingüísticas

- Puedo intercambiar información acerca de intenciones, deseos y preferencias.
- Puedo expresar esperanzas y ambiciones.

Unidad 3

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Puedo formular oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con el auxiliar should para expresar obligación moral.
- Puedo formular oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con el auxiliar must para expresar obligación impositiva.
- Puedo formular oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con el auxiliar have to para expresar obligación impositiva o total.
- Utilizo y conozco el significado de varios phrasal verbs: take off, bring up, get through, cut off, pick up, look after, give up, turn off, take up, look up, take after, get on, look forward to, look for, put up.

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Verbos regulares e irregulares en pasado participio.
- Adverbios de tiempo para expresar el presente perfecto.

Funciones lingüísticas

- Puedo hablar de síntomas y enfermedades.
- Conozco y puedo decir varios medios de transporte.

Unidad 4

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Comprendo y formulo correctamente oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en voz pasiva en pasado simple.
- Comprendo y formulo correctamente oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en voz pasiva en presente perfecto.
- Comprendo y formulo correctamente oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en voz pasiva en presente progresivo.
- Comprendo y formulo correctamente oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en voz pasiva en pasado progresivo.

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Inventos.
- Descubrimientos.
- Obras de arte.

Funciones lingüísticas

- Puedo hacer énfasis en el resultado de una acción más que en quién la realiza.
- Puedo hablar de invenciones y descubrimientos.

Unidad 5

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Comprendo y utilizo la estructura del primer condicional que expresa acciones futuras que pueden suceder.
- Comprendo y utilizo la estructura del segundo condicional que expresa acciones en presente y que son únicamente hipotéticas.
- Comprendo y utilizo los auxiliares **will, would** y **could**.
- Comprendo y utilizo cláusulas de tiempo con las palabras **as soon as, before, after, until, when, while**

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Palabras interrogativas.
- Expresiones como **as soon as, before, after, until, when, while**.

Funciones lingüísticas

- Puedo comprender y describir situaciones reales o posibles.
- Puedo comprender y describir situaciones hipotéticas.

Unidad 6

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Comprendo y utilizo frases que usen el presente perfecto continuo de manera afirmativa, negativa e interrogativa.
- Comprendo el uso de las preposiciones *for* y *since*.
- Puedo usar los adverbios de tiempo para expresar frases en presente perfecto progresivo.

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Palabras interrogativas.
- Adverbios de tiempo.

Funciones lingüísticas

Puedo expresar frases hipotéticas que expresan:

- Puedo hablar de actividades que comenzaron en el pasado y aún continúan.
- Puedo expresar la duración de una acción determinada.