

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b>			
<b>Denominación de la asignatura: Inglés V</b>			
<b>Clave:</b> 1520		<b>Semestre:</b> Quinto	
<b>Carácter</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
	<b>Teóricas</b> 52	<b>Prácticas</b> 12	4 hrs
			<b>Horas por semestre</b> 64 hrs
<b>Modalidad</b> Curso presencial		<b>Duración del curso</b> Semestral	

### JUSTIFICACIÓN

Los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil cuanto en el terreno profesional, obligan a las instituciones de educación superior a la revisión y actualización de sus planes y programas de estudio con el fin de garantizar el perfil de egreso requerido actualmente. Uno de los aspectos considerado imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés como lengua de escolarización.

En el campo profesional se requiere que los egresados de las instituciones de enseñanza superior posean un adecuado manejo del inglés *cuatro habilidades*, además de la lengua o lenguas que demande su disciplina, todo ello con el fin de dotarles de una herramienta, actualmente imprescindible, para el desempeño académico y profesional, que los colocará en una posición competitiva respecto de los egresados de universidades que si la posean.

### OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA – INGLÉS V

El objetivo de la asignatura de inglés es el desarrollo de la competencia lingüística-comunicativa en esta lengua, partiendo del nivel A1 para alcanzar como mínimo el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

<b>Unidad 1</b>	
<b>Objetivo</b>	
El alumno integrará una variedad de tiempos gramaticales para expresarse de manera natural, refiriéndose a temas cotidianos. Asimismo, compartirá sus opiniones personales respecto de temas de interés general.	
<b>Función lingüística</b>	<b>Gramática</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar información general acerca de personas, cosas y temas diversos.</li> <li>• Referirse a acciones que se encuentran en progreso en un momento determinado.</li> <li>• Expresar ideas relativas al futuro; establecer el contraste entre las diversas formas de futuro.</li> <li>• Expresar opiniones personales respecto de temas generales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente Simple y Presente Continuo.</li> <li>• Futuro                         <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Futuro Simple (<i>will/won't; will vs. shall</i>)</li> <li>b) Futuro Idiomático (<i>be + going to</i>)</li> <li>c) Presente Continuo p/ Futuro</li> </ul> </li> <li>• Opiniones                         <ul style="list-style-type: none"> <li>a) I think / don't think...</li> <li>b) Aux. <i>should</i></li> </ul> </li> </ul>
	<b>Léxico</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cocina y alimentos</li> <li>• Adjetivos calificativos (personalidad)</li> <li>• Relaciones de parentesco</li> <li>• Verbos estativos y activos</li> <li>• Expresiones y verbos para compartir opiniones (<i>agree, disagree, think, consider, in my opinion, etc...</i>)</li> </ul>
<b>Aspectos culturales</b>	
<p>Contactar a un <i>penpal</i> de una país anglosajón a través de sitios web como: <a href="http://www.interpals.net/">http://www.interpals.net/</a> y compartir su experiencia en clase.</p>	

<b>Unidad 2</b>	
<b>Objetivo</b>	
El alumno integrará una variedad de tiempos gramaticales para dar cuenta de experiencias, hechos pasados, situaciones y acciones que han estado ocurriendo recientemente.	
<b>Función lingüística</b>	<b>Gramática</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referirse a acciones y hechos pasados.</li> <li>• Dar cuenta de experiencias personales.</li> <li>• Relacionar el pasado con el presente.</li> <li>• Referirse a acciones repetidas en tiempos recientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasado Simple</li> <li>• Presente Perfecto           <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Experiencias Adverbios: <i>already, just, yet, ever, never</i></li> <li>b) Acciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente Preposiciones: <i>since, for</i></li> </ul> </li> <li>• Presente Perfecto Continuo</li> </ul>
	<b>Léxico</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario relativo al dinero y las divisas.</li> <li>• Adjetivos graduables y no graduables (<i>fantastic, amazing, etc.</i>) y adverbios compatibles (<i>absolutely, totally, etc.</i>)</li> </ul>

#### Aspectos culturales

Revisar y reportar noticias a partir de información de periódicos internacionales como: The Metro UK (<http://metro.co.uk/>), The Daily Mail (<http://www.dailymail.co.uk/home/index.html>), etc.

#### Unidad 3

Objetivo	Duración
El alumno distinguirá los diversos tipos de adjetivos y adverbios, así como las formas comparativa y superlativa correspondientes. Asimismo, revisará el uso de artículos, e integrará los conceptos en un discurso	12 horas

natural.

Función lingüística	Gramática
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar adjetivos y adverbios en grado positivo, comparativo y superlativo.</li> <li>• Utilizar adecuadamente los artículos, según el tipo de sustantivo.</li> <li>• Utilizar preposiciones adecuadamente, distinguiendo su valor semántico y función sintáctica, según su posición en la oración (después de verbos y después de adjetivos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparativos y Superlativos                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Relación de igualdad. (<i>as... as</i>)</li> <li>b) Relación de desigualdad</li> <li>c) Adjetivos y adverbios</li> </ul> </li> <li>• Uso de artículos: <i>a/an, the, no artículo</i></li> <li>• Colocaciones: Verbo / Adjetivo + Preposición: <i>He apologized to the policeman for driving fast / This exercise is different to the last one.</i></li> </ul>
	Léxico
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preposiciones</li> <li>• Medios de transporte</li> <li>• Adjetivos calificativos, estativos</li> <li>• Adverbios</li> </ul>
Aspectos culturales	
<p>Hablar sobre diversos medios de transporte comparando y contrastando su importancia, uso y exclusividad.</p>	

Unidad 4	
Objetivo	Duración
<p>El alumno integrará los auxiliares modales y los tiempos gramaticales revisados; distinguirá el uso de los modales para aludir al presente y al pasado.</p>	<p>12 horas</p>

Función lingüística	Gramática
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar adecuadamente los diversos auxiliares modales, distinguiendo los matices específicos que implica cada uno.</li> <li>• Integrar los modales con el presente perfecto, distinguiendo las diferencias semánticas al referirse al pasado.</li> <li>• Familiarizarse con expresiones y vocabulario útil para llevar a cabo conversaciones telefónicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aux. modales: <i>can, could, be able to</i></li> <li>• Modales de obligación: <i>must, have to, should</i></li> <li>• Adjetivos con <i>-ed /-ing</i>: <i>bored/boring</i>, etc.</li> <li>• Revisión del Presente Perfecto</li> <li>• Modales perfectos: <i>should've, could've, might've</i>, etc.</li> </ul>
	<th data-bbox="846 865 1523 905">Léxico</th>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjetivos con gerundio y participio.</li> <li>• Lenguaje telefónico</li> </ul>	
Aspectos culturales	
<p>Compartir una breve reseña de algún viaje en el que se haya perdido o si estuviera en un país angloparlante cómo resolvería ese problema.</p>	

Unidad 5	
Objetivo	Duración
<p>El alumno distinguirá las distintas formas de pasado para referirse a hechos pasados, acciones progresivas en pasado, o establecer una secuencia entre hechos pasados. Se referirá a acciones habituales tanto en presente como en</p>	

pasado.

### **Función lingüística**

- Referirse a hechos pasados, situándolos en el tiempo.
- Referirse a acciones progresivas en pasado.
- Establecer la secuencia en que se sucedieron hechos pasados.
- Dar cuenta de hábitos y rutinas en pasado.

### **Gramática**

- Formas de pasado:
  - a) Pasado Simple
  - b) Pasado Continuo
  - c) Pasado Perfecto
- Hábitos y rutinas en presente y en pasado: *usually* y *used to*.

### **Léxico**

- Vocabulario relativo a actividades deportivas.
- Vocabulario relativo a diferentes tipos de relaciones interpersonales.
- Phrasal Verbs

### **Aspectos culturales**

Realizar un análisis sobre una película cuyo impacto se relacione con el Derecho.

### **Sugerencias didácticas para la enseñanza y la evaluación del aprendizaje de los alumnos**

- ❖ Práctica de laboratorio: consulta y resolución de ejercicios en línea o de software

sugeridos (Blogs, wikis, escritorios virtuales, etc.)

- ❖ Exámenes elaborados por el docente
- ❖ Listas de cotejo (*Checklists*)
- ❖ Exámenes breves (*Quizzes*)
- ❖ Composiciones y exposiciones
- ❖ Registros de lectura
- ❖ Bitácoras o diarios
- ❖ Juegos de rol
- ❖ Portafolios
- ❖ Rúbricas

### **Bibliografía básica para el profesor**

- Aarts, Bas. (2011). *Oxford Modern English Grammar*. New York. Oxford University Press.
- Chamot, Anna Uhl, et al. (2008). *The learning strategies*. New York. Longman.
- Swan, M. (2010). *Good grammar book*. New York. Oxford University Press.
- Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)

### **Bibliografía básica para el alumno**

- Eales, F., y Oakes, S. *Speak Out Elementary*. Pearson Education. 2012.
- Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. *American English File 1*. Oxford University Press. 2008.
- Saslow, J., Ascher, A. y Morsberger, R. *Top Notch 1*. Pearson Longman. 2011.
- Soar, J. y Soar, L. *American Headway 1*. Oxford University Press. 2001.

### **Perfil profesiográfico**

- Licenciado en la Enseñanza de Inglés de la FES Acatlán.
- Licenciado en Lengua y literatura modernas (Letras inglesas) con especialidad en Didáctica.
- Profesor con otra licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE.
- Profesor con otra licenciatura que haya aprobado el examen de la COEL.