

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
Denominación de la asignatura: Inglés III				
<b>Clave:</b> 1318	<b>Semestre:</b> Tercero			
<b>Carácter</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>	<b>Horas por semestre</b>
	<b>Teóricas</b> 52	<b>Prácticas</b> 12	4 hrs	64 hrs
<b>Modalidad</b> Curso presencial			<b>Duración del curso</b> Semestral	

### JUSTIFICACIÓN

Los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil cuanto en el terreno profesional, obligan a las instituciones de educación superior a la revisión y actualización de sus planes y programas de estudio con el fin de garantizar el perfil de egreso requerido actualmente. Uno de los aspectos considerado imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés como lengua de escolarización.

En el campo profesional se requiere que los egresados de las instituciones de enseñanza superior posean un adecuado manejo del inglés *cuatro habilidades*, además de la lengua o lenguas que demande su disciplina, todo ello con el fin de dotarles de una herramienta, actualmente imprescindible, para el desempeño académico y profesional, que los colocará en una posición competitiva respecto de los egresados de universidades que si la posean.

**OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS**  
**(Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas)**  
**OBJETIVO DE LA ASIGNATURA – INGLÉS III**

El objetivo de la asignatura de inglés es el desarrollo de la competencia lingüística-comunicativa en esta lengua, partiendo del nivel A1 para alcanzar como mínimo el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

El alumno estará en condiciones de expresar, de manera oral y escrita, acontecimientos que ocurrieron en el pasado, contrastados con actividades en el presente, y referir sus planes, ofrecimientos y promesas por cumplir, en un nivel básico de interacción. Asimismo, comprenderá la secuencia de eventos en textos orales y escritos de estructura sencilla, para obtener información general y detallada que le permita resolver sus necesidades de comunicación inmediata.

<b>UNIDAD 1</b>	
<b>Objetivo</b>	<b>Duración</b>
El alumno identificará, comprenderá y producirá enunciados para solicitar y proporcionar información, de manera oral y escrita, acerca de sí mismo y de otros, en relación con la descripción de personas y actividades presentes. Asimismo, intercambiará información sobre actividades que requieren un receptor directo y una acción segunda para su realización y llevadas a cabo por la persona que habla, y/o por terceras personas.	10 horas
<b>Función lingüística</b>	<b>Gramática</b>
<p>-Identificación y descripción de información acerca de acciones, personas y lugares.</p> <p>-Identificación y descripción de acciones presentes habituales y que ocurren en el momento.</p> <p>-Revisión de adverbios y frases adverbiales para expresar actividades llevadas a cabo en el presente, de manera habitual o que están ocurriendo en el momento.</p>	<p>-Presente Simple vs Presente Continuo</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afirmativa</li> <li>• negativa</li> <li>• interrogativa</li> </ul> <p>-Expresiones de tiempo (everyday, now, right now.)</p>
	<b>Léxico</b>
	<p>-Adjetivos calificativos (personalidad y apariencia)</p> <p>-El alfabeto</p> <p>-Números cardinales</p> <p>- Frases verbales</p> <p>-Actividades de esparcimiento</p> <p>-Ropa</p> <p>-Objetos y lugares</p> <p>-Preposiciones de lugar</p>
<b>Aspectos culturales</b>	
<p>Comparación de acciones habituales de su país con las de los países angloparlantes.</p> <p>Proporcionar a través de expresiones formales ayuda para la resolución de problemas dentro de un hotel.</p>	

## UNIDAD 2

Objetivo		Duración
El alumno identificará, comprenderá y producirá enunciados de manera oral y escrita para solicitar y proporcionar información acerca de acciones que se encontraban en progreso en un momento del pasado y que fueron interrumpidas por otra acción, así como aquellas acciones que se desarrollaban de manera simultánea.		10 horas
Función lingüística	Gramática	
<p>-Identificación y expresión de acciones terminadas o que se encontraban en progreso en un momento particular del pasado.</p> <p>-Identificación y expresión de acciones que se encontraban en progreso en un momento del pasado y que fueron interrumpidas por otra acción, utilizando la conjunción <i>when</i>.</p> <p>-Identificación y expresión de acciones que se desarrollaban de manera simultánea en un momento del pasado, utilizando la conjunción <i>while</i>.</p> <p>-Revisión de conectores de secuencia para relatar una serie de eventos que tuvieron lugar en el pasado, como <i>first, then, finally</i>, etc.</p>	<p>-Repaso de Pasado Simple Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afirmativo</li> <li>• negativo</li> <li>• interrogativo</li> </ul> <p>-Pasado continuo Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afirmativo</li> <li>• negativo</li> <li>• interrogativo</li> </ul> <p>-Pasado Simple vs. Pasado Continuo</p> <p>-Conectores de secuencia (<i>and, or, but, so, first, then, later, before, finally, after that</i>)</p> <p>-Conjunciones: <i>while, when</i></p>	
	Léxico	
	<p>-Preposiciones de tiempo y lugar</p> <p>-Vacaciones (Verbos, frases verbales con "go" y adjetivos)</p> <p>-Objetos y lugares</p> <p>-Fechas</p>	
Aspectos culturales		
<p>Familiarización con aspectos sociales e históricos relevantes concernientes al pasado de los países angloparlantes. Comparación de los elementos relacionados con actividades vacacionales entre los países angloparlantes y el propio.</p> <p>Identificación de eventos históricos importantes que ocurrieron al mismo tiempo en distintos países y en el propio.</p>		

## UNIDAD 3

Objetivo	Duración
El alumno identificará, comprenderá y producirá enunciados de manera oral y escrita para expresar planes y predicciones en el futuro y hacer invitaciones y pondré en práctica sus estrategias lingüísticas.	10 horas
Función lingüística	Gramática
<p>-Identificación y empleo de futuro idiomático para hablar de planes y predicciones.</p> <p>-Identificación y contraste de acciones presentes pero con sentido de futuro (con planes o arreglos en el futuro).</p> <p>-Reconocimiento y empleo de frases verbales para hacer invitaciones o sugerencias de planes.</p> <p>-Uso de pronombres relativos para hacer referencia a un antecedente, a una cosa, una idea o una persona y poder dar explicaciones de diferentes formas.</p>	<p>-Repaso de futuro idiomático <i>Be going to</i> (planes y predicciones) Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afirmativo</li> <li>• negativo</li> <li>• interrogativo</li> </ul> <p>-Presente continuo (acuerdos a futuro)</p> <p>-Frases para hacer invitaciones (<i>Would you like to..., Let's..., why don't we go..., How do you feel about..., How about...?</i>)</p> <p>-Oraciones subordinadas adjetivas especificativas Defining relative clauses (pronombres relativos: <i>where, who, that, which</i>) eg. <i>The book <u>that is on the table</u> is expensive. It's a place <u>where people can buy clothes</u>.</i></p>
	Léxico
	<p>-Actividades de viaje</p> <p>-Días y meses (fechas)</p> <p>-Verbos + preposiciones</p> <p>-Vocabulario referente a actividades cotidianas</p> <p>-Expresiones para parafrasear (example, kind, like, opposite, similar, somebody, something, somewhere)</p>
Aspectos culturales	
Familiarización con los planes y sueños de la gente en países angloparlantes, en comparación con el propio. Reconocimiento de diferencias culturales mostrados en la lengua a través de sus cambios y formas de utilizarlo (expresiones coloquiales, el parafraseo, etc)	

**UNIDAD 4**

<b>Objetivo</b>		<b>Duración</b>
El alumno comprenderá y producirá enunciados de manera oral y escrita para intercambiar información acerca de hábitos y acciones en el pasado, así como de sucesos que iniciaron en el pasado y continúan en el presente.		12 horas
<b>Función lingüística</b>	<b>Gramática</b>	
<p>-Revisión del uso del presente perfecto para expresar experiencias previas y acciones iniciadas en el pasado que permanecen vigentes en el presente.</p> <p>-Análisis y contraste del uso del presente perfecto con el pasado simple.</p> <p>-Comprensión y uso de los pronombres indefinidos como <i>anybody, something, somewhere, nothing</i>, etc. para hablar de personas, lugares y objetos no especificados.</p>	<p>- Repaso de Presente perfecto Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afirmativa</li> <li>• negativa</li> <li>• interrogativa</li> </ul> <p>-Presente perfecto vs Pasado simple</p> <p>-Adverbios: yet, already, just, recently, lately, ever, never</p> <p>-Verbos regulares e irregulares en pasado participio</p> <p>-Pronombres indefinidos: somebody, anybody, nobody, no one, nothing, somewhere, nowhere, anywhere</p>	
	<b>Léxico</b>	
<p>-Actividades del hogar.</p> <p>-Make vs do.</p> <p>-Personas, objetos y lugares.</p> <p>-Adjetivos con terminación '-ed' e '-ing'</p> <p>-Vocabulario referente a compras.</p>		
<b>Aspectos culturales</b>		
Familiarización con los hábitos y experiencias de los adolescentes de los países angloparlantes, en comparación con los del país propio.		

## UNIDAD 5

UNIDAD 5	
Objetivo	Duración
El alumno identificará, comprenderá y producirá enunciados de manera oral y escrita para expresar relaciones de igualdad, desigualdad, superioridad e inferioridad, así como el grado máximo de características particulares.	10 horas
Función lingüística	Gramática
<p>-Repaso de la elaboración de comparaciones entre diferentes personas, objetos y lugares utilizando adjetivos comparativos regulares e irregulares.</p> <p>-Repaso del uso de las estructuras para expresar el grado máximo de una característica (superlativos).</p> <p>-Establecimiento de relaciones de igualdad, superioridad e inferioridad entre diferentes personas, objetos y lugares a través de frases y conjunciones como <i>as, than, less than</i>, etc.</p> <p>- Revisión del uso de las formas interrogativas <i>how much</i> y <i>how many</i>, con sustantivos contables, no contables y unidades de medida, para expresar y preguntar por cantidades.</p> <p>-Comprensión y uso de los cuantificadores <i>much, many, a lot of, a few, a little, too</i> y <i>not enough</i> para expresar abundancia o suficiencia de cosas o actividades.</p>	<p>-Repaso de Comparativo <i>adjective + er + than</i> More/ less+ adjectives + than.</p> <p>-Repaso de Superlativo (+ ever + presente perfecto) <i>The+ adjective+est.</i> The most/least + adjetivo.</p> <p>-Igualdad: As + adjetivo + as...</p> <p>-Repaso de sustantivos contables y no contables</p> <p>-Cuantificadores: a lot of, many, much, some, any, a few, a little, too, not enough.</p>
	Léxico
	<p>-Adjetivos calificativos (comparativos y superlativos).</p> <p>-Adverbios</p> <p>-Expresiones de tiempo</p> <p>- Lugares en un pueblo o ciudad.</p> <p>- Vocabulario relacionado a la descripción de un pueblo o ciudad.</p> <p>-Vocabulario relacionado con actividades recreativas, deportivas y culturales</p>
Aspectos culturales	
<p>Identificación de aspectos comparables entre las culturas angloparlante e hispana (ej. lugares y actividades en diferentes ciudades, equipos deportivos, artistas, figuras célebres, etc.)</p> <p>Familiarización y comparación de los estándares de estilos de vida saludables entre los países angloparlantes y el propio.</p>	

## UNIDAD 6

Objetivo		Duración
El alumno identificará, comprenderá y producirá enunciados de manera oral y escrita para hacer ofrecimientos, promesas y predicciones, así como para expresar planes a futuro.		12 horas
Función lingüística	Gramática	
<p>-Comprensión y elaboración de predicciones utilizando el verbo modal <i>will</i>.</p> <p>-Comprensión y formulación de promesas y decisiones utilizando el verbo modal <i>will</i>.</p> <p>-Comprensión y formulación de favores y ofrecimientos utilizando el verbo modal <i>will</i>.</p> <p>-Revisión y contraste entre los usos de los tiempos verbales (presente, pasado y futuro)</p>	<p>-Futuro simple: <i>will</i> Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afirmativa</li> <li>• negativa (<i>won't</i>)</li> <li>• interrogativa.</li> </ul> <p>-Expresiones de tiempo en futuro: <i>tomorrow, next year, tonight, after classes, this weekend.</i></p>	
	Léxico	
	<p>-Verbos opuestos</p> <p>-Verbos + <i>back</i></p> <p>-Adjetivos + preposiciones</p> <p>-Objetos y lugares</p> <p>-Vocabulario referente a actividades recreativas y culturales</p> <p>-Vocabulario referente a sueños y predicciones</p>	
Aspectos culturales		
<p>Familiarización con las expectativas de los estudiantes (o gente joven) de sociedades angloparlantes, en comparación con la propia.</p> <p>Comparación entre un idioma y el otro sobre las expresiones verbales utilizadas en cuanto a los diferentes matices para enunciar acciones que ocurren en el futuro.</p>		

**Sugerencias didácticas para la enseñanza y la evaluación del aprendizaje de los alumnos**

- ❖ Práctica de laboratorio: consulta y resolución de ejercicios en línea o de software sugeridos (Blogs, wikis, escritorios virtuales, etc.)
- ❖ Exámenes elaborados por el docente
- ❖ Listas de cotejo (*Checklists*)
- ❖ Exámenes breves (*Quizzes*)
- ❖ Composiciones y exposiciones
- ❖ Registros de lectura
- ❖ Bitácoras o diarios
- ❖ Juegos de rol
- ❖ Portafolios
- ❖ Rúbricas

**Bibliografía básica para el profesor**

- Acta Odontológica Venezolana [http://www.scielo.org/ve/scielo.php?pid=S0001-63652010000100016&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org/ve/scielo.php?pid=S0001-63652010000100016&script=sci_abstract)
- Aarts, Bas. (2011). *Oxford Modern English Grammar*. New York. Oxford University Press.
- Chamot, Anna Uhl, et al. (2008). *The learning strategies*. New York. Longman.
- Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe, <http://alinguistico.blogspot.mx/2010/02/congresos-ensenanza-del-ingles-basada.html> y <http://www.cieb.es/>
- De la Torre Zermeño, Francisco. *12 Lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. México. Alfaomega.
- Lemus Hidalgo, María Esther, et al., *El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes*, Memorias del IV Foro Nacional de Estudios en Lenguas (FONAEL 2008): [http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos\\_Mem\\_FONAEL\\_IV/Lemus\\_Hidalgo\\_Maria\\_Esther\\_et\\_al.pdf](http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_IV/Lemus_Hidalgo_Maria_Esther_et_al.pdf)
- Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)

**Bibliografía básica para el alumno**

- Claire, A. y Wilson J.J. *Speak Out Pre-Intermediate*. Pearson Education. 2012.
- Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. *American English File 2*. Oxford University Press. 2008.
- Saslow, J. y Ascher, A. *Top Notch 2*. Pearson Longman. 2011.
- Soarz, J. y Soarz, L. *American Headway 2*. Oxford University Press. 2001.

**Perfil profesiográfico**

- Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán.
- Licenciado en Lengua y literatura modernas (Letras inglesas) con especialidad en Didáctica.
- Profesor con otra licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE.
- Profesor con otra licenciatura que haya aprobado el examen de la COEL.