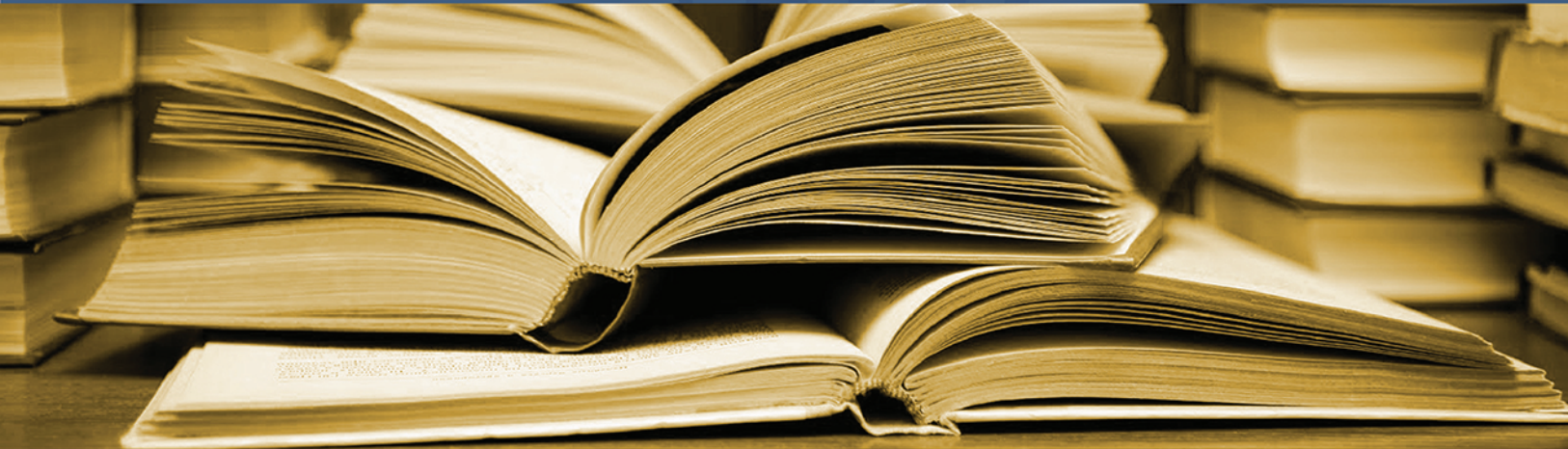


INGLÉS I

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE DERECHO
DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA



GUÍA DE ESTUDIO
Electiva/Optativa



FACULTAD DE DERECHO
DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA

ASIGNATURA:	Inglés I	CRÉDITOS:	8	ASIGNATURA ANTERIOR:	Ninguna
ÁREA:	Idiomas	DURACIÓN:	64 horas	ASIGNATURA SUBSECUENTE:	Inglés I
INSTITUCIONES EDUCATIVAS RESPONSABLES DE LA ASIGNATURA:	Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de derecho División de Universidad Abierta Coordinación de Idiomas de la Facultad Coordinación General de Lenguas				
GUÍA ELABORADA POR:	Coordinación General de Lenguas				
ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA					
<p>Los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil cuanto en el terreno profesional, obligan a las instituciones de educación superior a la revisión y actualización de sus planes y programas de estudio con el fin de garantizar el perfil de egreso requerido actualmente. Uno de los aspectos considerado imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés como lengua de escolarización.</p> <p>En el campo profesional se requiere que los egresados de las instituciones de enseñanza superior posean un adecuado manejo del inglés <i>cuatro habilidades</i>, además de la lengua o lenguas que demande su disciplina, todo ello con el fin de dotarles de una herramienta, actualmente imprescindible, para el desempeño académico y profesional, que los colocará en una posición competitiva respecto de los egresados de universidades que si la posean.</p>					
CARACTERÍSTICAS DE LOS DESTINATARIOS					
Alumnos inscritos en la Facultad de Derecho de la UNAM que tienen un nivel de dominio del inglés menor a los lineamientos del nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas(MCER). Deberán contar con conocimiento de herramientas básicas de computación, tener familiaridad en el uso del correo electrónico y el procesador de textos Word, además de tener un manejo elemental del proceso de navegación en Internet.					

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN
Examen final 100%
METODOLOGÍA
<p>Para el desarrollo de la asignatura se estará a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesorías presenciales, en las que se explicará el uso del programa por parte del asesor y posteriormente los alumnos desarrollen la práctica en su computadora. • Aclarar las dudas que surjan durante la asesoría. • Dejar prácticas para hacer en casa, como refuerzo de los temas vistos. • Revisión y evaluación de los ejercicios de los alumnos a través del correo electrónico. • Elaboración de tareas y trabajos de investigación para complementar la práctica con la teoría correspondiente. • Consultar la bibliografía y los sitios de Internet para buscar información y desarrollar resúmenes con la lógica del alumno.
OBJETIVO GENERAL
<p>El objetivo de la asignatura de Inglés es el desarrollo de la competencia lingüística-comunicativa de la lengua, partiendo del nivel A1 para alcanzar como mínimo el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p> <p>En cada curso se tratan aspectos fundamentales de la lengua con el fin de que el alumno desarrolle habilidades de interacción, comprensión y expresiones orales y escritas en distintos contextos académicos y sociales y de acuerdo con sus necesidades e intereses de desarrollo profesional.</p>
OBJETIVOS POR UNIDAD
<p>Unidad 1: El alumno comprenderá y producirá expresiones en inglés para hablar de sí mismo y de terceros en el ámbito escolar y personal.</p> <p>Unidad 2: El alumno intercambiará información acerca de relaciones familiares, así como acerca de sus ocupaciones y pertenencias. También será capaz de describir la apariencia física y rasgos de personalidad propios y de otros de forma oral y escrita.</p> <p>Unidad 3: El alumno comprenderá y producirá expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de horarios, rutinas y preferencias.</p> <p>Unidad 4: El alumno intercambiará información acerca de la existencia y localización de lugares y objetos. Al mismo tiempo, obtendrá, dará y seguirá instrucciones sobre ubicaciones de forma oral y escrita.</p> <p>Unidad 5: El alumno intercambiará información acerca de habilidades de manera oral y escrita.</p> <p>Unidad 6: El alumno intercambiará información oral y escrita acerca de actividades que se están desarrollando en el momento. Además identificará este tipo de situaciones continuas en textos orales y escritos.</p>
CONSEJOS PARA UTILIZAR LA GUÍA DE ESTUDIO

La presente guía de estudio para la asignatura de Inglés I de la Licenciatura en Derecho, modalidad abierta, tiene como objetivo guiarlo a través de los contenidos del programa de la asignatura, de manera que usted conozca los objetivos y contenidos del curso y tenga oportunidad de desarrollar los aprendizajes esperados, así como de evaluar su desempeño previo al examen final.

Al principio de cada unidad, usted encontrará enunciado el objetivo correspondiente en primer lugar. Este le dará una idea general de lo que se espera de usted al terminar la unidad.

En lugar de un temario, usted encontrará tres columnas por unidad que constituyen el contenido de ésta:

- **Funciones Lingüísticas:** En esta columna se enuncia la función, tarea o competencia que usted debe aprender a desempeñar en inglés como parte de la unidad.
- **Exponentes lingüísticos:** Esta columna presenta ejemplos de oraciones y expresiones que llevan a cabo la función lingüística señalada, es decir, ilustra el tipo de locución que usted debe ser capaz de producir y/o comprender en inglés.
- **Aspectos lingüísticos:** La tercera columna enuncia los temas gramaticales y léxicos involucrados en el desarrollo de las competencias señaladas en la primera columna “Función Comunicativa”. Esta columna le ayudará a localizar fácilmente los contenidos en los distintos materiales que tenga a su alcance.

Después del contenido, se encuentra una sección llamada “Actividades de aprendizaje”. Aquí, usted encontrará hipervínculos a referencias en línea que le permitan desarrollar y mejorar las actividades correspondientes a cada unidad en la lengua meta. Entre las Actividades de aprendizaje encontrará el portal *English Media*. Para aprovechar este recurso, le sugerimos consultar el manual de navegación disponible en la siguiente dirección: http://www.cuaed.unam.mx/english_media/descargas/guia_nav_englishmedia.pdf. Para abrirlo, usted necesitará tener instalado el software *Adobe Reader* en su computadora, el cual puede descargar de la siguiente dirección: <http://get.adobe.com/es/reader/>.

También encontrará vínculos a algunos abiertos recursos en línea producidos por diferentes editoriales. Varios de estos recursos requieren la instalación del software *Adobe Flash Player* en la computadora, el cual puede descargar de la dirección siguiente: <http://get.adobe.com/es/flashplayer/>.

Más adelante, se encuentra la sección de “Bibliografía” donde encontrará otras referencias que pueden ser útiles en su aprendizaje.

Por último, se incluye una sección denominada “Actividades de autoevaluación”, en la cual se presentan distintas herramientas e instrumentos para que usted mismo verifique su avance en el aprendizaje de inglés y pueda prepararse para el examen final de la asignatura.

UNIDAD 1

PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD:	Esta unidad está dedicada a cuestiones elementales de interacción, como son presentarse, saludar, despedirse e intercambiar datos personales. Se cubrirán aspectos lingüísticos que resultarán familiares para muchos, como la conjugación del verbo <i>be</i> en el tiempo presente y las preguntas interrogativas (<i>what, who, where, etc.</i>). Se sugiere dedicar especial atención al uso de pronombres personales y adjetivos posesivos, los cuales pueden ser difíciles de asimilar y manejar.	
OBJETIVO:	El alumno comprenderá y producirá expresiones en inglés para hablar de sí mismo y de terceros en el ámbito escolar y personal.	
CONTENIDOS		
FUNCIONES LINGÜÍSTICAS	EXPONENTES LINGÜÍSTICOS	ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO)
Saludar, presentarse y despedirse en un contexto formal e informal.	Hi! I'm Raúl My name is.... Good morning Mr. Johnson I'm Helen. This is my friend Susan. Nice to meet you Glad to meet you, too Good bye! See you later! Have a nice day!	Verbo "to be" Formas: <ul style="list-style-type: none"> • afirmativa • negativa • interrogativa Pronombres personales Adjetivos posesivos Palabras interrogativas: <i>who, what, where, how, when</i> Imperativo Formas: <ul style="list-style-type: none"> • afirmativa • negativa
Intercambiar información personal acerca de sí mismo y de otros acerca del lugar de residencia, nacionalidad, edad, fecha de nacimiento, nombre, apellido, número telefónico, correo electrónico, etc.	What's your/his/her name? How old are you? How old is she/he? Where are you from? When is your birthday? How do you spell your last name? What's your phone number?	Léxico: Alfabeto Números cardinales Nacionalidades y países Días y meses Objetos del salón de clases

UNIDAD 1

Manejar frases hechas dentro del salón de clases.	What's your e-mail address? May I come in? Can you repeat that, please? What's the meaning of...? May I go the restroom? How do you pronounce....? Open your book to page.... Take out your notebooks Be quiet! Listen carefully Please, erase the blackboard. Don't cheat!	Terminología de Internet
---	--	--------------------------

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio "American English File Starter" (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/0/>)

- Sección *Vocabulary*:
 - a. Numbers 0 – 20
 - b. Numbers 21 – 100
 - c. Countries and nationalities
 - d. Things in the classroom
- Sección *Practical English*:
 - File 1 The alphabet
 - File 2 Personal information
- Sección Grammar:
 - Grammar File 1
 - Lesson A: verb be: I and you
 - Lesson B: verb be: he, she, it
 - Lesson C: verb be: we, you they, negatives (all persons)

UNIDAD 1

Actividades en el sitio “American English File 1” (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/>)

- Sección *Vocabulary*:
 - a. Numbers
 - b. Countries and nationalities
 - c. Common subjects
- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 1
 - Lesson A: verb be [+], pronouns
 - Lesson B: verb be [-] and [?]
 -

Actividades del portal *English Media*

- Nivel A1
 - Numbers 0 – 20
 - Verb to be
 - Who/How old + be
 - Subject and object pronouns

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

UNIDAD 2

PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD:	Esta unidad está dedicada a describir y preguntar acerca de la familia y sus integrantes. Los aspectos lingüísticos continúan incorporando el verbo <i>be</i> en el tiempo presente para llevar a cabo descripciones de personas, pero se enfocan principalmente en la conjugación del verbo <i>have</i> , en los adjetivos posesivos y el posesivo sajón, es decir, en las diferentes formas de expresar relaciones de posesión y pertenencia en inglés.	
OBJETIVO:	El alumno intercambiará información acerca de relaciones familiares, así como acerca de sus ocupaciones y pertenencias. También será capaz de describir la apariencia física y rasgos de personalidad propios y de otros de forma oral y escrita.	
CONTENIDOS		
FUNCIONES LINGÜÍSTICAS	EXPONENTES LINGÜÍSTICOS	ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO)
<p>Intercambiar información sobre miembros de la familia relativa a su profesión u oficio, apariencia física y personalidad.</p> <p>Hablar de sentido de pertenencia y propiedad.</p>	<p>Tell me about your mom.</p> <p>My mom is a teacher, she is friendly and kind. She is tall, thin and has brown eyes and short hair.</p> <p>Do you have any brothers and sisters?</p> <p>Yes, I have one brother. His name is Eduardo. He is my best friend.</p> <p>Whose photo album is that? It's my grandparents'</p> <p>Look! This is my dad's new car.</p> <p>Is this your book? No, it's hers.</p>	<p>Presente simple del verbo <i>Have-Has</i></p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Adjetivos y pronombres posesivos Adjetivos demostrativos Posesivo sajón Artículos definidos e indefinidos</p> <p>Léxico: Miembros de la familia Ocupaciones Adjetivos calificativos</p>

UNIDAD 2

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio “American English File Starter”(<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/0/>)

- Sección *Vocabulary*:
 - f. People and family
 - g. Adjectives
- Sección Grammar:
 - Grammar File 2
 - Lesson A: singular and plural nouns; a/an, the
 - Lesson B: possessive adjectives; possessive s
 - Lesson C: adjectives

Actividades en el sitio “American English File 1”(<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/>)

- Sección *Vocabulary*:
 - e. Jobs
 - f. The Family
 - g. Common adjectives
- Sección Grammar:
 - Grammar File 1
 - Lesson C: Possessive adjectives
 - Lesson D: a/an, plurals, this/that/these/those
 - Grammar File 2
 - Lesson C: a/an + jobs
 - Lesson D: possessive s

Actividades del portal *English Media*

- Nivel A1
 - Adjectives for physical description (Description with be and have)
 - Indefinite articles A and An
 - English plurals
 - Demonstrative adjectives

UNIDAD 2

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

UNIDAD 3

PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD:	En esta unidad usted comenzará a utilizar el presente simple con otros verbos con dos objetivos: para expresar hábitos y rutinas y para expresar gustos y preferencias. Además de familiarizarse con la conjugación y estructuras de este tiempo verbal, usted debe utilizar las preposiciones apropiadas para indicar la hora y diferentes momentos en el tiempo. También comenzará a utilizar conjunciones para comparar y contrastar los gustos y preferencias de diferentes personas. En cuanto al léxico, debe conocer las actividades cotidianas así como la forma de nombrar intereses y actividades de esparcimiento comunes.
OBJETIVO:	El alumno comprenderá y producirá expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de horarios, rutinas y preferencias.

CONTENIDOS

FUNCIONES LINGÜÍSTICAS	EXPONENTES LINGÜÍSTICOS	ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO)
<p>Intercambiar información acerca de actividades diarias, su frecuencia y horarios en las que él u otros las realizan.</p> <p>Intercambiar información acerca de gustos y preferencias.</p>	<p>What time do you get up every morning? I get up at 6:00 o'clock.</p> <p>What time does your father usually arrive home? He usually arrives home at 7:00 p.m.</p> <p>Raul loves Hip hop music, but Helen doesn't like it.</p> <p>I eat bread and butter for breakfast.</p> <p>What movies do you prefer? I like thrillers.</p>	<p>Presente Simple Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Adverbios de frecuencia Preposiciones de tiempo: <i>in, on, at</i> Pronombres de complemento Conectores: <i>and, but, then</i></p> <p>Léxico: Actividades cotidianas Intereses y actividades de esparcimiento: deportes, música, cine, programas de T.V., video juegos, navegación en la red, etc. Números en relación con las horas del día.</p>

UNIDAD 3

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio "American English File Starter" (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/0/>)

- Sección *Vocabulary*:
 - h. Common verbs 1
 - k. The time
 - m. A typical day
 - n. Common verbs 2
 - o. Common verbs 3 part A
 - p. Common verbs 3 part B
- Sección *Practical English*:
 - File 3: What time is it?
 - File 5: What's the date today?
- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 3
 - Lesson A: simple present: I and you
 - Lesson B: simple present: we, you, they
 - Lesson C: simple present: he, she, it
 - Grammar File 4
 - Lesson A: adverbs of frequency
 - Lesson B: word order in questions
 - Grammar File 6
 - Lesson C: object pronouns: me, him, etc.

Actividades en el sitio "American English File 1" (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/>)

- Sección *Vocabulary*:
 - h. Daily routine
 - i. Times and dates
- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 2
 - Lesson A: simple present [+] and [-]
 - Lesson B: simple present [?]
 - Grammar File 3

UNIDAD 3

- Lesson B: telling the time, simple present
- Lesson C: adverbs of frequency
- Lesson D: prepositions of time
- Grammar file 4
 - Lesson C: object pronouns: me, you, him, etc.

Actividades del portal *English Media*

- Nivel A1
 - Object pronouns
 - Events and times
- Nivel A1+
 - Simple present
 - WH questions in simple present
 - The simple present tense of have, want, need and like
 - Simple present and frequency adverbs

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

UNIDAD 4

PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD:	Esta unidad se centra en cómo declarar o negar la existencia de algo usando las formas <i>there is</i> y <i>there are</i> . Este aspecto lingüístico se relaciona con dos contextos específicos: el primero es ordenar comida y hablar sobre ella; el segundo es ubicar un lugar en una localidad, así como dar y solicitar indicaciones para llegar a él. En el primer caso, se familiarizará con el vocabulario para nombrar los alimentos y bebidas más comunes y con las formas de expresar cantidades. En el segundo	
OBJETIVO:	El alumno intercambiará información acerca de la existencia y localización de lugares y objetos. Al mismo tiempo, obtendrá, dará y seguirá instrucciones sobre ubicaciones de forma oral y escrita.	
CONTENIDOS		
FUNCIONES LINGÜÍSTICAS	EXPONENTES LINGÜÍSTICOS	ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO)
<p>Intercambiar información acerca de existencia, cantidades y alimentos.</p> <p>Solicitar información acerca de precios.</p> <p>Solicitar y proporcionar información acerca de la localización de lugares y objetos.</p> <p>Dar y seguir instrucciones sobre cómo llegar a un lugar.</p>	<p>How many eggs are there in the fridge? There are a few.</p> <p>Please, give me some flour? How much? A kilo, please. How much is it? \$15 pesos</p> <p>Excuse me, is there a post office near here? Yes, there is one in front of the bank.</p> <p>Walk two blocks, turn left, go straight one block and the bus station is on your right.</p>	<p>There is, There are Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Preposiciones de lugar (<i>in, on, at, next to, in front of, behind, under, etc.</i>)</p> <p>Cuantificadores (<i>many, much, some, any, a lot of, a few, a little</i>)</p> <p>Plurales Conectores <i>and</i> y <i>then</i></p> <p>Léxico: Nombres de lugares relacionados con el entorno (<i>post office, restaurant, drugstore, etc.</i>) Medios de transporte</p>

UNIDAD 4

Adjetivos calificativos
Sustantivos contables y no contables
Unidades de medición
Precios
Alimentos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio "American English File Starter" (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/0/>)

- Sección *Vocabulary*:
 - i: Food and drink
 - j: Jobs and places to work
 - r: Places
- Sección *Practical English*:
 - File 4: How much is it?
 - File 7: Is there a bank near here?
- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 6
 - Lesson A: there is / there are

Actividades en el sitio "American English File 1" (<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/>)

- Sección *Vocabulary*:
 - l. Apartments and houses
 - m. Town and city
 - n. Food
- Sección *Practical English*:
 - File 1: Asking for a drink
 - File 3: Buying a coffee
 - File 6: Asking for directions
 - File 7: Ordering a meal
- *Grammar*:
 - Grammar File 6
 - Lesson A: there is / there are

UNIDAD 4

Actividades del portal *English Media*

- Nivel A1
 - There is and There are
 - Countable and uncountable nouns
 - Imperative

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

UNIDAD 5		
PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD:	La unidad está dedicada al uso del verbo modal can en dos con dos funciones distintas. La primera de ellas es expresar si se tiene o no la habilidad de hacer algo en particular y el grado con el que alguien puede desempeñar dicha habilidad. Es decir, usted debe de ser capaz de expresar si puede o no llevar a cabo una acción ¿Puede usted bailar? ¿Qué tan bien puede bailar? Para expresar el grado de una habilidad, usted utilizará adverbios de modo. La segunda función es la de pedir y otorgar permiso para realizar una acción.	
OBJETIVO:	El alumno intercambiará información acerca de habilidades de manera oral y escrita.	
CONTENIDOS		
FUNCIONES LINGÜÍSTICAS	EXPONENTES LINGÜÍSTICOS	ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO)
<p>Expresar habilidades propias y de terceros, indicando grado de precisión.</p> <p>Solicitar y otorgar permiso.</p>	<p>I can play the guitar very well, but I can't sing.</p> <p>She can play tennis excellently, but she isn't good at swimming.</p> <p>Can you speak Chinese? Sorry, I can't.</p> <p>Can I go to Laura's party? No, you can't because you have to study.</p>	<p>Can (habilidad y permiso)</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>To be good at...</p> <p>Léxico:</p> <p>Verbos de acción</p> <p>Adverbios de modo (very well, not very well, excellently, so so, etc.)</p>
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
<p>Actividades en el sitio "American English File Starter" (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/0/)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sección <i>Grammar</i>: <ul style="list-style-type: none"> ○ Grammar File 4 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lesson C: can / can't: permission and possibility <p>Actividades en el sitio "American English File 1" (https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/)</p>		

UNIDAD 5

- Sección *Vocabulary*:
 - d. Verb phrases
 - j. More verb phrases
- Sección *Grammar*:
 - Grammar file 4
 - Lesson A: can / can't

Actividades del portal *English Media*

- Nivel A1
 - Can and adverbs to describe abilities

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

UNIDAD 6

PRESENTACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD:

Esta unidad está dedicada a que usted se familiarice con las formas y los usos del tiempo verbal conocido como pasado simple. Este tema volverá a abordarse en las asignaturas posteriores, por lo cual éste debe entenderse como un primer acercamiento. Usted debe conocer las formas del verbo *be* en para este tiempo verbal, así como la conjugación de verbos regulares e irregulares. También deberá familiarizarse con las expresiones y adverbios de tiempo utilizadas para indicar momentos en el pasado.

OBJETIVO:

El alumno podrá entender y emplear de manera básica aspectos acerca de eventos en pasado.

CONTENIDOS

FUNCIONES LINGÜÍSTICAS	EXPONENTES LINGÜÍSTICOS	ASPECTOS LINGÜÍSTICOS (GRAMÁTICA Y LÉXICO)
Describir eventos ocurridos en el pasado.	<p>Did you go to the party? Yes, I did.</p> <p>Did she dance with you? No, she didn't.</p> <p>I studied for the exam.</p> <p>Was your mother a good student? Yes, she was.</p> <p>Was Sam tired? No, he wasn't.</p> <p>Were you in the laboratory yesterday? Yes, I was / No, I wasn't.</p> <p>Were they together last Christmas? Yes, they were / No, they weren't.</p>	<p>Introducción al Pasado Simple</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Léxico:</p> <p>Adverbios de tiempo (yesterday, last...)</p>

UNIDAD 6

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades en el sitio “American English File Starter”(<https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/0/>)

- Sección *Grammar*:
 - Grammar File 5
 - Lesson A: simple past: of be: was / were
 - Lesson B: simple past: regular verbs
 - Lesson C: simple past: irregular verbs
 - Lesson D: simple past: regular and irregular
 - Grammar file 6
 - Lesson B: there was / there were

Actividades del portal *English Media*

- Nivel A1+
 - Simple past
 - Simple past regular verbs
 - The past tense of the verb “to be”

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Cada una de las unidades de aprendizaje en *English Media* sugeridas incluye un *quiz* al final. Utilícelos como una primera actividad de autoevaluación. Si usted está insatisfecho con su resultado, continúe estudiando el tema correspondiente en otros medios.

Revise el *checklist* de la unidad, el cual se encuentra anexo al final de esta guía. Marca los conocimientos que ya hayas adquirido.

BIBLIOGRAFÍA

- Eales, F., y Oakes, S. *Speak Out Elementary*. Pearson Education. 2012.
 - Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. *American English File 1*. Oxford University Press. 2008.
 - Saslow, J., Ascher, A. y Morsberger, R. *Top Notch 1*. Pearson Longman. 2011.
 - Soarz, J. y Soarz, L. *American Headway 1*. Oxford Univerity Press. 2001.
-
- <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/0/?cc=global&selLanguage=en>
 - <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/1/?cc=global&selLanguage=en>
 - <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/2/?cc=global&selLanguage=en>

Unidad 1

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Conozco y utilizo las formas del verbo *to be* para el presente simple.
- Puedo formular oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente simple utilizando el verbo *to be*.
- Conozco y utilizo los pronombres personales (*I, you, he she, it, we, they*) correctamente.
- Conozco y utilizo las palabras interrogativas *who, what, where, when* y *how*.
- Entiendo y formulo oraciones afirmativas y negativas en imperativo.

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- El alfabeto.
- Números cardinales del 0 al 100.
- Nacionalidades y países.
- Días y meses.
- Objetos del salón de clases.
- Terminología de internet

Funciones lingüísticas

- Puedo saludar, presentarme y despedirme en un contexto formal e informal.
- Puedo intercambiar información personal acerca de mí mismo y de otros, como mi lugar de residencia, mi nacionalidad, mi edad, mi fecha de nacimiento, mi nombre y apellido, mi número telefónico, mi correo electrónico, etc.

Unidad 2

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Conozco y utilizo las formas del verbo *to have* para el presente simple.
- Puedo formular oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente simple utilizando el verbo *to have*.
- Conozco y utilizo los adjetivos posesivos (*my, your, his her, its, our, their*) correctamente para expresar relaciones de pertenencia.
- Conozco la reglas del posesivo sajón y lo utilizo correctamente para expresar relaciones de pertenencia.
- Conozco y utilizo los adjetivos demostrativos *this, that, these y those*.
- Conozco y utilizo correctamente los artículos indefinidos *a y an*.

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Miembros de la familia.
- Ocupaciones.
- Adjetivos calificativos para descripciones físicas de personas.

Funciones lingüísticas

- Puedo intercambiar información sobre miembros de la familia, como su profesión u oficio, edad, apariencia física y personalidad.
- Puedo establecer relaciones de pertenencia y propiedad utilizando el verbo *have* en presente simple.
- Puedo establecer relaciones de pertenencia y propiedad utilizando adjetivos posesivos.
- Puedo establecer relaciones de pertenencia y propiedad utilizando el posesivo sajón.

Unidad 3

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Puedo formular oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente simple utilizando diferentes verbos.
- Utilizo correctamente los auxiliares *do* y *does* y entiendo su diferencia.
- Conozco y utilizo correctamente las reglas de conjugación del presente simple para la tercera persona del singular (*he, she, it*).
- Entiendo y utilizo correctamente adverbios de frecuencia como *always, never, usually, etc.*
- Utilizo correctamente las preposiciones *in, on* y *at* al expresar horas, días, meses, años y otros periodos de tiempo.
- Conozco y utilizo correctamente los pronombres de complemento (*me, you, him, her, it, us, them*).
- Conozco y utilizo correctamente los conectores *and, but* y *then*.

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Actividades cotidianas
- Intereses y actividades de esparcimiento: música, deportes, cine, etc.

Funciones lingüísticas

- Puedo intercambiar información acerca de actividades diarias, su frecuencia y horarios en las que se realizan.
- Puedo intercambiar información acerca de gustos y preferencias.

Unidad 4

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Comprendo la diferencia entre *there is* y *there are*.
- Comprendo y formulo correctamente oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con *there is* y *there are*.
- Comprendo y utilizo correctamente preposiciones para indicar la ubicación de un lugar u objeto.
- Conozco la diferencia entre sustantivos contables y no contables.
- Comprendo y utilizo correctamente cuantificadores como *some, any, many*, etc. para expresar cantidades.

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Lugares del vecindario.
- Medios de transporte.
- Alimentos y bebidas.
- Unidades de medición.

Funciones lingüísticas

- Puedo intercambiar información acerca de existencia, cantidades y alimentos.
- Puedo solicitar información acerca de precios.
- Puedo solicitar y proporcionar información acerca de la localización de lugares y objetos.
- Puedo dar y seguir instrucciones sobre cómo llegar a un lugar.

Unidad 5

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Comprendo y utilizo el verbo modal *can* en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Verbos de acción.
- Adverbios de modo.

Funciones lingüísticas

- Puedo expresar habilidades propias y de terceros, indicando el grado de precisión.
- Puedo solicitar y otorgar permiso utilizando el verbo modal *can*.

Unidad 6

Checklist para autoevaluación

Marca en el cuadro los conocimientos que has adquirido.

Gramática

- Comprendo y utilizo correctamente el pasado del verbo *to be* en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Comprendo y utilizo correctamente el auxiliar *did* en oraciones negativas e interrogativas.
- Comprendo la diferencia entre la conjugación de verbos regulares e irregulares en pasado simple.
- Conozco y utilizo algunos de los verbos irregulares en pasado simple.

Léxico

Entiendo y utilizo los elementos léxicos esenciales de los siguientes campos en inglés:

- Adverbios de tiempo para expresar el pasado.

Funciones lingüísticas

- Puedo describir eventos ocurridos en el pasado.

EXAMEN TIPO

28. **A:** Do you like Latin music? Let's dance.
B: I'm sorry but I _____. I have no rhythm.
a. am not dancing b. can't dance c. don't like dancing d. not dance
29. **A:** Let's audition for the play "Romeo and Juliet" at school.
B: Great idea. I _____ very well.
a. am acting b. can act c. acting d. like acting
30. There isn't a subway station _____ my neighborhood.
a. between b. on c. at d. in
31. **A:** Mom, _____ I go to the park with my friends tomorrow?
B: OK, but be back home on time for dinner.
a. do b. am c. can d. does
32. **A:** _____ use a smart phone?
B: Of course. I'm great with gadgets.
a. Are you b. Can you c. Do you like d. You can
33. **A:** What does Tony have for lunch?
B: He _____ have a roast beef sandwich.
a. every day b. twice a week c. always d. on weekends
34. Luc's parents live in France. He doesn't _____ visit them because he doesn't have enough money.
a. never b. on Mondays c. sometimes d. ever
35. **A:** Are there any restaurants near your house?
B: Yes, there are _____ restaurants. There's a Mexican one and a Chinese one.
a. a lot b. the c. a little d. a few
36. **A:** How _____ sugar do you want in your tea?
B: Just two tea spoons, please.
a. much b. many c. some d. any
37. **A:** How _____ apples do we need for the pie?
B: We only need half a dozen.
a. much b. many c. any d. some
38. The bookstore is _____ the hospital and the police station.
a. in b. between c. at d. on
39. My mobile phone is _____ the table.
a. on b. in c. between d. at
40. What is that bag _____ the desk?
a. in b. at c. between d. under
41. **A:** When do you practice golf?
B: _____ the morning, before the work.
a. Over b. At c. In d. On

EXAMEN TIPO

EXAMEN TIPO

42. Columbus arrived to America ___ October 12th, 1492.
a. under b. at c. in d. on
43. **A:** What time do you usually get home?
B: ___ 8 o' clock
a. Under b. In c. At d. On

IV. Complete the sentences or conversations. Choose the correct option.

- A) **A:** ___ from Japan?
(44) a. You b. Your c. Are you d. Do you
- B:** Yes, I _____.
(45) a. 'm b do. c. are d. am
- B) **A:** ___ your friends nice?
(46) a. Am b. Is c. Are d. Have
- B:** Yes, my friends ___ very nice. But they ___ very handsome.
(47) a. is b. are c. am d. have (48) a. don't b. isn't c. am not d. aren't
- C) I live in a small apartment. ___ a kitchen in the apartment but that's OK.
(49) a. There aren't b. It isn't c. There isn't d. Isn't
- ___ many restaurants in the neighborhood.
(50) a. There's b. It has c. They are d. There are

V. Read the following text. Then read the statements and check true or false.

With her mother's help, Brooke Ellison remains active

In June 2000 Brooke Ellison graduated from Harvard University. And now she is continuing her studies as a full-time graduate student. Brooke is a quadriplegic—she can't move her arms and legs. She spends all her time in a wheelchair, and she can't breathe without a special machine. A terrible accident at the age of 11 changed her life—she was hit by a car on her way home from school. But she stays active every day.

On a typical morning, it takes most people about half an hour to get up, get dressed and have breakfast. For Brooke, it usually takes four hours. Her mother, Jean, wakes her early in the morning and exercises her arms and legs. Then she gives her a bath, combs her hair, and brushes her teeth. After that, she dresses her and lifts her into her wheelchair. By late morning, Brooke is ready for breakfast. In the afternoon, Brooke goes to her classes and listens carefully. Her mother goes to classes with her and takes notes. For a lot of activities, such as using a calculator, Brooke uses her mouth, instead of her hands and legs. She can move her wheelchair by blowing into a tube.

At night, she does her homework and reads her e-mail, and she often phones her brother or sister to talk. To use a computer, she uses her voice—she tells the computer what to do. At about 8:00, she gets ready for bed—it usually takes about two hours. Her mother undresses her, bathes her and exercises her arms and legs again.

When she can, Brooke gives speeches to young people. She tells them about her life and teaches them to



EXAMEN TIPO

always be active.

	True (a)	False (b)	No information (c)
51. Brooke is studying Law.	a)	b)	c)
52. She can move her arms but not her legs.	a)	b)	c)
53. It takes Brooke half an hour to get ready in the morning.	a)	b)	c)
54. She can use a computer and a calculator.	a)	b)	c)
55. She often calls her brother or sister at night.	a)	b)	c)

VI. Read the text again. Complete the following statements. Choose the correct option.

56. Brooke takes a bath _____.

- a) once a day
- b) twice a day
- c) once a week

57. Brooke can't _____.

- a) do homework
- b) walk
- c) talk

58. In the afternoon, Brooke _____.

- a) talks to her brother or sister
- b) goes to classes
- c) takes notes

59. Brooke _____ to use the computer.

- a) uses her voice
- b) gets help from her mother
- c) blows into a tube

60. Sometimes, Brooke _____.

- a) goes to classes
- b) goes to bed at eight.
- c) gives speeches to young people.

EXAMEN TIPO

CLAVE DE RESPUESTAS DEL EXAMEN TIPO			
1		31	
2		32	
3		33	
4		34	
5		35	
6		36	
7		37	
8		38	
9		39	
10		40	
11		41	
12		42	
13		43	
14		44	
15		45	
16		46	
17		47	
18		48	
19		49	
20		50	
21		51	
22		52	
23		53	
24		54	
25		55	
26		56	
27		57	
28		58	
29		59	
30		60	