



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



Denominación de la asignatura: Inglés II

Clave:	Semestre:	Orientación:	Número de Créditos:		
Carácter Obligatoria	Horas		Horas por semana	Horas por semestre	
	Teóricas	Prácticas		64 hrs	
Modalidad Curso presencial		Duración del curso Semestral			

Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso:

(En su caso, se anota la asignatura antecedente con la que tiene seriación. Nota: En caso de haber seriación se debe anexar la argumentación de ello. Cabe señalar que la información que se señale aquí debe coincidir con lo escrito en el plan de estudios)

Revisar en relación con la información contenida en el plan de estudios

Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso:

(En su caso, se anota la asignatura subsecuente con la que tiene seriación. Nota: En caso de haber seriación se debe anexar la argumentación de ello. Cabe señalar que la información que se señale aquí debe coincidir con lo escrito en el plan de estudios)

JUSTIFICACIÓN

Los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil cuanto en el terreno profesional, obligan a las instituciones de educación superior a la revisión y actualización de sus planes y programas de estudio con el fin de garantizar el perfil de egreso requerido actualmente. Uno de los aspectos considerado imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés como lengua de escolarización.

En el campo profesional se requiere que los egresados de las instituciones de enseñanza superior posean un adecuado manejo del inglés *cuatro habilidades*, además de la lengua o lenguas que demande su disciplina, todo ello con el fin de dotarles de una herramienta, actualmente imprescindible, para el desempeño académico y profesional, que los colocará en una posición competitiva respecto de los egresados de universidades que si la posean.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas)

El objetivo de la asignatura de Inglés es el desarrollo de la competencia lingüística-comunicativa en esta lengua, partiendo del nivel A1 para alcanzar como mínimo el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

En cada curso se tratan los aspectos fundamentales de la lengua con el fin de que el alumno desarrolle habilidades de interacción, comprensión y expresión orales y escritas en distintos contextos académicos y sociales y de acuerdo con sus necesidades e intereses de desarrollo profesional.

OBJETIVO DE LA ASIGNATURA – INGLÉS II

El alumno podrá expresarse oralmente y por escrito para solicitar y proporcionar información sobre situaciones pasadas, acciones que se encuentran en progreso, y planes futuros. Además, podrá establecer comparaciones sencillas, así como formular y pedir consejos de forma básica y formal.

Unidad 1

Objetivo		Duración
El alumno comprenderá y producirá enunciados de manera oral y escrita para pedir y proporcionar información acerca de personas, lugares y eventos en el pasado.		8 horas
Función lingüística	Exponentes lingüísticos	Gramática
<p>-Identificación y uso de la forma pasada del verbo <i>to be</i> para describir lugares y personas.</p> <p>-Identificación y uso adecuado de frases para expresar fechas y lugares de nacimiento (<i>last, ago, in, on, at</i>).</p> <p>-Identificación y utilización de estructuras para afirmar o negar la existencia de objetos o lugares en el pasado (<i>there was / there were</i>), retomando cuantificadores como <i>many, much, some, etc.</i></p> <p>-Identificación y expresión de manera oral y escrita de actividades llevadas a cabo en el</p>	<p>Edgar Allan Poe was a famous American writer.</p> <p>Michael Jackson was an excellent dancer and singer.</p> <p>Heath Ledger was a tall, blond, handsome actor.</p> <p>Tenochtitlan was the capital city of the Mexica civilization. Originally, it was a small island in Lake Texcoco many years ago.</p> <p>A: Where were you last Saturday? B: I was at Hugo's party.</p> <p>There was a school here when I was a child.</p> <p>How strange! There weren't students in the laboratory today.</p> <p>A: How was the rock festival? B: It was amazing. There were many bands and many special effects.</p>	<p>-Pasado Simple de- verbo <i>to be</i></p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afirmativa • negativa • interrogativa <p>-There was/There were</p> <p>-Palabras interrogativas: who, what, where, how, when</p> <p>-Preposiciones de tiempo: <i>in, on, at, etc.</i></p>
		Léxico

pasado.	A: Were there good bands? B: There was a great band called Spaceball.	
---------	--	--

Aspectos culturales

Familiarización con aspectos sociales e históricos concernientes al pasado de los países angloparlantes.
Familiarización con la manera de expresar situaciones pasadas, en comparación con la manera en que se hace en los países de habla hispana.
Familiarización con las expresiones formales e informales al pedir información.

Unidad 2

Objetivo		Duración
El alumno comprenderá y producirá enunciados de manera oral y escrita para solicitar y proporcionar información detallada sobre actividades realizadas en el pasado.		10 horas
Función lingüística	Exponentes lingüísticos	Gramática
<p>-Identificación y expresión de actividades llevadas a cabo por diferentes personas en diferentes momentos del pasado.</p> <p>-Identificación y uso adecuado de frases para expresar momentos en el pasado (<i>last, ago, in, on, at</i>).</p> <p>-Expresión de información específica sobre actividades llevadas a cabo en el pasado usando las formas regulares e irregulares de los verbos en pasado simple.</p>	<p>Obama won the U.S. presidential elections in 2009.</p> <p>Osama Bin Laden died in 2011.</p> <p>Who discovered America? Christopher Columbus.</p> <p>The Twin Towers collapsed on September 11th 2001.</p> <p>What happened in Mexico City in 1985? There was a terrible earthquake.</p> <p>Did you enjoy your last vacation? Yes, I did. It was terrific.</p> <p>When did you finish High School? Two years ago.</p> <p>Carla bought a Volvo. She went to the factory directly.</p> <p>A: Hey! You broke my pencil! B: Sorry. I didn't see it.</p> <p>A: Did you go to the beach last summer? B: Yes, I did. I saw many interesting things there.</p>	<p>-Pasado Simple Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>-Adverbios de tiempo (yesterday, last week, last night, two years ago, etc.)</p> <p>-Verbos regulares e irregulares</p> <p>-Conectores (first, then, next, after that, before, later, finally, and, but).</p> <p>- Palabras interrogativas (who, where, when, what, how, why)</p>
		Léxico

<p>-Identificación y uso de conectores como <i>first, then, finally,</i> etc. para expresar secuencia de acciones pasadas.</p>	<p>First, I tried to study at home, then I went to a public library and finally, I studied in the school.</p>	
<p>Aspectos culturales</p>		
<p>Familiarización con aspectos sociales e históricos importantes concernientes al pasado de los países angloparlantes y del propio. Familiarización con la manera de expresar datos relacionados con eventos del pasado, en comparación con la manera en que se hace en los países de habla hispana (ej. Siglo XX – 20th Century).</p>		

Unidad 3

Objetivo		Duración
El alumno comprenderá y producirá enunciados de manera oral y escrita para solicitar y proporcionar información detallada sobre acciones que ocurren de manera frecuente en el presente y aquellas que se encuentran en progreso.		12 horas
Función lingüística	Exponentes lingüísticos	Gramática
<p>-Formación del participio presente (terminación <i>-ing</i>) de verbos comunes para hablar de la vida cotidiana.</p> <p>-Comprensión y uso del presente continuo para expresar acciones que se encuentran en progreso.</p> <p>-Revisión del presente simple para enunciar acciones cotidianas y de las frases adverbiales utilizadas para expresar su frecuencia, como <i>today, every day</i>, etc.</p> <p>-Comprensión y uso de frases adverbiales para expresar aquellas acciones que se realizan con frecuencia y aquellas que se encuentran en progreso, como <i>now, right now</i>, etc.</p>	<p>We are doing housework right now. I'm washing the dishes. Dan is cleaning the kitchen.</p> <p>A: What are you doing? B: I'm making sandwiches for the pic-nic.</p> <p>A: Where's Tim? B: He's playing with Kim in the backyard.</p> <p>I usually go jogging every morning, but right now I'm not jogging because I have a swollen ankle.</p> <p>I take a History class three times a week. Now, I'm working on a project for that class.</p> <p>A: Oh no! I'm feeling sick... B: I know a good doctor. Do you want to go and see him? A: I don't know. I don't like taking medicine.</p> <p>Do you always eat healthy food? Yes, but right now I'm celebrating my birthday and I'm eating a big piece of chocolate cake.</p>	Léxico
		<p>-Presente simple</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afirmativa • negativa • interrogativa <p>-Presente continuo</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afirmativa • negativa • interrogativa <p>-Expresiones de tiempo: today, now, right now, every day, in this moment, every morning, at night, etc.</p>

Aspectos culturales

Reflexión sobre los tipos de actividades que se llevan a cabo de manera cotidiana en los países angloparlantes y en el propio.

Comparación entre un idioma y el otro sobre las expresiones verbales utilizadas en cuanto a los diferentes matices para enunciar acciones que ocurren en el presente (ej. ¿Qué haces? / What are you doing?)

Unidad 4

Objetivo		Duración
El alumno comprenderá y producirá enunciados de manera oral y escrita para que establezca comparaciones entre personas, objetos y lugares en diferentes grados.		12 horas
Función lingüística	Exponentes lingüísticos	Gramática
<p>-Elaboración de descripciones de personas, objetos y lugares.</p> <p>-Elaboración de comparaciones entre diferentes personas, objetos y lugares utilizando adjetivos comparativos regulares e irregulares.</p> <p>-Expresión del grado máximo de una característica mediante el uso de adjetivos superlativos regulares e irregulares.</p> <p>-Establecimiento de relaciones de igualdad, superioridad e inferioridad entre diferentes personas, objetos y lugares a través de frases y conjunciones como <i>as, than, less than</i>, etc.</p>	<p>Johnny is intelligent and tall. Kate is intelligent and beautiful.</p> <p>Kate is more intelligent than Johnny and much better at school.</p> <p>The blue dress is cheaper than the black one, but the blue one is trendier.</p> <p>I'm glad you married me. I'm the luckiest person on Earth.</p> <p>Who is your best friend? Gaby</p> <p>Maggie is as smart as Helen.</p> <p>Mexico City is less expensive than New York City.</p>	<p>-Grados de comparación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Superioridad Adjetivos + er + than. More/+ adjectives + than. • Inferioridad less+ adjectives + than. The least + adjetivo. • Igualdad As + adjetivo + as... • Superlativo The+ Adjetivo+est. The most/least + adjetivo. <p>-Adjetivos calificativos regulares e irregulares (<i>good, bad, far</i>)</p>
		Léxico
		<p>-Oficios y actividades</p> <p>-Personas, objetos y lugares</p> <p>-Miembros de la familia</p> <p>-Vocabulario referente a aptitudes, características físicas y de personalidad</p> <p>-Vocabulario referente a competencias y concursos</p>

Aspectos culturales

Identificación de aspectos culturales comparables entre los países angloparlantes e hispanos.

Comparación entre las principales ciudades, y sus características, de los países angloparlantes y las del propio.

Comparación entre las características físicas y de comportamiento de las diferentes personas que residen en los países angloparlantes y las del propio.

Unidad 5

Objetivo		Duración
El alumno comprenderá y producirá enunciados de manera oral y escrita para solicitar y proporcionar información acerca de planes e intenciones futuras, así como para formular, aceptar y rechazar invitaciones.		12 horas
Función lingüística	Exponentes lingüísticos	Gramática
<p>-Expresión y solicitud de información acerca de planes para un futuro próximo, utilizando el presente continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>-Expresión y solicitud de información sobre planes e intenciones, utilizando el futuro idiomático (<i>be going to</i>) en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>-Expresión y solicitud de información acerca de acciones y eventos en el futuro, utilizando el futuro simple (verbo modal <i>will</i>).</p> <p>-Comprensión, formulación y respuesta a invitaciones utilizando las formas y frases más comunes relacionadas con este tema, como <i>would</i>, <i>would love to</i>, <i>can't</i>, etc.</p>	<p>A: I'm having a party this Saturday, would you like to come? B: Yes, of course/ Sorry, I can't, I'm going to Querétaro.</p> <p>A: Are you moving to your new house next weekend? B: Yes, I am.</p> <p>I'm going to visit some friends tonight.</p> <p>Sarah's not going to the party tonight.</p> <p>A: What is Israel going to do next weekend? B: He's going to Cuernavaca.</p> <p>Don't worry about your car. I'll fix it.</p> <p>Will they still be here in the morning? No, they won't.</p> <p>Would you go to the movies with me? I'd love to. / Sorry, I can't.</p>	<p>-Presente continuo con idea de futuro Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afirmativa • negativa • interrogativa <p>-Futuro con la estructura <i>to be going to</i> Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afirmativa • negativa • interrogative <p>-Futuro con el auxiliar <i>will</i> Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afirmativa • negativa • interrogativa <p>-Adverbios de tiempo (tomorrow, next, next month, next week, etc.)</p> <p>-Palabras interrogativas (who, where, when, what, how, why)</p>

		<p style="text-align: center;">Léxico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lugares -Medios de transporte -Vocabulario relacionado con vacaciones, actividades de esparcimiento, etc. -Verbos de acción
Aspectos culturales		
<p>Familiarización con las expectativas en los proyectos de vida de los países angloparlantes, en comparación con las del propio.</p> <p>Familiarización con las expresiones formales e informales al formular invitaciones.</p>		

Unidad 6

Objetivo		Duración
El alumno comprenderá y producirá enunciados en inglés de manera oral y escrita para expresar sugerencias de manera sencilla y formal. Además, comenzará a comprender y producir enunciados referentes a experiencias previas, así como acciones y realidades que comenzaron en el pasado y continúan en el presente.		10 horas
Función lingüística	Exponentes lingüísticos	Gramática
<p>-Formulación de consejos y sugerencias utilizando el verbo modal <i>should</i>.</p> <p>-Formación del participio pasado de verbos regulares e irregulares frecuentes.</p> <p>-Producción de enunciados sobre experiencias previas utilizando el pasado, el presente perfecto y los adverbios <i>never</i> y <i>ever</i>.</p> <p>-Producción de enunciados sobre acciones y realidades que comenzaron en el pasado y continúan en el presente utilizando el presente perfecto junto con las preposiciones <i>since</i> y <i>for</i>.</p>	<p>You should study harder.</p> <p>I have lived in the same house for years.</p> <p>You haven't done your homework.</p> <p>What have you done recently?</p> <p>Have you ever driven a Porsche?</p> <p>He has never learnt to drive.</p> <p>She has worked in the company since 2001.</p> <p>Kathy has played with the same doll for years.</p>	<p>-Verbo modal <i>should</i></p> <p>- Presente Perfecto Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afirmativa • negativa • interrogativa <p>-Pasado participio de verbos regulares e irregulares</p> <p>-Verbo auxiliar <i>have/has</i></p> <p>-Preposiciones: since, <i>for</i></p> <p>-Adverbios de tiempo (<i>never</i>, <i>ever</i>)</p>
		Léxico

Aspectos culturales

Familiarización con las reglas generales de etiqueta para comunicarse de manera respetuosa con personas desconocidas o presentadas recientemente.

Reflexión sobre eventos actividades cotidianas y culturales comunes de los países angloparlantes, en comparación con las propias.

Sugerencias didácticas para la enseñanza y la evaluación del aprendizaje de los alumnos

- ❖ Práctica de laboratorio: consulta y resolución de ejercicios en línea o de software sugeridos
- ❖ Exámenes elaborados por el docente
- ❖ Listas de cotejo (*Checklists*)
- ❖ Exámenes breves (*Quizzes*)
- ❖ Composiciones y exposiciones
- ❖ Registros de lectura
- ❖ Bitácoras o diarios
- ❖ Juegos de rol
- ❖ Portafolios
- ❖ Rúbricas
- ❖ Uso del portal English Media

Bibliografía básica para el profesor

- Acta Odontológica Venezolana http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0001-63652010000100016&script=sci_abstract
- Aarts, Bas. (2011). *Oxford Modern English Grammar*. New York. Oxford University Press.
- Chamot, Anna Uhl, et al. (2008). *The learning strategies*. New York. Longman.
- Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe, <http://alinguistico.blogspot.mx/2010/02/congresos-ensenanza-del-ingles-basada.html> y <http://www.cieb.es/>
- De la Torre Zermeño, Francisco. *12 Lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. México. Alfaomega.
- Lemus Hidalgo, María Esther, et al., *El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes*, Memorias del IV Foro Nacional de Estudios en Lenguas (FONAEL 2008):
http://fel.ugroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_IV/Lemus_Hidalgo_Maria_Esther_et_al.pdf
Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Bibliografía básica para el alumno

- Eales, F., y Oakes, S. *Speak Out Elementary*. Pearson Education. 2012.
- Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. *American English File 1*. Oxford University Press. 2008.
- Saslow, J., Ascher, A. y Morsberger, R. *Top Notch 1*. Pearson Longman. 2011.
- Soarz, J. y Soarz, L. *American Headway 1*. Oxford University Press. 2001.

Perfil profesiográfico

- Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán.

- Licenciado en Lengua y literatura modernas (Letras inglesas) con especialidad en Didáctica.
- Profesor con otra licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE.
- Profesor con otra licenciatura que haya aprobado el examen de la COEL.