

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
Denominación de la asignatura: Inglés I				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b>	<b>Orientación:</b>	<b>Número de Créditos:</b>	
<b>Carácter</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>	<b>Horas por semestre</b>
	<b>Teóricas</b> 52	<b>Prácticas</b> 12	4 hrs	64 hrs
<b>Modalidad</b> Curso presencial		<b>Duración del curso</b> Semestral		
<b>Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso:</b> (En su caso, se anota la asignatura antecedente con la que tiene seriación. Nota: En caso de haber seriación se debe anexar la argumentación de ello. Cabe señalar que la información que se señale aquí debe coincidir con lo escrito en el plan de estudios)				
<b>Revisar en relación con la información contenida en el plan de estudios</b>				
<b>Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso:</b> (En su caso, se anota la asignatura subsecuente con la que tiene seriación. Nota: En caso de haber seriación se debe anexar la argumentación de ello. Cabe señalar que la información que se señale aquí debe coincidir con lo escrito en el plan de estudios)				

### JUSTIFICACIÓN

Los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil cuanto en el terreno profesional, obligan a las instituciones de educación superior a la revisión y actualización de sus planes y programas de estudio con el fin de garantizar el perfil de egreso requerido actualmente. Uno de los aspectos considerado imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés como lengua de escolarización.

En el campo profesional se requiere que los egresados de las instituciones de enseñanza superior posean un adecuado manejo del inglés *cuatro habilidades*, además de la lengua o lenguas que demande su disciplina, todo ello con el fin de dotarles de una herramienta, actualmente imprescindible, para el desempeño académico y profesional, que los colocará en una posición competitiva respecto de los egresados de universidades que si la posean.

### OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) OBJETIVO DE LA ASIGNATURA – INGLÉS I

El objetivo de la asignatura de inglés es el desarrollo de la competencia lingüística-comunicativa en esta lengua, partiendo del nivel A1 para alcanzar como mínimo el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

El alumno podrá intercambiar oralmente y de manera escrita información propia y de otros acerca de sus datos personales, su apariencia física y de otros, su familia, sus gustos, sus pasatiempos y sus actividades cotidianas en un nivel básico.

UNIDAD 1	
Objetivo	Duración
El alumno comprenderá y producirá expresiones en inglés para hablar de sí mismo y de terceros en el ámbito personal, incluyendo información personal como la nacionalidad, edad, profesión propia y de terceros. Además, podrá presentarse y presentar a otros, así como saludar y despedirse con distintos grados de formalidad.	8 horas
Función lingüística	Gramática
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar, presentarse y despedirse en un contexto formal e informal.</li> <li>• Intercambiar información personal acerca de sí mismo y de otros sobre el lugar de residencia, nacionalidad, edad, fecha de nacimiento, nombre, apellido, número telefónico, correo electrónico, etc., mediante el uso de los nombres de los países más comunes y de sus gentilicios, de los números cardinales (1 al 20) y del vocabulario correspondiente.</li> <li>• Identificar y manejar frases hechas dentro del salón de clases.</li> </ul>	-Verbo <i>to be</i> , formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>•afirmativa</li> <li>•negativa</li> <li>•interrogativa</li> </ul> -Pronombres personales. -Adjetivos posesivos. -Palabras interrogativas: <i>who, what, where, how, when</i>
	Léxico
	- Alfabeto - Números cardinales - La hora - Nacionalidades y países - Colores - Días de la semana y meses del año - Objetos del salón de clases - Saludos
	Would you like...? May I come in? May I go to the bathroom? What's the meaning of...? How do you spell/say...?
Aspectos culturales	
Comparación sobre los grados de formalidad al saludar, presentarse y despedirse en un país angloparlante.	

Unidad 2	
Objetivo	Duración
El alumno intercambiará datos personales e información acerca de relaciones familiares, así como acerca de sus ocupaciones y pertenencias. También será capaz de describir la apariencia física y rasgos de personalidad propios y de otros de forma oral y escrita.	10 horas
Función lingüística	Gramática
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar objetos cercanos y distantes.</li> <li>- Dar instrucciones y órdenes.</li> <li>-Describir personas y objetos.</li> <li>-Expresar sentimientos.</li> </ul> <p>-Identificar y usar los pronombres personales para referir personas.</p> <p>-Comprender y expresar rasgos físicos y de personalidad propios o de terceros.</p> <p>-Identificar y usar los adjetivos posesivos para indicar la relación entre diferentes individuos y su información personal.</p> <p>-Identificación y uso del posesivo anglosajón con nombres propios para indicar la relación entre un individuo y su información personal.</p> <p>-Uso de las formas afirmativa, negativa e interrogativa del verbo <i>to be</i> en presente simple y de los artículos indefinidos para señalar y preguntar las ocupaciones de las personas.</p> <p>-Utilizar la frase <i>Let's</i> para invitar a alguien a realizar una actividad en conjunto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Imperativos</li> <li>-Adjetivos demostrativos: <i>This/that/these/those</i></li> <li>-Artículos indefinidos: <i>a/an</i></li> <li>-Adjetivos calificativos</li> </ul>
	Léxico
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alfabeto</li> <li>-Números cardinales</li> <li>-Oficios y actividades</li> <li>-Animales domésticos.</li> <li>-Objetos de uso cotidiano.</li> <li>-Adjetivos calificativos (estados de ánimo)-</li> <li>- Modificadores: <i>quite, very</i> y <i>really</i>.</li> <li>- Frase <i>Let's...</i></li> </ul>

#### Aspectos culturales

Aplicación de los conceptos estudiados para realizar descripciones breves de terceras personas. Dar instrucciones sencillas y responder a ellas.

<b>Unidad 3</b>	
<b>Objetivo</b>	<b>Duración</b>
El alumno intercambiará información sobre sí mismo y terceros. Podrá dar información sobre rutinas y hábitos.	12 horas
<b>Función lingüística</b>	<b>Gramática</b>
<p>-Proporcionar información de rutina, hábitos así como información general sobre una persona o cosas.</p> <p>-Preguntar la hora.</p> <p>-Pedir precios.</p> <p>-Intercambiar información acerca de gustos y preferencias.</p>	<p>-Presente simple</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afirmativa</li> <li>• negativa</li> <li>• interrogativa</li> </ul> <p>-Preposiciones de tiempo: <i>in, on, at</i>.</p>
	<b>Léxico</b>
	<p>-Verbos de rutina.</p> <p>-Números cardinales</p> <p>-Oficios y actividades de esparcimiento</p> <p>-Ropa</p> <p>-Comida y bebida.</p> <p>-Números (precios)</p> <p>-Expresiones de tiempo (<i>in a minute, at night, etc.</i>)</p> <p>-La hora</p>
<b>Aspectos culturales</b>	
Familiarización con la comida típica de los países angloparlantes. Situaciones en restaurantes de otros países.	

<b>Unidad 4</b>	
<b>Objetivo</b>	<b>Duración</b>
El alumno comprenderá y producirá expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de horarios, rutinas, frecuencia y preferencias, tanto de manera personal como de terceros.	12 horas
<b>Función lingüística</b>	<b>Gramática</b>
<p>-Intercambiar información acerca de actividades diarias, su frecuencia y horarios en las que él u otros las realizan.</p> <p>-Identificar y usar las formas afirmativa, negativa e interrogativa de rutinas exclusivamente con primeras y segundas personas, así como con la tercera persona del plural (<i>I, we, you, they</i>).</p> <p>-Identificar y usar las formas afirmativa, negativa e interrogativa del presente simple exclusivamente con la tercera persona del singular (<i>he y she</i>).</p> <p>-Revisar el uso del pronombre <i>it</i> para referir algo diferente a una persona (ej. deporte, pasatiempo, alimento, etc.)</p>	<p>-Presente Simple con adverbios de frecuencia.</p> <p>-Preposiciones de lugar: <i>in, on, at</i></p> <p>-Posesivo: <i>whose, 's</i> y adjetivos posesivos.</p> <p>-Pronombres posesivos.</p>
	<b>Léxico</b>
	<p>-Familia</p> <p>-Adverbios de frecuencia.</p> <p>-Objetos y actividades cotidianas.</p> <p>-Vocabulario relacionado con actividades diarias y de esparcimiento: deportes, música, cine, programas de T.V., videojuegos, navegación en la red, etc.</p>
<b>Aspectos culturales</b>	
Familiarización con los horarios y actividades habituales de países angloparlantes, en comparación con las propias.	

<b>Unidad 5</b>	
<b>Objetivo</b>	<b>Duración</b>
El alumno utilizará el auxiliar modal can para hablar de habilidades y oportunidades. Se referirá a acciones que se estén llevando a cabo al momento de la enunciación, y distinguirá el uso de del presente simple y el presente continuo.	12 horas
<b>Función lingüística</b>	<b>Gramática</b>
<p>-Expresar habilidad y oportunidad (Aux. can/can't).</p> <p>-Contrastar información acerca de acciones continuas y rutinarias.</p>	<p>- <i>Can y can't</i></p> <p>- Presente continuo</p> <p>-Presente simple en contraste con presente continuo.</p> <p>-Go + (verbo -ing)</p>
	<b>Léxico</b>
	<p>- Clima</p> <p>- Ropa</p> <p>- Estaciones del año</p> <p>- Colocaciones</p> <p>- Adverbios (with/without, before/after)</p>
<b>Aspectos culturales</b>	
Familiarización con las expresiones de clima y vestimenta de países angloparlantes.	

Unidad 6	
Objetivo	Duración
El alumno expresará gustos y disgustos sobre diversas cuestiones relacionados con hábitos.	10 horas
Función lingüística	Gramática
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar opiniones acerca de objetos, personas y lugares.</li> <li>-Mantener una conversación telefónica.</li> <li>- Redactar un correo electrónico con registro informal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Like + -ing</li> <li>-Pronombres de objeto.</li> <li>-Expresar opiniones (I (don't) think...)</li> <li>-Contraste con verbo <i>to be</i> y <i>do</i></li> </ul>
	Léxico
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fechas</li> <li>-Números ordinales</li> <li>-Vocabularios relacionado con música.</li> <li>-Esquema de correo electrónico.</li> </ul>
Aspectos culturales	
Familiarización con distintos géneros musicales de países angloparlantes.	

**Sugerencias didácticas para la enseñanza y la evaluación del aprendizaje de los alumnos**

- ❖ Práctica de laboratorio: consulta y resolución de ejercicios en línea o de software sugeridos (Blogs, wikis, escritorios virtuales, etc.)
- ❖ Exámenes elaborados por el docente
- ❖ Listas de cotejo (*Checklists*)
- ❖ Exámenes breves (*Quizzes*)
- ❖ Composiciones y exposiciones
- ❖ Registros de lectura
- ❖ Bitácoras o diarios
- ❖ Juegos de rol
- ❖ Portafolios
- ❖ Rúbricas

**Bibliografía básica para el profesor**

- Aarts, Bas. (2011). *Oxford Modern English Grammar*. New York. Oxford University Press.
- Chamot, Anna Uhl, et al. (2008). *The learning strategies*. New York. Longman.
- Swan, M. (2010). *Good grammar book*. New York. Oxford University Press.
- Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)

**Bibliografía básica para el alumno**

- Eales, F., y Oakes, S. *Speak Out Elementary*. Pearson Education. 2012.
- Oxeden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. *American English File 1*. Oxford University Press. 2008.
- Saslow, J., Ascher, A. y Morsberger, R. *Top Notch 1*. Pearson Longman. 2011.
- Soarz, J. y Soarz, L. *American Headway 1*. Oxford University Press. 2001.

**Perfil profesiográfico**

- Licenciado en la Enseñanza de Inglés de la FES Acatlán.
- Licenciado en Lengua y literatura modernas (Letras inglesas) con especialidad en Didáctica.
- Profesor con otra licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE.
- Profesor con otra licenciatura que haya aprobado el examen de la COEL.