

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b>			
<b>Denominación de la asignatura: Inglés II</b>			
<b>Clave:</b> 1218		<b>Semestre:</b> Segundo	
<b>Carácter</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
	<b>Teóricas</b> 52	<b>Prácticas</b> 12	4 hrs
		<b>Horas por semestre</b> 64 hrs	
<b>Modalidad</b> Curso presencial		<b>Duración del curso</b> Semestral	

### JUSTIFICACIÓN

Los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil cuanto en el terreno profesional, obligan a las instituciones de educación superior a la revisión y actualización de sus planes y programas de estudio con el fin de garantizar el perfil de egreso requerido actualmente. Uno de los aspectos considerado imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés como lengua de escolarización.

En el campo profesional se requiere que los egresados de las instituciones de enseñanza superior posean un adecuado manejo del inglés *cuatro habilidades*, además de la lengua o lenguas que demande su disciplina, todo ello con el fin de dotarles de una herramienta, actualmente imprescindible, para el desempeño académico y profesional, que los colocará en una posición competitiva respecto de los egresados de universidades que si la posean.

### **OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS** **(Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas)** **OBJETIVO DE LA ASIGNATURA – INGLÉS II**

El objetivo de la asignatura de inglés es el desarrollo de la competencia lingüística-comunicativa en esta lengua, partiendo del nivel A1 para alcanzar como mínimo el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

El alumno podrá intercambiar oralmente y de manera escrita información propia y de otros acerca de sus datos personales, su apariencia física y de otros, su familia, sus gustos, sus pasatiempos y sus actividades cotidianas en un nivel básico.

UNIDAD 1	
Objetivo	Duración
El alumno se expresará en tiempo pasado, dando cuenta de acciones llevadas a cabo en un momento específico. Asimismo, hará uso del modo imperativo para proporcionar direcciones e instrucciones para llegar a un lugar determinado.	8 horas
Función lingüística	Gramática
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referirse a acciones realizadas y completadas en el pasado reciente o distante.</li> <li>• Referirse a eventos memorables e históricos, así como personajes y lugares, ubicándolos en el tiempo.</li> <li>• Expresar estados de ánimo y sentimientos en el pasado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasado Simple (verbos regulares e irregulares) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afirmativo</li> <li>- Negativo</li> <li>- Interrogativo</li> </ul> </li> <li>• Verbo <i>to be</i>: <i>was/were</i></li> <li>• Imperativos: Dar direcciones.</li> </ul>
	Léxico
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adverbios temporales en pasado.</li> <li>- Profesiones.</li> <li>- Formación de palabras en profesiones (Sufijo <i>-er, -ian, -ist, -man/woman</i>)</li> <li>- Expresiones con los verbos: <i>go, have, get</i></li> <li>- Expresiones para pedir y dar direcciones.</li> <li>- Establecimientos comerciales, culturales, de esparcimiento, etc. (<i>train station, church, hospital, drugstore, etc.</i>)</li> </ul>
Aspectos culturales	
Pedir instrucciones y direcciones simples pero formales de lugares desde el punto de vista turístico en ciudades de países angloparlantes.	

<b>Unidad 2</b>	
<b>Objetivo</b>	<b>Duración</b>
El alumno se expresará en tiempo pasado, dando cuenta de acciones llevadas a cabo en un momento específico. Dará cuenta de la existencia de objetos y lugares, tanto en presente como en pasado. Será capaz de describir lugares y los objetos o muebles que contienen, así como ubicarlos en el espacio.	10 horas
<b>Función lingüística</b>	<b>Gramática</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar situaciones en pasado.</li> <li>• Solicitar información sobre situaciones en pasado.</li> <li>• Expresar la existencia de objetos en presente y pasado.</li> <li>• Describir el hogar, los cuartos y los objetos que contienen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasado Simple               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbos regulares</li> <li>- Verbos Irregulares</li> </ul> </li> <li>• Existencia (presente y pasado)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- There is/are</li> <li>- There was/were</li> </ul> </li> <li>• Preposiciones de lugar y de movimiento.</li> </ul>
	<b>Léxico</b>

#### **Aspectos culturales**

Reconstruir historias de misterio y espanto; biografía de Arthur Conan Doyle y otros escritores famosos angloparlantes.

<b>Unidad 3</b>	
<b>Objetivo</b>	<b>Duración</b>
El alumno identificará los sustantivos contables y no contables, y expresará cantidades con ambas categorías, mediante el uso de cuantificadores. Describirá y comparará las características de personas, lugares y objetos, mediante el uso del grado comparativo de los adjetivos.	12 horas
<b>Función lingüística</b>	<b>Gramática</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar la existencia de cosas con valor cuantitativo.</li> <li>- Describir hábitos alimenticios (cantidad, frecuencia, etc.)</li> <li>- Comparar y contrastar personas, objetos y lugares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustantivos contables y no contables.</li> <li>- <i>a/an; some/any</i></li> <li>- Cuantificadores: <i>how much/how many; (quite) a lot of, not much/many, none.</i></li> <li>• Adjetivos: grado comparativo.</li> </ul>
	<b>Léxico</b>
<b>Aspectos culturales</b>	
Entender el menú de comida de diversos restaurantes de países anglosajones contrastándolos con los de México (Ej. McDonald's UK y McDonald's México)	

**Unidad 4**

<b>Objetivo</b>		<b>Duración</b>
El alumno comparará las cualidades y características de personas, objetos y lugares, utilizando los diversos grados de los adjetivos. Dará cuenta de planes a futuro, además de realizar predicciones.		12 horas
<b>Función lingüística</b>	<b>Gramática</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar acerca de la propia ciudad/lugar de origen.</li> <li>• Describir las cualidades de personas y objetos.</li> <li>• Comparar personas, lugares y objetos entre sí o respecto de un punto de referencia.</li> <li>• Expresar planes a futuro.</li> <li>• Realizar predicciones.</li> <li>• Planear un viaje.</li> </ul>	<b>Léxico</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjetivos: grado superlativo</li> <li>• Futuro idiomático: <i>be going to</i> (planes y predicciones) (+, -, ?)</li> <li>- Lugares</li> <li>- Edificios y establecimientos.</li> <li>- Vacaciones: Hacer sugerencias e invitaciones (Let's..., I prefer to..., why don't we..., etc.)</li> <li>- Frases verbales relacionadas con predicciones y fortuna.</li> </ul>	
<b>Aspectos culturales</b>		
Describir diferentes lugares y actividades recreativas diferentes a las de México así como alimentos y costumbres culinarias.		

## Unidad 5

Unidad 5	
Objetivo	Duración
El alumno mejorará su capacidad de expresión mediante el uso correcto de elementos discursivos tales como adverbios, artículos y frases verbales.	12 horas
Función lingüística	Gramática
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir procesos y cómo es llevada a cabo una actividad.</li> <li>• Expresar gusto y disgustos.</li> <li>• Utilizar expresiones e integrar elementos léxicos al vocabulario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adverbios (formación y uso)</li> <li>• Infinitivos (<i>need, want, would like, learn, etc.</i>)</li> <li>• Artículos definidos e indefinidos.</li> </ul>
	Léxico
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación de adverbios a partir de adjetivos (<i>dangerously, politely, etc.</i>)</li> <li>• Verbos que toman infinitivo como objeto (<i>need, want, would like, learn, etc.</i>)</li> <li>- Vocabulario relativo al internet.</li> </ul>
Aspectos culturales	
Realizar conversaciones en lugares públicos como el aeropuerto, estación del tren, etc. para pedir información. Se sugiere investigar sobre los aeropuertos de países angloparlantes (Heathrow, Gatwick, Stagecoach Bus, National Express, etc.)	

<b>Unidad 6</b>	
<b>Objetivo</b>	<b>Duración</b>
El alumno compartirá sus experiencias y relacionará el pasado con el presente mediante el uso del presente perfecto. Asimismo, distinguirá y expresará acciones terminadas en un momento específico en el pasado.	10 horas
<b>Función lingüística</b>	<b>Gramática</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar cuenta de experiencias propias y ajenas.</li> <li>• Referirse a una acción que comenzó en el pasado y continúa en el presente.</li> <li>• Contrastar y oponer correctamente el pasado simple y el presente perfecto.</li> <li>• Uso correcto de los diversos tiempos gramaticales para solicitar o compartir información específica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente perfecto               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afirmativo</li> <li>- Negativo</li> <li>- Pregunta</li> </ul> </li> <li>• Revisión de pasado simple y contraste con el presente perfecto.</li> </ul>
	<b>Léxico</b>
<b>Aspectos culturales</b>	
Efectuar una entrevista sobre un personaje famoso de diversos ámbitos: social, cultural, político, etc.	

**Sugerencias didácticas para la enseñanza y la evaluación del aprendizaje de los alumnos**

- ❖ Práctica de laboratorio: consulta y resolución de ejercicios en línea o de software sugeridos (Blogs, wikis, escritorios virtuales, etc.)
- ❖ Exámenes elaborados por el docente
- ❖ Listas de cotejo (*Checklists*)
- ❖ Exámenes breves (*Quizzes*)
- ❖ Composiciones y exposiciones
- ❖ Registros de lectura
- ❖ Bitácoras o diarios
- ❖ Juegos de rol
- ❖ Portafolios
- ❖ Rúbricas

**Bibliografía básica para el profesor**

- Aarts, Bas. (2011). *Oxford Modern English Grammar*. New York. Oxford University Press.
- Chamot, Anna Uhl, et al. (2008). *The learning strategies*. New York. Longman.
- Swan, M. (2010). *Good grammar book*. New York. Oxford University Press.
- Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)

**Bibliografía básica para el alumno**

- Eales, F., y Oakes, S. *Speak Out Elementary*. Pearson Education. 2012.
- Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. *American English File 1*. Oxford University Press. 2008.
- Saslow, J., Ascher, A. y Morsberger, R. *Top Notch 1*. Pearson Longman. 2011.
- Soarz, J. y Soarz, L. *American Headway 1*. Oxford University Press. 2001.

**Perfil profesiográfico**

- Licenciado en Enseñanza de Inglés de la FES Acatlán.
- Licenciado en Lengua y literatura modernas (Letras inglesas) con especialidad en Didáctica.
- Profesor con otra licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE.
- Profesor con otra licenciatura que haya aprobado el examen de la COEL.