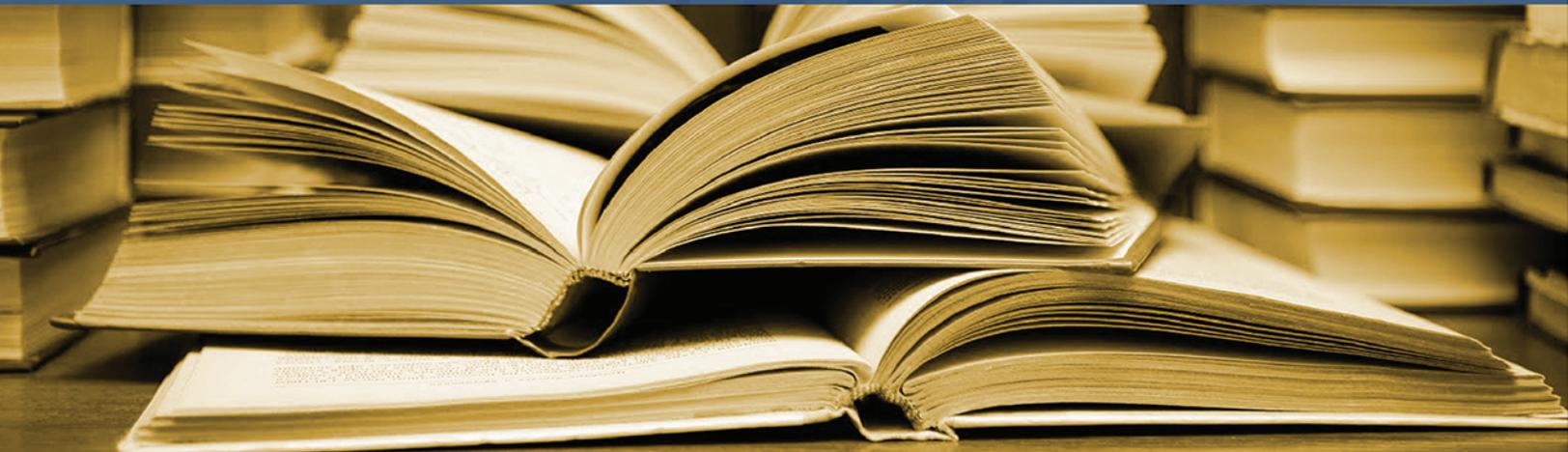


# INGLÉS III

UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE DERECHO  
DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA



**GUÍA DE ESTUDIO**  
Electiva/Optativa



**FACULTAD DE DERECHO**  
**DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA**

<b>ASIGNATURA:</b>	Inglés III	<b>CRÉDITOS:</b>	8	<b>ASIGNATURA ANTERIOR:</b>	Inglés II
<b>ÁREA:</b>	Idiomas	<b>DURACIÓN:</b>	64 horas	<b>ASIGNATURA SUBSECUENTE:</b>	Inglés IV
<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS RESPONSABLES DE LA ASIGNATURA:</b>	Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de derecho División de Universidad Abierta Coordinación de Idiomas de la Facultad Coordinación General de Lenguas				
<b>GUÍA ELABORADA POR:</b>	Coordinación General de Lenguas				
<b>ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>					
<p>Los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil cuanto en el terreno profesional, obligan a las instituciones de educación superior a la revisión y actualización de sus planes y programas de estudio con el fin de garantizar el perfil de egreso requerido actualmente. Uno de los aspectos considerado imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés como lengua de escolarización.</p> <p>En el campo profesional se requiere que los egresados de las instituciones de enseñanza superior posean un adecuado manejo del inglés <i>cuatro habilidades</i>, además de la lengua o lenguas que demande su disciplina, todo ello con el fin de dotarles de una herramienta, actualmente imprescindible, para el desempeño académico y profesional, que los colocará en una posición competitiva respecto de los egresados de universidades que si la posean.</p>					
<b>CARACTERÍSTICAS DE LOS DESTINATARIOS</b>					
Alumnos inscritos en la Facultad de Derecho de la UNAM que tienen un nivel de dominio del inglés menor a los lineamientos del nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas(MCER). Deberán contar con conocimiento de herramientas básicas de computación, tener familiaridad en el uso del correo electrónico y el procesador de textos Word, además de tener un manejo elemental del proceso de navegación en Internet.					

<b>CRITERIOS DE ACREDITACIÓN</b>
Examen final 100%
<b>METODOLOGÍA</b>
<p>Para el desarrollo de la asignatura se estará a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesorías presenciales, en las que se explicará el uso del programa por parte del asesor y posteriormente los alumnos desarrollen la práctica en su computadora.</li> <li>• Aclarar las dudas que surjan durante la asesoría.</li> <li>• Dejar prácticas para hacer en casa, como refuerzo de los temas vistos.</li> <li>• Revisión y evaluación de los ejercicios de los alumnos a través del correo electrónico.</li> <li>• Elaboración de tareas y trabajos de investigación para complementar la práctica con la teoría correspondiente.</li> <li>• Consultar la bibliografía y los sitios de Internet para buscar información y desarrollar resúmenes con la lógica del alumno.</li> </ul>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<p>El objetivo de la asignatura de Inglés es el desarrollo de la competencia lingüística-comunicativa de la lengua, partiendo del nivel A1 para alcanzar como mínimo el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p> <p>En cada curso se tratan aspectos fundamentales de la lengua con el fin de que el alumno desarrolle habilidades de interacción, comprensión y expresiones orales y escritas en distintos contextos académicos y sociales y de acuerdo con sus necesidades e intereses de desarrollo profesional.</p>
<b>OBJETIVOS POR UNIDAD</b>
<p><b>Unidad 1:</b> El alumno podrá hablar y escribir acerca de eventos y existencia en pasado. Así mismo, comprenderá textos orales y escritos narrados en pasado.</p> <p><b>Unidad 2:</b> El alumno producirá y comprenderá textos orales y escritos en pasado.</p> <p><b>Unidad 3:</b> El alumno distinguirá la diferencia de uso entre actividades cotidianas y actividades que se realizan en el momento, para posteriormente expresar de forma oral y escrita ambos tipos de actividades.</p> <p><b>Unidad 4:</b> El alumno comprenderá y expresará de manera oral y escrita diferentes grados de comparación de objetos, personas y lugares.</p> <p><b>Unidad 5:</b> El alumno comprenderá y producirá textos orales y escritos relativos a planes futuros e intenciones. Asimismo, hará invitaciones.</p> <p><b>Unidad 6:</b> El alumno comprenderá y expresará acciones futuras, así como predicciones, promesas y ofrecimientos.</p>
<b>CONSEJOS PARA UTILIZAR LA GUÍA DE ESTUDIO</b>
La presente guía de estudio para la asignatura de Inglés I de la Licenciatura en Derecho, modalidad abierta, tiene como objetivo guiarlo a través

de los contenidos del programa de la asignatura, de manera que usted conozca los objetivos y contenidos del curso y tenga oportunidad de desarrollar los aprendizajes esperados, así como de evaluar su desempeño previo al examen final.

Al principio de cada unidad, usted encontrará enunciado el objetivo correspondiente en primer lugar. Este le dará una idea general de lo que se espera de usted al terminar la unidad.

En lugar de un temario, usted encontrará tres columnas por unidad que constituyen el contenido de ésta:

- **Funciones Lingüísticas:** En esta columna se enuncia la función, tarea o competencia que usted debe aprender a desempeñar en inglés como parte de la unidad.
- **Exponentes lingüísticos:** Esta columna presenta ejemplos de oraciones y expresiones que llevan a cabo la función lingüística señalada, es decir, ilustra el tipo de locución que usted debe ser capaz de producir y/o comprender en inglés.
- **Aspectos lingüísticos:** La tercera columna enuncia los temas gramaticales y léxicos involucrados en el desarrollo de las competencias señaladas en la primera columna “Función Comunicativa”. Esta columna le ayudará a localizar fácilmente los contenidos en los distintos materiales que tenga a su alcance.

Después del contenido, se encuentra una sección llamada “Actividades de aprendizaje”. Aquí, usted encontrará hipervínculos a referencias en línea que le permitan desarrollar y mejorar las actividades correspondientes a cada unidad en la lengua meta. Entre las Actividades de aprendizaje encontrará el portal *English Media*. Para aprovechar este recurso, le sugerimos consultar el manual de navegación disponible en la siguiente dirección: [http://www.cuaed.unam.mx/english\\_media/descargas/guia\\_nav\\_englishmedia.pdf](http://www.cuaed.unam.mx/english_media/descargas/guia_nav_englishmedia.pdf). Para abrirlo, usted necesitará tener instalado el software *Adobe Reader* en su computadora, el cual puede descargar de la siguiente dirección: <http://get.adobe.com/es/reader/>.

También encontrará vínculos a algunos abiertos recursos en línea producidos por diferentes editoriales. Varios de estos recursos requieren la instalación del software *Adobe Flash Player* en la computadora, el cual puede descargar de la dirección siguiente: <http://get.adobe.com/es/flashplayer/>.

Más adelante, se encuentra la sección de “Bibliografía” donde encontrará otras referencias que pueden ser útiles en su aprendizaje.

Por último, se incluye una sección denominada “Actividades de autoevaluación”, en la cual se presentan distintas herramientas e instrumentos para que usted mismo verifique su avance en el aprendizaje de inglés y pueda prepararse para el examen final de la asignatura.

UNIDAD 1		
<b>PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD:</b>	Esta unidad está dedicada a que el alumno pueda practicar y consolidar sus conocimientos sobre eventos que se llevan a cabo de manera cotidiana en el momento de expresarse, así como sobre aquellos que tuvieron lugar en el pasado, usando los diferentes adverbios de frecuencia y las diversas expresiones de tiempo.	
<b>OBJETIVO:</b>	El alumno reciclará y reforzará el uso de expresiones relativas a acciones habituales, acciones que se realizan en el momento y eventos pasados.	
CONTENIDOS		
FUNCIONES LINGÜÍSTICAS	EXPONENTES LINGÜÍSTICOS	ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO)
<p>-Intercambiar información sobre acciones habituales.</p> <p>-Expresar acciones que se realizan en el momento.</p> <p>-Hablar acerca de eventos pasados.</p>	<p>Do you always arrive early to school? Yes, every day.</p> <p>Do you like Brad Pitt? Yes, I like him a lot!</p> <p>I'm taking computer classes this semester.</p> <p>Did you enjoy the U2 concert last weekend? Yes, I did. It was awesome!</p>	<p>Presente Simple, Presente Continuo y Pasado Simple</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativo</li> <li>• Negativo</li> <li>• Interrogativo</li> </ul> <p>Pronombres de complemento.</p> <p>Léxico: Adverbios de frecuencia. Actividades de esparcimiento. Expresiones de tiempo (everyday, now, yesterday, last Sunday, right now.)</p>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		

## UNIDAD 1

Actividades en el sitio "American English File 1" (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/>)

- Sección *Vocabulary*:
  - b. Countries and nationalities
  - d. Verb Phrases
  - f. The family
  - h. daily routine
  - l. Appartments and houses
  - m. Town and city
- Sección Grammar:
  - Grammar File 2
    - Lesson A: simple present (+) and (-)
    - Lesson B: simple present (?)
  - Grammar File 5
    - Lesson A: simple past: of be: was / were
    - Lesson B: simple past: regular verbs
    - Lesson C: simple past: irregular verb
    - Lesson D: simple past: regular and irregular
  - Grammar File 6
    - Lesson C: present continuous
    - Lesson D: simple present or present continuous?

Actividades del portal *English Media*

- Nivel A1+
  - Past Tense of Irregular Verbs
  - Past Tense of Regular Verbs
  - Present Continuous
  - Simple Past
  - Simple Present
  - Simple Present vs. Present Continuous

## UNIDAD 1

### ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

## UNIDAD 2

<b>PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD:</b>	Esta unidad está dedicada a describir actividades que tuvieron lugar en algún momento específico del pasado, así como a intercambiar información acerca de sucesos que ocurrieron en el pasado simultáneamente o uno interrumpiendo al otro, observando la inclusión de las conjunciones <i>when</i> y <i>while</i> , y de conectores como <i>and</i> , <i>but</i> , <i>so</i> , etc. Para ello es necesario entender el uso del auxiliar <i>did</i> , así como de los verbos regulares e irregulares y del verbo <i>to be</i> en pasado.	
<b>OBJETIVO:</b>	El alumno comprenderá y producirá información acerca de acciones realizadas en un momento específico en el pasado. Asimismo, expresará acciones en progreso en el pasado interrumpidas por otra acción.	
CONTENIDOS		
FUNCIONES LINGÜÍSTICAS	EXPONENTES LINGÜÍSTICOS	ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO)
<p>-Describir e intercambiar información acerca de actividades pasadas en progreso.</p> <p>-Diferenciar las acciones concluidas en el pasado de las que se estaban realizando.</p> <p>-Describir acciones en pasado que son interrumpidas por otra.</p>	<p>I was playing videogames with my friends.</p> <p>They were looking for their friend.</p> <p>What were you doing when I called you? I was watering the garden.</p> <p>She was cooking dinner when her husband arrived.</p> <p>We cleaned the house while our parents were having dinner outside.</p>	<p>Pasado Continuo</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativo</li> <li>• Interrogativo</li> <li>• Negativo</li> </ul> <p>Pasado Simple vs. Pasado Continuo</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativo</li> <li>• Interrogativo</li> <li>• Negativo</li> </ul> <p>Léxico:</p> <p>Conectores de secuencia (and, or, but, so, first, then, later, before, finally, after that).</p>

## UNIDAD 2

Conjunciones: while, when.

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio "American English File Starter" (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/0/>)

- Sección *Vocabulary*:
  - c. countries and nationalities
  - f. People and family
  - h. Common verbs 1
  - n. Common verbs 2
  - o. Common verbs 3 part A
  - p. Common verbs 3 part B
  - s. Irregular verbs
- Sección Grammar:
  - Grammar File 5
    - Lesson B: simple past: have, go, get
    - Lesson C: simple past: regular verbs

Actividades en el sitio "American English File 1" (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/>)

- Sección *Vocabulary*:
  - b. Countries and nationalities
  - d. Verb phrases
  - j. More verb phrases
  - k. Go, have, get
- Sección Grammar:
  - Grammar File 6
    - Lesson B: simple past: regular verbs
    - Lesson C: simple past: irregular verbs
    - Lesson D: simple past: regular and irregular

Actividades en el sitio "American English File 2" (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/2/>)

- Sección *Vocabulary*:
  - e. Opposite Verbs
  - i. Confusing Verbs

## UNIDAD 2

- Sección Grammar:
  - Grammar File 2
    - Lesson A: simple past: regular and irregular
    - Lesson B: past continuous

### Actividades del portal *English Media*

- Nivel A1+
  - Simple Past
  - Simple Past Regular Verbs
  - Past Tense of Regular Verbs
  - Past Tense of Irregular Verbs
  - The Past Tense of Verbs

### ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

UNIDAD 3		
<b>PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD:</b>	En esta unidad se establecerán las formas adecuadas para expresar lo que nos gusta o desagrada en diversos niveles de agrado o desagrado, así como la manera de referirse a actividades y acciones personales mediante el uso de la terminación <i>-ing</i> en diversos verbos de acción.	
<b>OBJETIVO:</b>	El alumno comprenderá y producirá expresiones que indiquen gusto o disgusto por ciertas actividades o acciones.	
CONTENIDOS		
FUNCIONES LINGÜÍSTICAS	EXPONENTES LINGÜÍSTICOS	ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO)
-Describir actividades que son del agrado o desagrado de alguna persona.	<p>I like sleeping in a hammock.</p> <p>I hate eating broccoli.</p> <p>Tom loves watching old TV shows.</p> <p>My mother enjoys baking cakes and cookies.</p> <p>Do you like learning a foreign language?</p>	<p>Verbos seguidos por acción o actividad (verbo + ing).</p> <p>Verbos like, enjoy, love, hate.</p>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
<p>Actividades en el sitio "American English File 2" (<a href="https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/2/">https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/2/</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sección <i>Vocabulary</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ e. Opposite Verbs</li> <li>○ h. Verbs + infinitive or -ing</li> <li>○ i. Confusing Verbs</li> </ul> </li> </ul>		

## UNIDAD 3

- Sección *Grammar*:
  - Grammar File 5
    - Lesson B: uses of the –ing form of verbs

Actividades del portal *English Media*

- Nivel A2
  - Love, like, enjoy + ing

### ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

## UNIDAD 4

<b>PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD:</b>	Esta unidad está destinada a consolidar y diferenciar el uso de sustantivos contables y no contables para discriminar los conceptos relacionados con alimentos y bebidas que pueden pluralizarse de aquellos que no, así como de los cuantificadores y artículos definidos e indefinidos con los que se pueden utilizar. También se conocerán y emplearán los pronombres indefinidos ( <i>somebody, anybody, nothing, etc.</i> ) para referirse de manera no concreta a personas o cosas.	
<b>OBJETIVO:</b>	El alumno hará uso del vocabulario necesario para expresar cantidad y medidas.	
CONTENIDOS		
FUNCIONES LINGÜÍSTICAS	EXPONENTES LINGÜÍSTICOS	ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO)
-Hablar de medidas y cantidades.	There are a few bananas in the bowl.  Please, buy a liter of milk.	Repaso de sustantivos contables y no contables.  Cuantificadores: a lot of, lots of, many, some, a few, any, much, a little.
-Establecer la diferencia entre sustantivos contables y no contables.	There is a little orange juice in the fridge but there are many oranges to prepare more.	Repaso de artículos definidos e indefinidos.
-Intercambiar información acerca de medidas y cantidades.	How much sugar do we need? Two kilos. And how many eggs? A dozen.	Pronombres indefinidos: somebody, anybody, nobody, no one, nothing, somewhere, nowhere, anywhere.  Léxico: Alimentos, recipientes, medidas de peso.
-Preguntar y responder haciendo uso de pronombres indefinidos.	Is somebody knocking at the door? No, there's no one.	

## UNIDAD 4

Where can we go on vacation?  
Nowhere, we don't have any money.

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio "American English File 1" (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/>)

- Sección *Vocabulary*:
  - c. Common Objects
  - n. Food
- Sección *Grammar*:
  - Grammar File 7
    - Lesson A: a / an, some / any
    - Lesson B: how much / how many? A lot, not much, etc.

Actividades en el sitio "American English File 2" (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/2/>)

- Sección *Vocabulary*:
  - f. Clothes
  - j. Animals
- Sección *Grammar*:
  - Grammar File 8
    - Lesson A: something, anything, nothing, etc.
    - Lesson B: quantifiers, too, not, enough

Actividades del portal *English Media*

- Nivel A1
  - English Plurals
  - Countable and Uncountable Nouns

### ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.



## UNIDAD 5

-Expresar cumplidos.

-You look really amazing!  
-Do you really think so?  
What a nice dress! Where did you buy it?  
-Thank you. It was a gift.

Léxico:  
Adjetivos calificativos.  
Lugares  
Prendas de vestir.  
Texturas, colores, estilos.

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio "American English File 1" (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/>)

- Sección *Vocabulary*:
  - g. Common Adjectives
- Sección *Grammar*:
  - Grammar File 7
    - Lesson A: adjectives

Actividades en el sitio "American English File 2" (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/2/>)

- Sección *Vocabulary*:
  - B. Personality Adjectives
  - g. Opposite Adjectives
- Sección *Grammar*:
  - Grammar File 3
    - Lesson A: comparatives, as...as, less...than
    - Lesson D: superlatives

Actividades del portal *English Media*

- Nivel A1
  - Adjectives for physical description
- Nivel A2
  - Contrast between comparatives and superlatives

## UNIDAD 5

### ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

## UNIDAD 6

<b>PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD:</b>	Esta unidad está dedicada a consolidar las formas y los usos del tiempo verbal conocido como futuro simple, con el fin de poder expresar acciones futuras, hacer predicciones, así como hacer promesas y ofrecimientos. El aspecto lingüístico que predomina en la unidad es el auxiliar <i>will</i> en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para hacer, aceptar o rechazar invitaciones. También se revisará la estructura <i>be + going to</i> para expresar planes e intenciones en el futuro. Estas estructuras se encontrarán vinculadas con vocabulario relacionado con vacaciones, actividades de esparcimiento y condiciones climáticas.	
<b>OBJETIVO:</b>	El alumno comprenderá y producirá expresiones para hacer ofrecimientos, promesas y predicciones, y producirá expresiones para hablar acerca de planes e intenciones. Asimismo, hará uso del vocabulario necesario para entablar conversaciones telefónicas de manera formal e informal.	
CONTENIDOS		
FUNCIONES LINGÜÍSTICAS	EXPONENTES LINGÜÍSTICOS	ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO)
-Formular promesas.	I will call you at seven.  I won't tell anybody.  Will you love me forever?	Uso de <i>will</i> . Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul>
-Expresar e interpretar predicciones.	Tomorrow it will be sunny.	Futuro idiomático: "to be going to+ verb" Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul>
-Brindar, aceptar y rechazar ayuda.	Don't worry. I will answer the phone.	
-Decidir en el momento.	OK. I will pick you up at school.	
-Describir planes y expresar intenciones.	I 'm going to play basketball next Saturday.	Expresiones de tiempo en futuro: tomorrow, next year, tonight, after classes, this weekend.

## UNIDAD 6

-Preguntar y responder acerca de planes e intenciones.

Are you going to spend your vacation in Acapulco?  
Yes I am.

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio "American English File Starter" (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/0/>)

- Sección *Vocabulary*:
  - h. Common verbs 1
  - n. Common verbs 2
  - o. Common verbs 3 part A
  - p. Common verbs 3 part B
  - q. Hotels
  - r. Places
- Sección *Grammar*:
  - Grammar File 7
    - Lesson B: future: be going to (plans)
    - Lesson C: future: be going to (predictions)

Actividades en el sitio "American English File 1" (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/>)

- Sección *Vocabulary*:
  - b. Countries and nationalities
  - d. Verb phrases
  - j. More verb phrases
- Sección *Grammar*:
  - Grammar File 7
    - Lesson C: future: be going to (plans)
    - Lesson D: future: be going to (predictions)

Actividades en el sitio "American English File 2" (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/2/>)

- Sección *Vocabulary*:
  - d. Vacations
- Sección *Grammar*:
  - Grammar File 3

## UNIDAD 6

- Lesson A: going to, present continuous
- Lesson B: will / won't for predictions
- Lesson C: will / won't for promises, offers, and decisions
- Lesson D: review of tenses

### *English Media*

- Nivel A1+
  - Present Continuous
- Nivel A2
  - Future Simple
- Nivel A2+
  - Past, Present and Future Tenses

### ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

## BIBLIOGRAFÍA

- Claire, A. y Wilson J.J. *Speak Out Pre-Intermediate*. Pearson Education. 2012.
  - Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. *American English File 2*. Oxford University Press. 2008.
  - Saslow, J. y Ascher, A. *Top Notch 2*. Pearson Longman. 2011.
  - Soarz, J. y Soarz, L. *American Headway 2*. Oxford Univerity Press. 2001.
- 
- <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/0/?cc=global&selLanguage=en>
  - <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/?cc=global&selLanguage=en>
  - <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/2/?cc=global&selLanguage=en>

## Unidad 1

### Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

#### Gramática

- Conozco y utilizo las formas afirmativa, negativa e interrogativa del verbo *to be* para el presente simple.
- Puedo formular oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente simple utilizando diversos verbos de uso común y el auxiliar *do* o *does*.
- Puedo formular oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente continuo utilizando diversos verbos de uso común con la terminación *-ing* y en conjunto con el verbo *to be*.
- Conozco y utilizo las formas afirmativa, negativa e interrogativa del verbo *to be* para el pasado simple.
- Puedo formular oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en pasado simple utilizando diversos verbos de uso común y el auxiliar *did*.
- Identifico y utilizo los verbos regulares más comunes para el pasado simple.
- Identifico y utilizo los verbos irregulares más comunes para el pasado simple.

#### Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Adverbios de frecuencia.
- Actividades de esparcimiento.
- Ocupaciones.
- Expresiones de tiempo (*everyday, now, right now*).
- Fechas.

#### Funciones lingüísticas

- Puedo describir eventos que tienen lugar en mi vida cotidiana.
- Puedo intercambiar información personal acerca de acontecimientos que ocurren en el momento de expresarme
- Puedo intercambiar información personal acerca de acontecimientos y existencia en el pasado.

## Unidad 2

### Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

#### Gramática

- Puedo formular oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en pasado continuo utilizando diversos verbos de uso común con la terminación *-ing* y en conjunto con el verbo *to be* en pasado.
- Puedo formular oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en pasado simple utilizando diversos verbos de uso común, tanto regulares como irregulares, y el auxiliar *did*.
- Puedo formular oraciones afirmativas, negativas e interrogativas tanto en presente simple como continuo entendiendo su uso conjunto.

#### Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Verbos regulares en pasado.
- Verbos regulares en pasado.
- Adverbios de tiempo para expresar el pasado.
- Conectores de secuencia (*and, but, then*).
- Conjunciones *while* y *when*.
- Fechas.

#### Funciones lingüísticas

- Puedo intercambiar información sobre acciones realizadas por mi persona o terceros en el pasado.
- Puedo intercambiar información sobre acontecimientos pasados relevantes para mi cultura o sociedad.
- Puedo intercambiar información acerca de actividades pasadas y fechas en las que se realizaron.
- Puedo intercambiar información acerca de acontecimientos que se llevaron a cabo en un momento específico en el pasado.
- Puedo expresar información acerca de acontecimientos que se llevaron a cabo paralelamente en el pasado.
- Puedo expresar información acerca de acciones que interrumpieron otras en el pasado.

## Unidad 3

### Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

#### Gramática

- Entiendo el uso y el significado de los verbos *like, love, enjoy* y *hate* para expresar diferentes niveles de gustos y preferencias.
- Entiendo el uso y el significado de los verbos con terminación *-ing* cuando sirven para nombrar una acción o actividad (Me gusta *comer*).

#### Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Gustos personales.
- Desagrados.
- Intereses y actividades de esparcimiento: música, deportes, cine, etc.

#### Funciones lingüísticas

- Puedo preguntar e intercambiar información acerca de actividades de mi gusto o del de otros en diferentes niveles de agrado.
- Puedo intercambiar información acerca de intereses y actividades que no son de mi gusto en diferentes niveles de desagrado.

## Unidad 4

### Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

#### Gramática

- Comprendo y formulo correctamente oraciones con sustantivos contables.
- Comprendo y formulo correctamente oraciones con sustantivos no contables.
- Comprendo y formulo correctamente oraciones con el artículo definido *the*.
- Comprendo y formulo correctamente oraciones con los artículos indefinidos *a* y *an*.
- Comprendo y formulo correctamente oraciones con cuantificadores como *lots of, many, some, a few, much, etc.*, entendiendo su uso y la diferencia que guardan entre sí.
- Comprendo y formulo correctamente oraciones con pronombres indefinidos como *somebody, anybody, nothing, no one, etc.*, entendiendo su uso y la diferencia que guardan entre sí.
- Identifico y diferencio los sustantivos contables y los no contables.

#### Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Sustantivos contables.
- Sustantivos no contables.
- Alimentos y bebidas.
- Recipientes y contenedores.
- Medidas de peso.

#### Funciones lingüísticas

- Puedo solicitar y proporcionar información acerca de una cantidad determinada de personas, lugares y objetos.
- Puedo expresar de manera general diferentes cantidades de objetos o personas.
- Puedo expresar una idea de unidad con respecto a una sola persona, lugar u objeto.
- Puedo expresar una referencia hacia una persona u objeto de una manera no específica (*alguien, algo*).
- Puedo expresar una referencia hacia la falta o carencia de alguien o algo de una manera no específica (*nadie, nada*).

## Unidad 5

### Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

#### Gramática

- Comprendo y utilizo los adjetivos adecuadamente y entiendo en dónde deben ubicarse.
- Entiendo y utilizo correctamente los adjetivos cortos en su forma comparativa, agregándoles la terminación *-er* y tomando en cuenta el conector *than*.
- Entiendo y utilizo correctamente los adjetivos que en su forma comparativa utilizan la palabra *more*, tomando en cuenta el conector *than*.
- Entiendo y utilizo correctamente los adjetivos que en su forma comparativa utilizan la palabra *less*, tomando en cuenta el conector *than*.
- Entiendo y utilizo correctamente los adjetivos irregulares (*good, bad, etc.*) en su forma comparativa (*better, worse, etc.*)
- Entiendo y utilizo correctamente los adjetivos cortos en su forma superlativa, agregándoles la terminación *-est* y tomando en cuenta el artículo definido *the*.
- Entiendo y utilizo correctamente los adjetivos que en su forma superlativa utilizan la palabra *most*, tomando en cuenta el artículo definido *the*.
- Entiendo y utilizo correctamente los adjetivos que en su forma comparativa utilizan la palabra *less*, tomando en cuenta el artículo definido *the*.
- Entiendo y utilizo correctamente los adjetivos irregulares (*good, bad, etc.*) en su forma superlativa (*best, worst, etc.*)
- Comprendo y utilizo adecuadamente los adjetivos en situación de igualdad, tomando en cuenta el uso doble del conector *as*.

#### Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Adjetivos calificativos.
- Adjetivos irregulares (*good, bad, far*).
- Lugares.
- Prendas de vestir.
- Texturas, colores y estilos.

### Funciones lingüísticas

- Puedo expresar comparaciones con ideas de superioridad de un elemento con respecto del otro.
- Puedo expresar comparaciones con ideas de inferioridad de un elemento con respecto del otro.
- Puedo expresar comparaciones con ideas de igualdad entre dos elementos.
- Puedo expresar la idea de un elemento por demás superior a cualquier otro.

## Unidad 6

### Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

#### Gramática

- Comprendo y utilizo correctamente el auxiliar *will* en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Comprendo el uso conjunto del auxiliar *will* con los verbos en forma simple.
- Comprendo y utilizo la estructura *be + going to* para hablar de planes a futuro en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Comprendo y utilizo la estructura de presente continuo para hablar de planes a futuro en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.

#### Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Adverbios de tiempo para expresar el futuro.
- Vocabulario relacionado con el clima.
- Vocabulario relacionado con vacaciones y actividades de esparcimiento.

#### Funciones lingüísticas

Puedo expresar y preguntar sobre acciones futuras que contemplan:

- Predicciones.
- Promesas y ofrecimientos.
- Decisiones al momento.
- Descripciones sobre el estado del clima en el futuro.
- Planes a futuro en al menos dos formas distintas (*be+ going to* y presente continuo).
- Intercambiar información sobre actividades a realizarse en las próximas vacaciones.