



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE DERECHO
LICENCIATURA EN DERECHO



Denominación de la asignatura: Inglés VI

Clave:	Semestre: 2013-2	Orientación:	Número de Créditos: 5
Carácter Obligatoria	Horas		Horas por semana
	Teóricas 26	Prácticas 38	4 hrs
		Horas por semestre 64 hrs	
Modalidad Curso		Duración del curso Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Inglés V			
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna			
Unidad 1 Objetivo: El alumno comprenderá y producirá expresiones para hacer solicitudes de manera cortés, pedir permiso, así como dar y seguir indicaciones.			
Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
-Hacer solicitudes y pedir permiso de manera formal. -Dar y seguir indicaciones	Could I possibly...? Is it all right if...? Do you mind if I...? That's fine/certainly Well, I'm afraid... No, not at all... Sorry, but... Excuse me, how can I get to Central Station? Go down to the end of the road. Go straight on at the lights and take the next right. Do you know where Church Street is? Yes, it's on the other side of the road.	Verbos modales: Can, could, would, should, shall shall Formas: • Afirmativo • Negativo • Interrogativo Imperativo Formas: • Afirmativo • Negativo • Interrogativo Pasadoparticipio de los verbos modales Should have, could have, must have, Phrasal verbs con "out" y "up" Preposiciones de lugar Looks vs looks like Expresar actitudes Obviously, hopefully, personally, apparently, to be honest, actually, generally,	10 horas 4 horas teóricas 6 horas prácticas Unidad 11 Unidad 10

		presumably	
		Artículos definidos e indefinidos	
		Léxico: Verbos compuestos Medios de transporte, lugares.	

Unidad 2			
Objetivo: El alumno intercambiará información acerca de una acción que sucedió antes que otra ocurriera.			
Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
-Describir una acción que ocurrió antes de otra acción pasada. -Intercambiar información acerca de acciones que sucedieron antes que otra en el pasado.	When Jack got home late, his wife had gone to bed. He had seen that movie twice before we saw it. He hadn't given you the report, before the boss came. Had the class started when Patty arrived? Yes, it had.	Pasado perfecto. Formas. <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa Pasado simple y continuo Used to Expresar opiniones Palabras para enfatizar opiniones Léxico: Before, when, until, by the time. Verbos regulares e irregulares en pasado participio	12 horas 5 horas teóricas 7 horas prácticas Unidad 3
Unidad 3			
Objetivo: El alumno describirá situaciones, objetos o personas, así como sentimientos o estados de ánimo.			
Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
-Describir el efecto que las situaciones, objetos o personas generan. -Intercambiar información acerca de estados de ánimo y sentimientos.	The party was boring. Was the conference interesting? I was frightened by the <u>horror film</u> . Pepe is bored because his job is boring. There was a very exciting <u>basketball game on TV last</u>	Adjetivos con terminaciones ed/ing <u>Frases nominales</u> <u>Preguntas de información</u> <u>Adverbios</u> <u>Adjetivos compuestos</u> <u>Descripción de lugares personas y cosas</u> Léxico: Adjetivos relativos a	10 horas 4 horas teóricas 6 horas prácticas Unidad 6

	night.	sentimientos, emociones, estados de ánimo, opiniones, personalidad.	
--	--------	---	--

<p>Unidad 4 Objetivo: El alumno consolidará y profundizará el uso de frases para comparar diversos objetos, personas y lugares.</p>			
Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
<p>-Establecer comparaciones de lugares, objetos o personas.</p> <p>-Intercambiar información haciendo comparaciones de objetos, lugares o personas.</p>	<p>Prices in New York are very similar from Paris</p> <p>Fashion nowadays is completely different from the last century.</p> <p>Susan's personality is very similar to her mother's.</p>	<p>Adjetivos+ er+ than</p> <p>More/less+adjetivo+ than</p> <p>Superlativo: The+ adjetivo+est</p> <p>The most/least+ adjetivo</p> <p>Igualdad: As+adjetivo+as</p> <p>Comparativos con adjetivos irregulares</p> <p>Poseivos: Adjetivos y pronombres</p> <p>Pronombres reflexivo / each other</p> <p>Everything / all</p> <p>Sustantivos compuestos</p> <p>Uso de frases: Very different from Very similar to Exactly the same as Slightly different from About the same as Completely different from One of the...</p> <p>Léxico: Adjetivos Adverbios</p>	<p>10 horas</p> <p>4 horas teóricas 6 horas prácticas</p> <p>Unidad 10</p>
<p>Unidad 5 Objetivo: El alumno comprenderá y expresará información adicional acerca de objetos, personas o lugares. También será capaz de contabilizarlos.</p>			
Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria

Bibliografía básica

Diccionario bilingüe

Bibliografía complementaria

Libro de textos jurídicos

Álvarez Guadalupe, Williamson Marcela "English for Law" Universidad Nacional Autónoma de México

Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras

Libro de gramática.

Harmer, Jeremy "Just Grammar" Ed. Marshal Cavendish, 2004, MalasyaChamot, Anna Uhl, et. al. (2008). *The learning strategies*. NY:Longman.

Delors Jaques (1994): "Los cuatro pilares de la educación", en: La educación encierra un tesoro. UNESCO, pp. 91-103.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
 Exposición audiovisual
 Ejercicios dentro de clase
 Ejercicios fuera del aula
 Seminarios
 Lecturas obligatorias
 Trabajos de investigación
 Prácticas de taller o laboratorio
 Prácticas de campo
 Otros (*indicar cuáles*)

Además se sugieren las siguientes estrategias:

Activación de conocimiento previo
 Dirigir atención
 Verificar comprensión
 Escenificar
 Colaborar
 Contextualizar
 Sustituir
 Inferir
 Utilizar recursos
 Resumir
 Revisar metas
 Autoevaluarse/Autorregulación
 Clasificar
 Transferir
 Utilizar imágenes
 Retroalimentar
 Discriminar pistas discursivas
 Predecir
 Tomar notas
 Reconocer cognado

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
 Examen final escrito
 Tareas y trabajos fuera del aula
 Exposición de seminarios por los alumnos
 Participación en clase
 Asistencia
 Seminario
 Otros (*indicar cuáles*)

Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre:

- 1) Diagnóstica
- 2) Intermedia: Unidades 1 a la 3
- 3) Final: Unidades 1 a 6

De acuerdo a los descriptores del MCER (Marco Común Europeo de Referencia) los alcances por habilidad que tendrán los alumnos al concluir el nivel A1 serán:

Expresión oral:

Puede expresarse con frases sencillas y aisladas.

Expresión escrita:

Es capaz de escribir frases y oraciones sencillas sobre sí mismo y sobre terceros, sobre donde vive y a qué se dedica.

Comprensión auditiva:

Comprende discursos que sean muy lentos y que estén articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado.

Comprensión de lectura:

Es capaz de comprender textos muy breves y sencillos leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes volviendo a leer cuando lo necesita.

Identifica información específica en un texto académico sencillo relacionado con su área de estudio.

Perfil profesiográfico

- Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE.
- Haber aprobado el examen de la COELE.
- Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica.
- Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán.