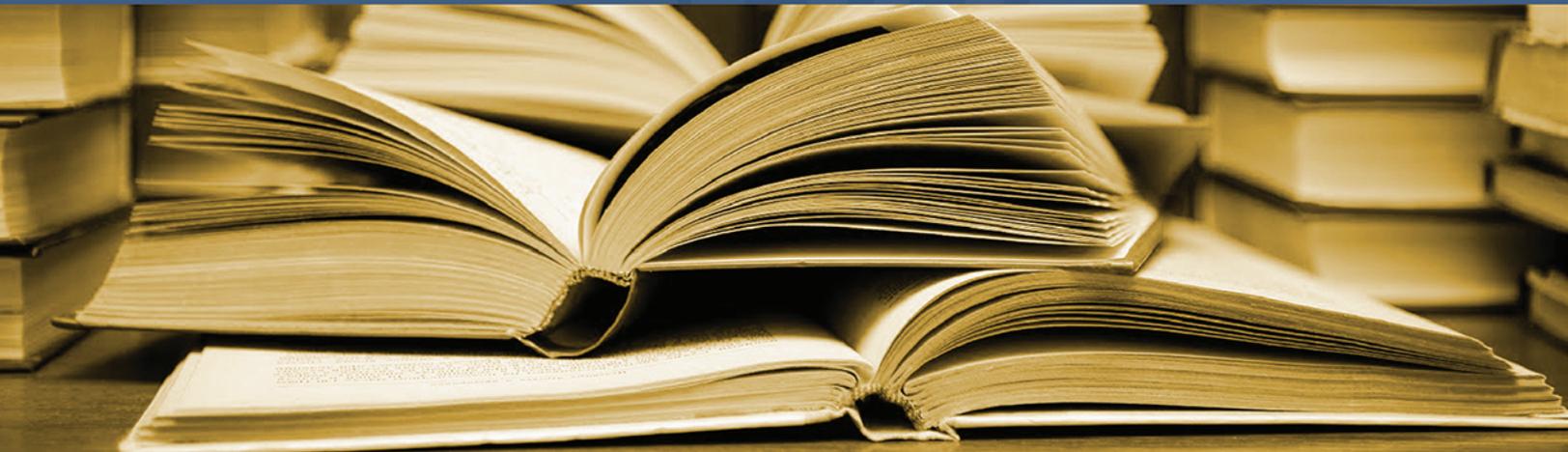


INGLÉS II

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE DERECHO
DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA



GUÍA DE ESTUDIO
Electiva/Optativa



FACULTAD DE DERECHO
DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA

ASIGNATURA:	Inglés II	CRÉDITOS:	8	ASIGNATURA ANTERIOR:	Inglés I
ÁREA:	Idiomas	DURACIÓN:	64 horas	ASIGNATURA SUBSECUENTE:	Inglés III
INSTITUCIONES EDUCATIVAS RESPONSABLES DE LA ASIGNATURA:		Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de derecho División de Universidad Abierta Coordinación de Idiomas de la Facultad Coordinación General de Lenguas			
GUÍA ELABORADA POR:		Coordinación General de Lenguas			
ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA					
<p>Los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil cuanto en el terreno profesional, obligan a las instituciones de educación superior a la revisión y actualización de sus planes y programas de estudio con el fin de garantizar el perfil de egreso requerido actualmente. Uno de los aspectos considerado imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés como lengua de escolarización.</p> <p>En el campo profesional se requiere que los egresados de las instituciones de enseñanza superior posean un adecuado manejo del inglés <i>cuatro habilidades</i>, además de la lengua o lenguas que demande su disciplina, todo ello con el fin de dotarles de una herramienta, actualmente imprescindible, para el desempeño académico y profesional, que los colocará en una posición competitiva respecto de los egresados de universidades que si la posean.</p>					
CARACTERÍSTICAS DE LOS DESTINATARIOS					
<p>Alumnos inscritos en la Facultad de Derecho de la UNAM que tienen un nivel de dominio del inglés menor a los lineamientos del nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas(MCER). Deberán contar con conocimiento de herramientas básicas de computación, tener familiaridad en el uso del correo electrónico y el procesador de textos Word, además de tener un manejo elemental del proceso de navegación en Internet.</p>					

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN
Examen final 100%
METODOLOGÍA
<p>Para el desarrollo de la asignatura se estará a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesorías presenciales, en las que se explicará el uso del programa por parte del asesor y posteriormente los alumnos desarrollen la práctica en su computadora. • Aclarar las dudas que surjan durante la asesoría. • Dejar prácticas para hacer en casa, como refuerzo de los temas vistos. • Revisión y evaluación de los ejercicios de los alumnos a través del correo electrónico. • Elaboración de tareas y trabajos de investigación para complementar la práctica con la teoría correspondiente. • Consultar la bibliografía y los sitios de Internet para buscar información y desarrollar resúmenes con la lógica del alumno.
OBJETIVO GENERAL
<p>El objetivo de la asignatura de Inglés es el desarrollo de la competencia lingüística-comunicativa de la lengua, partiendo del nivel A1 para alcanzar como mínimo el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p> <p>En cada curso se tratan aspectos fundamentales de la lengua con el fin de que el alumno desarrolle habilidades de interacción, comprensión y expresiones orales y escritas en distintos contextos académicos y sociales y de acuerdo con sus necesidades e intereses de desarrollo profesional.</p>
OBJETIVOS POR UNIDAD
<p>Unidad 1: El alumno podrá hablar y escribir acerca de eventos y existencia en pasado. Así mismo, comprenderá textos orales y escritos narrados en pasado.</p> <p>Unidad 2: El alumno producirá y comprenderá textos orales y escritos en pasado.</p> <p>Unidad 3: El alumno distinguirá la diferencia de uso entre actividades cotidianas y actividades que se realizan en el momento, para posteriormente expresar de forma oral y escrita ambos tipos de actividades.</p> <p>Unidad 4: El alumno comprenderá y expresará de manera oral y escrita diferentes grados de comparación de objetos, personas y lugares.</p> <p>Unidad 5: El alumno comprenderá y producirá textos orales y escritos relativos a planes futuros e intenciones. Asimismo, hará invitaciones.</p> <p>Unidad 6: El alumno comprenderá y expresará acciones futuras, así como predicciones, promesas y ofrecimientos.</p>
CONSEJOS PARA UTILIZAR LA GUÍA DE ESTUDIO
La presente guía de estudio para la asignatura de Inglés I de la Licenciatura en Derecho, modalidad abierta, tiene como objetivo guiarlo a través

de los contenidos del programa de la asignatura, de manera que usted conozca los objetivos y contenidos del curso y tenga oportunidad de desarrollar los aprendizajes esperados, así como de evaluar su desempeño previo al examen final.

Al principio de cada unidad, usted encontrará enunciado el objetivo correspondiente en primer lugar. Este le dará una idea general de lo que se espera de usted al terminar la unidad.

En lugar de un temario, usted encontrará tres columnas por unidad que constituyen el contenido de ésta:

- **Funciones Lingüísticas:** En esta columna se enuncia la función, tarea o competencia que usted debe aprender a desempeñar en inglés como parte de la unidad.
- **Exponentes lingüísticos:** Esta columna presenta ejemplos de oraciones y expresiones que llevan a cabo la función lingüística señalada, es decir, ilustra el tipo de locución que usted debe ser capaz de producir y/o comprender en inglés.
- **Aspectos lingüísticos:** La tercera columna enuncia los temas gramaticales y léxicos involucrados en el desarrollo de las competencias señaladas en la primera columna “Función Comunicativa”. Esta columna le ayudará a localizar fácilmente los contenidos en los distintos materiales que tenga a su alcance.

Después del contenido, se encuentra una sección llamada “Actividades de aprendizaje”. Aquí, usted encontrará hipervínculos a referencias en línea que le permitan desarrollar y mejorar las actividades correspondientes a cada unidad en la lengua meta. Entre las Actividades de aprendizaje encontrará el portal *English Media*. Para aprovechar este recurso, le sugerimos consultar el manual de navegación disponible en la siguiente dirección: http://www.cuaed.unam.mx/english_media/descargas/guia_nav_englishmedia.pdf. Para abrirlo, usted necesitará tener instalado el software *Adobe Reader* en su computadora, el cual puede descargar de la siguiente dirección: <http://get.adobe.com/es/reader/>.

También encontrará vínculos a algunos abiertos recursos en línea producidos por diferentes editoriales. Varios de estos recursos requieren la instalación del software *Adobe Flash Player* en la computadora, el cual puede descargar de la dirección siguiente: <http://get.adobe.com/es/flashplayer/>.

Más adelante, se encuentra la sección de “Bibliografía” donde encontrará otras referencias que pueden ser útiles en su aprendizaje.

Por último, se incluye una sección denominada “Actividades de autoevaluación”, en la cual se presentan distintas herramientas e instrumentos para que usted mismo verifique su avance en el aprendizaje de inglés y pueda prepararse para el examen final de la asignatura.

UNIDAD 1

PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD:	Esta unidad está dedicada a que el alumno pueda describir eventos que tuvieron lugar en el pasado, así como intercambiar información acerca de acontecimientos y existencia en el pasado. Se cubrirán aspectos lingüísticos como la conjugación del verbo <i>be</i> en el tiempo pasado y las expresiones <i>There was</i> y <i>There were</i> empleadas para indicar existencia en el pasado. Se sugiere propiciar la adquisición de vocabulario relacionado con los adjetivos para describir apariencia física y personalidad, ocupaciones, fechas, preposiciones de tiempo, así como un breve repaso de cuantificadores.	
OBJETIVO:	El alumno podrá hablar y escribir acerca de eventos y existencia en pasado. Así mismo, comprenderá textos orales y escritos narrados en pasado.	
CONTENIDOS		
FUNCIONES LINGÜÍSTICAS	EXPONENTES LINGÜÍSTICOS	ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO)
<p>Describir eventos que tuvieron lugar en el pasado.</p> <p>-Intercambiar información acerca de acontecimientos y existencia en el pasado</p>	<p>Edgar Allan Poe was a famous American writer.</p> <p>Michael Jackson was an excellent dancer and singer.</p> <p>Where were you yesterday night? I was at Hugo's party.</p> <p>Heath Ledger was a tall, blond, handsome actor.</p> <p>How was the rock concert? It was amazing, there were many special effects. There was an excellent band.</p>	<p>Pasado Simple de verbo To be</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Negativo • Interrogativo <p>There was/There were</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Negativo • Interrogativo <p>Léxico:</p> <p>Adjetivos calificativos (apariencia física y personalidad)</p> <p>Ocupaciones</p> <p>Fechas</p> <p>Preposiciones de tiempo</p> <p>Repaso de cuantificadores</p>

UNIDAD 1

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio "American English File Starter" (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/0/>)

- Sección *Vocabulary*:
 - c. Countries and nationalities
 - f. People and family
 - r. Places
- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 5
 - Lesson A: simple past: be
 - Grammar File 6
 - Lesson B: there was / there were

Actividades en el sitio "American English File 1" (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/>)

- Sección *Vocabulary*:
 - b. Countries and nationalities
 - f. The family
 - l. Appartments and houses
 - m. Town and city
- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 5
 - Lesson A: simple past: of be: was / were
 - Grammar File 6
 - Lesson B: there was / there were

Actividades del portal *English Media*

- Nivel A1+
 - The past tense of verb to be

UNIDAD 1

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

UNIDAD 2

PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD:	Esta unidad está dedicada a describir actividades que tuvieron lugar en algún momento en el pasado, así como a intercambiar información acerca de sucesos que ocurrieron en el pasado. Los aspectos lingüísticos continúan con la temática del pasado, pero en esta unidad se introducirá el uso del auxiliar <i>did</i> , así como de los verbos regulares e irregulares, los cuales se sugiere enfatizar para su memorización y aprendizaje.	
OBJETIVO:	El alumno producirá y comprenderá textos orales y escritos en pasado.	
CONTENIDOS		
FUNCIONES LINGÜÍSTICAS	EXPONENTES LINGÜÍSTICOS	ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO)
<p>-Describir actividades que tuvieron lugar en algún momento en el pasado.</p> <p>-Intercambiar información acerca de sucesos que ocurrieron en el pasado.</p>	<p>Obama won the U.S. presidential elections in 2009.</p> <p>Osama Bin Laden died in 2011.</p> <p>The Twin Towers collapsed on September 11th 2001.</p> <p>Did you enjoy your last vacation?</p> <p>Yes, I did. It was terrific.</p> <p>Who discovered America?</p> <p>Christopher Columbus.</p> <p>What happened in 1985 in Mexico City?</p> <p>There was a terrible earthquake.</p> <p>When did you finish High School?</p> <p>Last year.</p>	<p>Pasado Simple</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Adverbios de tiempo (yesterday, last week, last night, two years ago, etc.)</p> <p>Léxico:</p> <p>Verbos regulares e irregulares</p> <p>Conectores (first, then, next, after that, before, later, finally, and, but).</p> <p>Palabras interrogativas (who, where, when, what, how, why)</p>

UNIDAD 2

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio “American English File Starter”(<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/0/>)

- Sección *Vocabulary*:
 - c. countries and nationalities
 - f. People and family
 - h. Common verbs 1
 - n. Common verbs 2
 - o. Common verbs 3 part A
 - p. Common verbs 3 part B
 - s. Irregular verbs
- Sección Grammar:
 - Grammar File 5
 - Lesson B: simple past: have, go, get
 - Lesson C: simple past: regular verbs

Actividades en el sitio “American English File 1”(<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/>)

- Sección *Vocabulary*:
 - b. Countries and nationalities
 - d. Verb phrases
 - j. More verb phrases
 - k. Go, have, get
- Sección Grammar:
 - Grammar File 6
 - Lesson B: simple past: regular verbs
 - Lesson C: simple past: irregular verbs
 - Lesson D: simple past: regular and irregular

Actividades del portal *English Media*

- Nivel A1+
 - Simple Past
 - Simple Past Regular Verbs

UNIDAD 2

- Past Tense of Regular Verbs
- Past Tense of Irregular Verbs

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

UNIDAD 3		
PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD:	En esta unidad usted distinguirá y expresará de forma adecuada las actividades cotidianas y las actividades que se realizan en el momento. Incorporará también vocabulario nuevo como los adverbios de frecuencia (<i>never, usually, frequently, etc.</i>), expresiones de tiempo (<i>today, now, right now, every day, etc.</i>) y empleará de manera apropiada la terminación ING de los verbos.	
OBJETIVO:	El alumno distinguirá la diferencia de uso entre actividades cotidianas y actividades que se realizan en el momento, para posteriormente expresar de forma oral y escrita ambos tipos de actividades.	
CONTENIDOS		
FUNCIONES LINGÜÍSTICAS	EXPONENTES LINGÜÍSTICOS	ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO)
-Distinguir y expresar de forma adecuada las actividades cotidianas y las actividades que se realizan en el momento.	<p>I take History class three times a week. Now, I'm working on a project for this class.</p> <p>I usually go jogging every morning, but right now I'm not jogging because I have a swallowed ankle.</p> <p>Do you always eat healthy food? Yes, but right now I'm celebrating my birthday and I'm eating a big piece of chocolate cake.</p>	<p>Contraste de presente continuo y presente simple.</p> <p>Adverbios de frecuencia</p> <p>Verbos con terminación <i>ing</i></p> <p>Expresiones de tiempo: <i>today, now, right now, everyday, in this moment, every morning, at night, etc.</i></p>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
<p>Actividades en el sitio "American English File Starter" (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/0/)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sección <i>Vocabulary</i>: <ul style="list-style-type: none"> ○ h. Common verbs 1 ○ k. The time ○ m. A typical day ○ n. Common verbs 2 ○ o. Common verbs 3 part A ○ p. Common verbs 3 part B 		

UNIDAD 3

- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 7
 - Lesson A: present continuous

Actividades en el sitio “American English File 1” (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/>)

- Sección *Vocabulary*:
 - d. Verb phrases
 - j. More verb phrases
 - k. Go, have, get
- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 6
 - Lesson C: present continuous
 - Lesson B: simple present or present continuous?

Actividades del portal *English Media*

- Nivel A1+
 - Simple Present
 - Present Continuous
 - Simple Present vs. Present Continuous

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

UNIDAD 4		
PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD:	Esta unidad se centra en cómo comparar las características de objetos, personas y lugares, para lo cual usted requerirá conocer los aspectos lingüísticos involucrados en expresar grados de comparación de igualdad, superioridad, inferioridad y de grado superlativo. Este aspecto lingüístico se relaciona con la adquisición de adjetivos regulares e irregulares. De esta manera usted podrá comparar medios de transporte, precios y características de los alimentos entre otros.	
OBJETIVO:	El alumno comprenderá y expresará de manera oral y escrita diferentes grados de comparación de objetos, personas y lugares.	
CONTENIDOS		
FUNCIONES LINGÜÍSTICAS	EXPONENTES LINGÜÍSTICOS	ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO)
<p>-Comparar las características de objetos, personas y lugares.</p> <p>-Intercambiar información acerca de las diferentes características de objetos, personas y lugares.</p>	<p>The blue dress is cheaper than the black one, but the blue one is the trendiest.</p> <p>Maggie is as smart as Helen.</p> <p>Who is your best friend? Gaby</p> <p>Mexico City is less expensive than New York City.</p>	<p>Grados de comparación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igualdad • Superioridad • Inferioridad • Superlativo <p>Léxico: Adjetivos calificativos regulares e irregulares</p>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
<p>Actividades en el sitio "American English File 1" (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sección <i>Grammar</i>: <ul style="list-style-type: none"> ○ Grammar File 8 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lesson A: comparative adjectives ▪ Lesson B: superlative adjectives <p>Actividades del portal <i>English Media</i></p>		

UNIDAD 4

- Nivel A1
 - Contrast between comparatives and superlatives

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

UNIDAD 5

PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD:	La unidad está dedicada a expresar planes e intenciones, así como a hacer, aceptar o rechazar invitaciones. Las formas lingüísticas usadas para tal propósito son: <i>to be + going to</i> y el presente continuo con idea de futuro en las formas afirmativa, negativa e interrogativa. Estas estructuras se encontrarán vinculadas con vocabulario relacionado con vacaciones, actividades de esparcimiento verbos de acción.	
OBJETIVO:	El alumno comprenderá y producirá textos orales y escritos relativos a planes futuros e intenciones. Asimismo, hará invitaciones.	
CONTENIDOS		
FUNCIONES LINGÜÍSTICAS	EXPONENTES LINGÜÍSTICOS	ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO)
<p>-Expresar planes e intenciones.</p> <p>-Intercambiar información acerca de planes e intenciones.</p> <p>-Hacer, aceptar y rechazar invitaciones.</p>	<p>I'm going to visit some friends tonight.</p> <p>What is Israel going to do next weekend? He's going to Cuernavaca.</p> <p>Are you moving to your new house next weekend? Yes, I am.</p> <p>I'm having a party this Saturday, would you like to come?</p> <p>Yes, of course/ Sorry, I can't, I'm going to Querétaro.</p>	<p>To be going to</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Adverbios de tiempo (tomorrow, next, next month, next week, etc.)</p> <p>Palabras interrogativas (who, where, when, what, how, why)</p> <p>Presente continuo con idea de futuro</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Negativo • Interrogativo <p>Léxico:</p> <p>Vocabulario relacionado con vacaciones, actividades de esparcimiento, etc.</p> <p>Verbos de acción</p>

UNIDAD 5

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio “American English File Starter”(<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/0/>)

- Sección *Vocabulary*:
 - h. Common verbs 1
 - n. Common verbs 2
 - o. Common verbs 3 part A
 - p. Common verbs 3 part B
 - q. Hotels
 - r. Places
- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 7
 - Lesson B: future: be going to (plans)
 - Lesson C: future: be going to (predictions)

Actividades en el sitio “American English File 1”(<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/>)

- Sección *Vocabulary*:
 - b. Countries and nationalities
 - d. Verb phrases
 - j. More verb phrases
 - k. Go, have, get
- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 7
 - Lesson C: future: be going to (plans)
 - Lesson D: future: be going to (predictions)

Actividades en el sitio “American English File 2”(<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/2/>)

- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 3
 - Lesson A: going to, present continuous

Actividades del portal *English Media*

UNIDAD 5

- Nivel A1+
 - Present Continuous

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

UNIDAD 6

PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD:	Esta unidad está dedicada a que usted se familiarice con las formas y los usos del tiempo verbal conocido como futuro simple. Este tema le permitirá expresar acciones futuras, hacer predicciones, así como hacer promesas y ofrecimientos. El aspecto lingüístico que predomina en la unidad es el auxiliar <i>will</i> en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. Este tema se encontrará relacionado con el estado del tiempo, con lo cual usted podrá hacer predicciones referentes al clima.	
OBJETIVO:	El alumno comprenderá y expresará acciones futuras, así como predicciones, promesas y ofrecimientos.	
CONTENIDOS		
FUNCIONES LINGÜÍSTICAS	EXPONENTES LINGÜÍSTICOS	ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO)
Expresar acciones futuras	I will travel to Europe next year.	<p>Will</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Adverbios de tiempo (tomorrow, next, next month, next week, etc.)</p> <p>Palabras interrogativas (who, where, when, what, how, why)</p> <p>Léxico: Vocabulario para describir el clima</p>
Hacer predicciones	What will we have for lunch?	
	According to the weather forecast, today it will be rainy and cloudy.	
Hacer promesas y ofrecimientos	Don't worry I'll lend you some money.	
	I will love you forever.	
	I won't tell anyone	

UNIDAD 6

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio “American English File 2” (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/2/>)

- Sección *Vocabulary*:
 - d. Vacations
- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 3
 - Lesson B: will / won’t for predictions
 - Lesson C: will / won’t for promises, offers, and decisions
 - Lesson D: review of tenses

Actividades del portal *English Media*

- Nivel A2
 - Future Simple
- Nivel A2+
 - Past, Present and Future Tenses

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

BIBLIOGRAFÍA

- Eales, F., y Oakes, S. *Speak Out Elementary*. Pearson Education. 2012.
 - Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. *American English File 1*. Oxford University Press. 2008.
 - Saslow, J., Ascher, A. y Morsberger, R. *Top Notch 1*. Pearson Longman. 2011.
 - Soarz, J. y Soarz, L. *American Headway 1*. Oxford University Press. 2001.
-
- <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/0/?cc=global&selLanguage=en>
 - <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/?cc=global&selLanguage=en>
 - <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/2/?cc=global&selLanguage=en>

Unidad 1

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Conozco y utilizo las formas del verbo *to be* para el pasado simple.
- Puedo formular oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en pasado simple utilizando el verbo *to be*.
- Conozco y utilizo las preposiciones de tiempo (*in, on, at*) correctamente.
- Coloco los adjetivos calificativos apropiadamente.
- Entiendo y formulo oraciones afirmativas, negativas e interrogativas utilizando las estructuras *There was* y *There were*.

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Adjetivos calificativos de apariencia física y personalidad.
- Ocupaciones.
- Fechas.
- Preposiciones de tiempo para expresar el pasado.

Funciones lingüísticas

- Puedo describir eventos que tuvieron lugar en el pasado.
- Puedo intercambiar información personal acerca de acontecimientos y existencia en el pasado.

Unidad 2

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Identifico y utilizo los verbos regulares más comunes para el pasado simple.
- Identifico y utilizo los verbos irregulares más comunes para el pasado simple.
- Puedo formular oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente simple utilizando el auxiliar *did*.
- Conozco y utilizo los adverbios de tiempo necesarios para el pasado simple como yesterday, last week, last night, two years ago, etc.
- Conozco y utilizo correctamente los conectores y palabras interrogativas para estructurar y unir oraciones en pasado simple.

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Verbos regulares en pasado.
- Verbos irregulares en pasado.
- Adverbios de tiempo para expresar el pasado.
- Países y ciudades.
- Fechas.

Funciones lingüísticas

- Puedo indicar la ubicación que tenían objetos o personas previamente en el pasado.
- Puedo intercambiar información sobre acciones realizadas por mi persona o terceros en el pasado.
- Puedo intercambiar información sobre acontecimientos pasados relevantes para mi cultura o sociedad.
- Puedo intercambiar información acerca de actividades pasadas y fechas en las que se realizaron.

Unidad 3

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Puedo formular oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente continuo utilizando diferentes verbos.
- Utilizo correctamente el verbo *to be* como auxiliar y entiendo su uso.
- Conozco y utilizo correctamente los verbos en conjunto con la terminación *-ing*.
- Puedo formular oraciones afirmativas, negativas e interrogativas tanto en presente simple como continuo entendiendo su uso conjunto.
- Entiendo y utilizo correctamente expresiones de tiempo como *today, now, right now, everyday, in this moment, every morning, at night, etc.*

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Salud y alimentación
- Intereses y actividades de esparcimiento: música, deportes, cine, etc.
- Adverbios de tiempo para expresar el presente inmediato.

Funciones lingüísticas

- Puedo preguntar e intercambiar información acerca de actividades realizándose al momento de comunicarme.
- Puedo intercambiar información acerca de intereses y actividades existentes al momento de comunicarme.

Unidad 4

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Comprendo y formulo correctamente oraciones con adjetivos comparativos terminando en *-er*.
- Comprendo y formulo correctamente oraciones con adjetivos comparativos con la palabra *more*.
- Comprendo y formulo correctamente oraciones con adjetivos comparativos irregulares (*better, worse, farther/further*).
- Comprendo y formulo correctamente oraciones con adjetivos comparativos con la estructura *as...as*.
- Comprendo y formulo correctamente oraciones con adjetivos comparativos con la palabra *less*.
- Comprendo y formulo correctamente oraciones con adjetivos superlativos terminando en *-est*.
- Comprendo y formulo correctamente oraciones con adjetivos superlativos con la palabra *most*.
- Comprendo y formulo correctamente oraciones con adjetivos superlativos irregulares (*best, worst, farthest/furthest*).

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Adjetivos calificativos regulares.
- Adjetivos calificativos irregulares.
- El artículo definido *the*.
- El conector *than*.

Funciones lingüísticas

- Puedo solicitar y proporcionar información acerca de persona, lugares y objetos.
- Puedo expresar una comparación indicando superioridad de un elemento con respecto del otro.
- Puedo expresar una comparación indicando igualdad de un elemento con respecto del otro.
- Puedo expresar una comparación indicando inferioridad de un elemento con respecto del otro.
- Puedo indicar qué elemento tiene el grado superior en una situación determinada con respecto de todos los demás.

Unidad 5

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Comprendo y utilizo la estructura *be + going to* para hablar de planes a futuro en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Comprendo y utilizo la estructura de presente continuo para hablar de planes a futuro en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Entiendo y utilizo correctamente expresiones de tiempo como *tomorrow, next, next month, next week, etc.*
- Conozco y utilizo correctamente los conectores y palabras interrogativas para estructurar y unir oraciones al hablar de planes a futuro.

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Verbos de acción.
- Adverbios de tiempo para expresar el futuro.
- Vocabulario relacionado con vacaciones y actividades de esparcimiento.

Funciones lingüísticas

Puedo expresar planes a futuro en al menos dos formas distintas:

- Usando *to be + going to*.
- Usando presente progresivo con idea de futuro.
- Puedo intercambiar información sobre actividades a realizarse en las próximas vacaciones.

Unidad 6

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Comprendo y utilizo correctamente el auxiliar *will* en oraciones negativas e interrogativas.
- Comprendo el uso conjunto del auxiliar *will* con los verbos en forma simple.
- Conozco y utilizo expresiones de tiempo como *tomorrow, next, next month, next week, etc.*
- Conozco y utilizo correctamente los conectores y palabras interrogativas para estructurar oraciones al hacer predicciones, promesas y ofrecimientos a futuro

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Adverbios de tiempo para expresar el futuro.
- Vocabulario relacionado con el clima.

Funciones lingüísticas

Puedo expresar y preguntar sobre acciones futuras que contemplan:

- Predicciones.
- Promesas y ofrecimientos.
- Decisiones al momento.
- Descripciones sobre el estado del clima en el futuro.