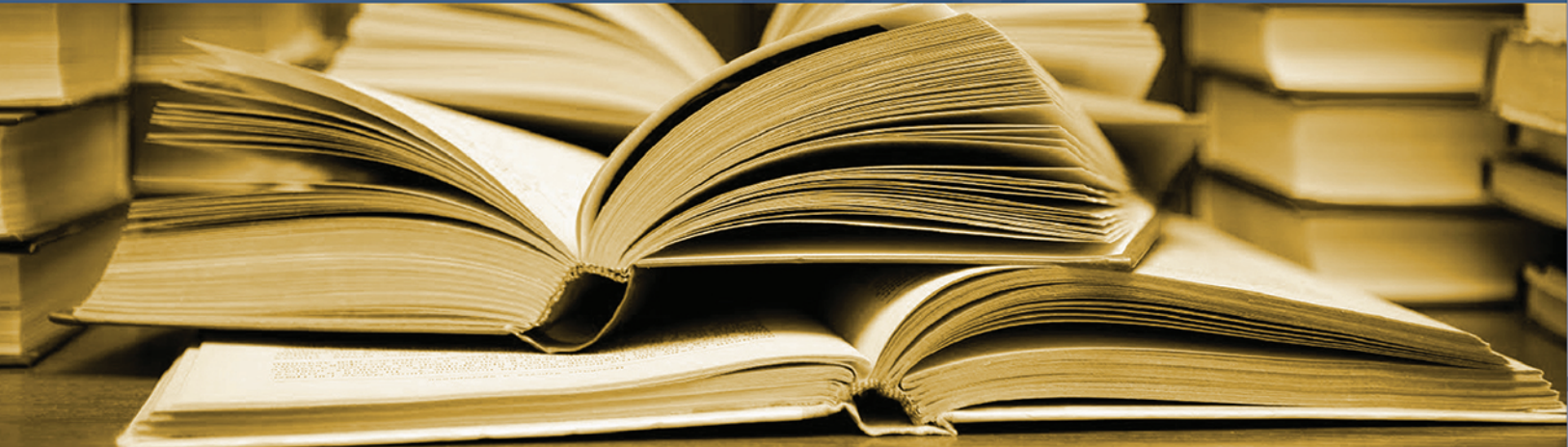


INGLÉS IV

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE DERECHO
DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA



GUÍA DE ESTUDIO
Electiva/Optativa



FACULTAD DE DERECHO
DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA

ASIGNATURA:	Inglés IV	CRÉDITOS:	8	ASIGNATURA ANTERIOR:	Inglés III
ÁREA:	Idiomas	DURACIÓN:	64 horas	ASIGNATURA SUBSECUENTE:	Inglés V
INSTITUCIONES EDUCATIVAS RESPONSABLES DE LA ASIGNATURA:	Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de derecho División de Universidad Abierta Coordinación de Idiomas de la Facultad Coordinación General de Lenguas				
GUÍA ELABORADA POR:	Coordinación de idiomas de la Facultad				
ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA					
<p>Los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil cuanto en el terreno profesional, obligan a las instituciones de educación superior a la revisión y actualización de sus planes y programas de estudio con el fin de garantizar el perfil de egreso requerido actualmente. Uno de los aspectos considerado imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés como lengua de escolarización.</p> <p>En el campo profesional se requiere que los egresados de las instituciones de enseñanza superior posean un adecuado manejo del inglés <i>cuatro habilidades</i>, además de la lengua o lenguas que demande su disciplina, todo ello con el fin de dotarles de una herramienta, actualmente imprescindible, para el desempeño académico y profesional, que los colocará en una posición competitiva respecto de los egresados de universidades que si la posean.</p>					
CARACTERÍSTICAS DE LOS DESTINATARIOS					
Alumnos inscritos en la Facultad de Derecho de la UNAM que tienen un nivel de dominio del inglés menor a los lineamientos del nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas(MCER). Deberán contar con conocimiento de herramientas básicas de computación, tener familiaridad en el uso del correo electrónico y el procesador de textos Word, además de tener un manejo elemental del proceso de navegación en Internet.					

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Examen final 100%

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la asignatura se estará a lo siguiente:

- Asesorías presenciales, en las que se explicará el uso del programa por parte del asesor y posteriormente los alumnos desarrollen la práctica en su computadora.
- Aclarar las dudas que surjan durante la asesoría.
- Dejar prácticas para hacer en casa, como refuerzo de los temas vistos.
- Revisión y evaluación de los ejercicios de los alumnos a través del correo electrónico.
- Elaboración de tareas y trabajos de investigación para complementar la práctica con la teoría correspondiente.
- Consultar la bibliografía y los sitios de Internet para buscar información y desarrollar resúmenes con la lógica del alumno.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo de la asignatura de Inglés es el desarrollo de la competencia lingüística-comunicativa de la lengua, partiendo del nivel A1 para alcanzar como mínimo el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

En cada curso se tratan aspectos fundamentales de la lengua con el fin de que el alumno desarrolle habilidades de interacción, comprensión y expresiones orales y escritas en distintos contextos académicos y sociales y de acuerdo con sus necesidades e intereses de desarrollo profesional.

OBJETIVOS POR UNIDAD

Unidad 1: El alumno comprenderá y producirá expresiones para hablar acerca de planes e intenciones y expresar posibilidad y probabilidad. Asimismo, hará uso del vocabulario necesario para entablar conversaciones telefónicas de manera formal e informal.

Unidad 2: El alumno comprenderá y producirá expresiones para hacer invitaciones, hablar de diferentes grados de obligación, dar consejos y sugerencias. Asimismo, podrá ordenar comida en un restaurante.

Unidad 3: El alumno intercambiará información acerca de experiencias, acciones inconclusas y eventos recientes. Así como de sucesos que iniciaron en el pasado y continúan en el presente.

Unidad 4: El alumno establecerá la diferencia entre una acción concluida y una acción que comenzó en el pasado y continúa en el presente.

Unidad 5: El alumno comprenderá y producirá expresiones para hablar acerca de acciones poniendo énfasis en el resultado de las mismas y no en quien las realizó.

Unidad 6: El alumno comprenderá y producirá expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de situaciones hipotéticas en el presente.

CONSEJOS PARA UTILIZAR LA GUÍA DE ESTUDIO

La presente guía de estudio para la asignatura de Inglés IV de la Licenciatura en Derecho, modalidad abierta, tiene como objetivo guiarlo a través de los contenidos del programa de la asignatura, de manera que usted conozca los objetivos y contenidos del curso y tenga oportunidad de desarrollar los aprendizajes esperados, así como de evaluar su desempeño previo al examen final.

Al principio de cada unidad, usted encontrará enunciado el objetivo correspondiente en primer lugar. Este le dará una idea general de lo que se espera de usted al terminar la unidad.

En lugar de un temario, usted encontrará tres columnas por unidad que constituyen el contenido de ésta:

- **Funciones Lingüísticas:** En esta columna se enuncia la función, tarea o competencia que usted debe aprender a desempeñar en inglés como parte de la unidad.
- **Exponentes lingüísticos:** Esta columna presenta ejemplos de oraciones y expresiones que llevan a cabo la función lingüística señalada, es decir, ilustra el tipo de locución que usted debe ser capaz de producir y/o comprender en inglés.
- **Aspectos lingüísticos:** La tercera columna enuncia los temas gramaticales y léxicos involucrados en el desarrollo de las competencias señaladas en la primera columna “Función Comunicativa”. Esta columna le ayudará a localizar fácilmente los contenidos en los distintos materiales que tenga a su alcance.

Después del contenido, se encuentra una sección llamada “Actividades de aprendizaje”. Aquí, usted encontrará hipervínculos a referencias en línea que le permitan desarrollar y mejorar las actividades correspondientes a cada unidad en la lengua meta. Entre las Actividades de aprendizaje encontrará el portal *English Media*. Para aprovechar este recurso, le sugerimos consultar el manual de navegación disponible en la siguiente dirección: http://www.cuaed.unam.mx/english_media/descargas/guia_nav_englishmedia.pdf. Para abrirlo, usted necesitará tener instalado el software *Adobe Reader* en su computadora, el cual puede descargar de la siguiente dirección: <http://get.adobe.com/es/reader/>.

También encontrará vínculos a algunos abiertos recursos en línea producidos por diferentes editoriales. Varios de estos recursos requieren la instalación del software *Adobe Flash Player* en la computadora, el cual puede descargar de la dirección siguiente: <http://get.adobe.com/es/flashplayer/>.

Más adelante, se encuentra la sección de “Bibliografía” donde encontrará otras referencias que pueden ser útiles en su aprendizaje.

Por último, se incluye una sección denominada “Actividades de autoevaluación”, en la cual se presentan distintas herramientas e instrumentos para que usted mismo verifique su avance en el aprendizaje de inglés y pueda prepararse para el examen final de la asignatura.

UNIDAD 1

PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD:	Esta unidad está dedicada a que el alumno pueda describir planes y expresar sus intenciones al usar el futuro idiomático. De igual manera podrá preguntar y responder acerca de planes e intenciones específicos. Una manera de realizar lo anterior será haciendo y respondiendo llamadas telefónicas. Para completar dichas conversaciones se introducirá el léxico necesario para iniciar y terminar las conversaciones que se realicen por teléfono. Para terminar, se enseñará la manera en que se pueden hacer invitaciones por teléfono. Para poder efectuar dichas conversaciones se usarán auxiliares modales como <i>can, may, might</i> y <i>could</i> , así como sus formas negativas. Las palabras interrogativas: <i>who, what, when, where, how, why</i> , etc. serán parte importante de dichas conversaciones.	
OBJETIVO:	El alumno podrá hablar y escribir acerca de planes e intenciones específicas en futuro. Y podrá de igual forma, realizar conversaciones telefónicas.	
CONTENIDOS		
FUNCIONES LINGÜÍSTICAS	EXPONENTES LINGÜÍSTICOS	ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO)
-Describir planes y expresar intenciones.	I´m going to play basketball next Saturday. I´m visiting my grandparents this weekend.	Futuro idiomático: "to be going to+ verb" Formas: interrogativa, afirmativa y negativa.
-Preguntar y responder acerca de planes e intenciones.	Are you going to spend your vacation in Acapulco? No, I´m going to Huatulco.	Presente continuo con idea de futuro. Formas: afirmativa, interrogativa y negativa.
-Hacer y responder una llamada.	Hello. Who´s calling? Hello. Hugo speaking	Palabras interrogativas : Who, what, when, where, how, why, etc. Can/can´t May/ Might

UNIDAD 1

<p>-Terminar una conversación</p> <p>-Tomar y dejar mensajes</p>	<p>May I speak to?</p> <p>Sorry, he isn't here. He might be at home.</p> <p>I'm calling about...</p> <p>Can you put me through to Mr. Brown?</p> <p>Please hold. I'm putting you through right now.</p> <p>Do you want me to call later?</p> <p>Nice talking to you.</p> <p>Thank you for calling.</p> <p>Could you ask him to call me back?</p> <p>Can you just tell him I called?</p> <p>Can you say Gordon called?</p> <p>Can I leave her my phone number?</p> <p>May I take a message?</p> <p>Hang on a second. I'm just getting a pen.</p>	<p>Could/couldn't</p> <p>Léxico: Vocabulario relativo a frases usadas para hablar por teléfono. Expresiones de tiempo en futuro: tomorrow, next year, tonight, after classes, this weekend, etc.</p>
---	--	---

UNIDAD 1

-Invitar por teléfono

Do you want to go to a concert?
Yes, I do.

Let's go to Six Flags tomorrow.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio "American English File Starter" (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/0/>)

- Sección *Vocabulary*:
 - f. People and family
 - n. Common verbs 2
 - r. Places
- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 7
 - Lesson B: be going to (plans)
 - Grammar File 7
 - Lesson C: be going to (predictions)

Actividades en el sitio "American English File 1" (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/>)

- Sección *Vocabulary*:
 - f. The family
 - g. Common adjectives
 - i. Times and dates
 - n. Food
- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 2
 - Lesson A: simple present

Actividades del portal *English Media* (http://www.cuaed.unam.mx/english_media/exercises.php#)

- Nivel A2
 - Be going to

UNIDAD 1

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

UNIDAD 2

PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD:	El alumno comprenderá y producirá expresiones para hacer invitaciones, hablar de diferentes grados de obligación, dar consejos y sugerencias. Lo anterior se podrá realizar usando los auxiliares <i>modales should, would, will, must, ought to y have to</i> . El uso del imperativo le permitirá a los alumnos indicar obligaciones o prohibiciones. Asimismo, podrá ordenar comida en un restaurante usando el léxico necesario para completar pedidos exitosos en un restaurante o en un negocio de comida rápida.	
OBJETIVO:	El alumno producirá expresiones para formular invitaciones y podrá ordenar alimentos y pedir la cuenta en un restaurante.	
CONTENIDOS		
FUNCIONES LINGÜÍSTICAS	EXPONENTES LINGÜÍSTICOS	ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO)
-Aconsejar y sugerir.	You should follow the doctor's prescriptions.	Verbos modales: <i>should, would, will, must, ought to, have to</i> .
-Aceptar o rechazar consejos y sugerencias	She ought to eat less chocolate.	
-Formular invitaciones: aceptar o rechazar.	Would you like to go to the theatre? Yes, I'd love to. Sorry, I can't. I have to work.	
-Indicar obligación o prohibición.	You must have a passport to travel to USA. You shouldn't drink too much alcohol.	Imperativo: Don't + verb.

UNIDAD 2

<p>-Ordenar alimentos y pedir la cuenta en un restaurante (formal e informal)</p>	<p>You mustn't smoke in restaurants.</p> <p>Don't speak Spanish.</p> <p>You have to pay attention in class.</p> <p>Are you ready to order?</p> <p>Yes, I'll have a hamburger and a soda to go.</p> <p>What would you like as main dish?</p> <p>I'd like fish with salad.</p> <p>Which dressing would you prefer?</p> <p>The check/bill, please.</p>	<p>Léxico: Vocabulario relativo a frases usadas para ordenar comida en un restaurante.</p> <p>Alimentos Precios Cantidades</p>
---	--	---

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio "American English File 1" (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/0/>)

- Sección *Vocabulary*:
 - f. People and family
 - o. Common verbs 3 part A
 - p. Common verbs 3 part B
 - s. Irregular verbs
 - n. Food

Actividades en el sitio "American English File 3" (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/3/a_grammar/?cc=global&sellLanguage=en)

- Sección *Grammar*:

UNIDAD 2

- Grammar File 3
 - Lesson A: must, have, should for obligation

Actividades del portal *English Media* (http://www.cuaed.unam.mx/english_media/exercises.php#)

- Nivel A2
 - Should for advice
- Nivel A2+
 - Modals
 - Mustn't/don't have to

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

UNIDAD 3

PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD:	En esta unidad usted podrá intercambiar información acerca de experiencias, acciones inconclusas y eventos recientes. Así como de sucesos que iniciaron en el pasado y continúan en el presente. El uso del presente perfecto le permitirá realizar todo lo anterior, por lo cual es necesario aprender y practicar todas sus formas gramaticales en frases afirmativas, negativas e interrogativas. Los adverbios <i>yet, already, just, recently, lately, ever</i> y <i>never</i> serán claves para efectuar dichas frases.
OBJETIVO:	El alumno distinguirá claramente frases que indiquen situaciones que sucedieron en cierto momento en el pasado sin indicar el momento exacto en el que éstas sucedieron. Y podrá también expresar acciones que empezaron en el pasado y que continúan hasta el presente.

CONTENIDOS

FUNCIONES LINGÜÍSTICAS	EXPONENTES LINGÜÍSTICOS	ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO)
-Describir experiencias.	I have been to Europe several times.	Presente perfecto Formas: <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Negativo • Interrogativo Preposiciones: since, for. Adverbios: yet, already, just, recently, lately, ever, never. Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado participio.
-Preguntar y responder acerca de experiencias.	Have you ever seen a ghost? Yes, I have.	
-Intercambiar información sobre acciones inconclusas.	Have they finished the exam yet? No, they haven't.	
-Intercambiar información sobre eventos recientes.	Helen has just eaten a big ice cream.	
-Describir acciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente.	We have worked on this project for 3 days.	

UNIDAD 3

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio “American English File 1” https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/b_vocabulary/?cc=global&selLanguage=en)

- Sección *Vocabulary*:
 - d. Verb phrases
 - e. Jobs
 - g. Common adjectives
 - h. Daily routine
 - k. Go, have, get
 - p. Food
- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 9
 - Lesson B: present perfect

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

UNIDAD 4

PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD:	El alumno establecerá la diferencia entre una acción concluida y una acción que comenzó en el pasado y continúa en el presente. Para poder este aspecto lingüístico, el alumno tendrá que familiarizarse y practicar a profundidad el tiempo pasado y el presente perfecto para que pueda establecer la diferencia entre estos tiempos que puede crear cierta confusión si no se usan claramente. El uso adecuado de los adverbios de tiempo yesterday, last week, expresiones con –ago, yet, already, just y las preposiciones for y since serán esenciales para poder establecer la diferencia entre ambos tiempos verbales.	
OBJETIVO:	El alumno comprenderá y expresará de manera oral y escrita la diferencia entre actividades que ya se completaron al usar el pasado simple y de acciones que aún siguen en proceso con el presente perfecto.	
CONTENIDOS		
FUNCIONES LINGÜÍSTICAS	EXPONENTES LINGÜÍSTICOS	ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO)
-Establecer la diferencia entre acciones concluidas y acciones iniciadas en el pasado y que continúan en el presente.	<p>John Lennon started his first band when he was 15. His son, Julian, has been in the music business since he was 19.</p> <p>Have you ever met a famous person? Yes, I saw Pierce Brosnan last year in Las Vegas.</p> <p>Have you visited your grandparents recently? Yes, I visited them last week.</p> <p>I haven't gone on vacation for 3 years. Last time I went to Los Cabos.</p>	<p>Pasado Simple Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Negativo • Interrogativo <p>Adverbios de tiempo: yesterday, last week, etc, ago.</p> <p>Presente Perfecto Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Negativo • Interrogativo

UNIDAD 4

Adverbios: yet, already, just, recently, lately, ever, never.
Preposiciones: since, for.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio “American English File 2”(https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/2/a_grammar/?cc=global&sellLanguage=en)

- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 4
 - Lesson A: present perfect or simple past?
 - Grammar File 7
 - Lesson A: present perfect + for and since

Actividades en el sitio “American English File 3”(https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/3/a_grammar/?cc=global&sellLanguage=en)

Sección *Grammar*:

- Grammar File 2
 - Lesson A: present perfect and simple past

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

UNIDAD 5

PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD:	El alumno comprenderá y producirá expresiones para hablar acerca de acciones poniendo énfasis en el resultado de las mismas y no en quien las realizó. El énfasis en dicho resultado hará necesario el uso de la forma pasiva para lo cual al alumno tendrá que familiarizarse con los conceptos de voz activa y voz pasiva. El alumno tendrá que entender que la forma pasiva es usada de manera más común en la lengua inglesa que en español, ya que la voz pasiva tiene alternativas que no requieren el uso de dicha estructura como tal; mientras que en inglés la única opción lógica es la forma pasiva.	
OBJETIVO:	El alumno comprenderá y producirá frases que involucren la forma pasiva del sujeto.	
CONTENIDOS		
FUNCIONES LINGÜÍSTICAS	EXPONENTES LINGÜÍSTICOS	ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO)
<p>-Proporcionar información acerca de acciones en las que se pone énfasis en el resultado y no en el sujeto que las realiza.</p> <p>-Intercambiar información acerca de la naturaleza de las cosas.</p> <p>- Intercambiar información acerca de acciones en pasado en las que se pone énfasis en el</p>	<p>Whisky is made in Scotland.</p> <p>-These bags are made of leather. -How about this one? -No, that's made of vinyl. -Well, actually I'm looking for a bag made of vinyl.</p> <p>The first X ray was taken by a German scientist.</p>	<p>Voz Pasiva en presente y pasado. Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Adjetivos demostrativos: This, that, those, these.</p> <p>Léxico: Verbos en pasado participio.</p>

UNIDAD 5

resultado y no en el sujeto que las realizó.

Was Hamlet written by Oscar Wilde?
No, it was written by Shakespeare.

Prendas de vestir
Texturas
Materiales
Países

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio "englisch-hilfen.de" (http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/passiv.htm)

Passive Voice - Grammar Exercises

Passive Voice

[Active - Passive - Test 1](#) **4** **Test+**

[Active - Passive - Test 2](#) **6** **Test+**

[Active or Passive - Exercise 1](#) **4** **1 - a**

[Active or Passive - Exercise 2](#) **4** **1 - a**

[Active or Passive - Exercise 3](#) **4** **1 - a**

[Passive - Questions - Click Exercise 1 - MIX](#) **4** **click**

[Passive - Questions - Click Exercise 2 - MIX](#) **4** **click**

[Passive - Statements - Active sentence given - various tenses](#) **5** **_____**

[Passive - Statements - Active sentences given - Simple Past](#) **4** **_____**

[Passive - Statements - Active sentences given - Simple Present](#) **4** **_____**

[Passive - Statements - Active sentences given - more objects](#) **4** **_____**

[Passive - Statements - Fill-in Exercise - various tenses](#) **4** **_____**

[Passive - Statements - Form sentences - Simple Past](#) **4** **_____**

[Passive - Statements - Form sentences - Simple Present](#) **4** **_____**

UNIDAD 5

Actividades en el sitio “elt.oup.com”

(<https://elt.oup.com/student/project3rdedition/level4/unit5/grammar/exercise3?cc=us&sellLanguage=en>)

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Puede encontrar un *quiz* en la siguiente liga para evaluar lo que ha aprendido: (<http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-passive-voice-exercise2.html>)

Revise el *checksit* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

UNIDAD 6

PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD:	El alumno comprenderá y producirá expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de situaciones hipotéticas en el presente. Aunque hipotéticas, las frases condicionales en presente son de uso muy común tanto en español como en inglés. Por lo cual los alumnos deben familiarizarse y practicar esta estructura. En esta unidad, el alumno encontrará las tres formas en las que se pueden encontrar el segundo condicional, en frases afirmativas negativas e interrogativas.	
OBJETIVO:	El alumno comprenderá y expresará acciones hipotéticas en presente, haciendo uso del segundo condicional.	
CONTENIDOS		
FUNCIONES LINGÜÍSTICAS	EXPONENTES LINGÜÍSTICOS	ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO)
-Expresar situaciones hipotéticas.	If I knew the answer, I would tell you.	2ª Condicional. Formas: <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Interrogativa • Negativa Léxico: Verbos en pasado.
-Intercambiar información acerca de situaciones hipotéticas en el presente.	If I were a politician, I wouldn't always tell the truth.	
-Aconsejar y sugerir.	What would you do if you were rich? I would travel all around the world.	
	If I were you, I would say sorry.	
	If I were Susan, I would forgive him.	

UNIDAD 6

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio “American English File 4”

(https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate/a_grammar/file04/nef_int_grammar04_b01?cc=global&selLanguage=en)

Actividades en el sitio “elt.oup.com”

https://elt.oup.com/student/solutions/preint/grammar/grammar_08_012e?cc=br&selLanguage=pt

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Puede encontrar un *quiz* en la siguiente liga que le ayude a evaluar lo que ha aprendido:

(<http://www.nonstopenglish.com/evaluate.asp?id=3&t=825>)

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marque los conocimientos que ya haya adquirido.

BIBLIOGRAFÍA

- Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. *American English File 1*. Oxford University Press.
- Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. *American English File 2*. Oxford University Press.
- Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. *American English File 3*. Oxford University Press.
- Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. *American English File 4*. Oxford University Press.
- <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/0/?cc=global&selLanguage=en>
- <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/?cc=global&selLanguage=en>
- <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/2/?cc=global&selLanguage=en>
- <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/3/?cc=global&selLanguage=en>
- <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/4/?cc=global&selLanguage=en>
- <http://www.nonstopenglish.com/evaluate.asp?id=3&t=825>
- <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-passive-voice-exercise2.html>
- <https://elt.oup.com/student/project3rdedition/level4/unit5/grammar/exercise3?cc=us&selLanguage=en>
- http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/passiv.htm

Unidad 1

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Conozco y utilizo las formas afirmativa, negativa e interrogativa del futuro idiomático **going to**.
- Puedo formular oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente continuo que expresan ideas de futuro.
- Puedo usar las palabras interrogativas **who, what, when, where, how, why**, etc., para realizar llamadas telefónicas.
- Puedo usar los auxiliares modales **could, couldn't, may, might, can** y **can't** para dichas conversaciones.

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Expresiones de tiempo que expresan futuro.
- Palabras que se usan para realizar llamadas telefónicas.
- Palabras interrogativas.

Funciones lingüísticas

- Puedo describir eventos que sucederán en el futuro.
- Puedo intercambiar información realizando llamadas telefónicas.

Unidad 2

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Identifico y utilizo los auxiliares modales para aconsejar y sugerir.
- Identifico y utilizo los auxiliares modales para aceptar o rechazar consejos y sugerencias.
- Puedo formular oraciones para aceptar o rechazar invitaciones.
- Identifico obligaciones y prohibiciones.
- Puedo ordenar alimentos y pedir la cuenta en un restaurante de manera formal e informal.

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Vocabulario relativo a frases usadas para ordenar comida en un restaurante.
- Alimentos.
- Precios.
- Cantidades.

Funciones lingüísticas

- Puedo aconsejar y sugerir diferentes situaciones.
- Puedo aceptar o rechazar consejos y sugerencias.
- Puedo aceptar o rechazar invitaciones.
- Puedo indicar obligaciones y prohibiciones.
- Puedo ordenar y pedir la cuenta en un restaurante.

Unidad 3

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Puedo formular oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente perfecto.
- Utilizo correctamente los adverbios relacionados al presente perfecto como *yet, already, just, recently, lately, ever* y *never*.

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Verbos regulares e irregulares en pasado participio.
- Adverbios de tiempo para expresar el presente perfecto.

Funciones lingüísticas

- Puedo describir experiencias.
- Puedo preguntar y responder acerca de experiencias.
- Puedo intercambiar información sobre acciones inconclusas.
- Puedo intercambiar información sobre eventos recientes.
- Puedo describir acciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente.

Unidad 4

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Comprendo y formulo correctamente oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en pasado simple.
- Comprendo y formulo correctamente oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente perfecto.
- Comprendo y puedo diferenciar entre las expresiones de tiempo y los adverbios de pasado simple y presente perfecto.

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Verbos regulares en pasado.
- Verbos irregulares en pasado participio.
- Adverbios de tiempo de pasado simple.
- Adverbios de tiempo de presente perfecto.

Funciones lingüísticas

- Puedo realizar frases en pasado simple.
- Puedo realizar frases en presente perfecto.
- Puedo establecer la diferencia entre acciones concluidas y acciones iniciadas en el pasado y que continúan en el presente.

Unidad 5

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Comprendo y utilizo la estructura de la voz pasiva en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Comprendo y utilizo los adjetivos demostrativos, *this, that, those, these*.

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Verbos en pasado participio.
- Texturas.
- Materiales.
- Países.

Funciones lingüísticas

- Puedo proporcionar información acerca de acciones en las que se pone énfasis en el resultado y no en el sujeto que las realiza.
- Puedo intercambiar información acerca de la naturaleza de las cosas.

Unidad 6

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Comprendo y utilizo el uso del segundo condicional correctamente.
- Comprendo el uso del auxiliar *would* para formar frases hipotéticas en presente.
- Puedo dar consejos usando el segundo condicional..
- Conozco y utilizo correctamente los conectores y palabras interrogativas para estructurar oraciones al hacer predicciones, promesas y ofrecimientos a futuro

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Adverbios de tiempo para expresar presente.
- Vocabulario relacionado con dar consejos y sugerencia.
- Alimentos.

Funciones lingüísticas

Puedo expresar frases hipotéticas que expresan:

- Consejos.
- Sugerencias.
- Suposiciones.