



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE DERECHO**  
**LICENCIATURA EN DERECHO**



Denominación de la asignatura: Inglés V

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 2013-1	<b>Orientación:</b>	<b>Número de Créditos:</b> 5
---------------	----------------------------	---------------------	---------------------------------

<b>Carácter</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>	<b>Horas por semestre</b>
	<b>Teóricas</b> 26	<b>Prácticas</b> 38	4 hrs	64 hrs

<b>Modalidad</b> Curso	<b>Duración del curso</b> Semestral
---------------------------	--

**Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso:**  
Inglés IV

**Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso:**  
Inglés VI

**Unidad 1**

Objetivo: El alumno reciclará y reforzará el uso de expresiones para describir y diferenciar acciones que ocurrieron en un momento definido de uno indefinido en el pasado y que todavía tienen repercusión en el presente.

<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Gramática</b>	<b>Carga horaria</b>
-Intercambiar información acerca de acciones que ocurrieron en un momento determinado en el pasado y que continúan en el presente.	<p>Have you ever studied French?</p> <p>Yes, I studied French in High School.</p> <p>I have been married for three years. I got married in Saint Patrick's Church</p> <p>Pablo was born in Oaxaca, but he has lived in Mexico City since 1990.</p>	<p>Presente Perfecto vs. Pasado Simple</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afirmativa</li> <li>Negativa</li> <li>Interrogativa</li> </ul> <p>Revisión de tiempos Presente simple, pasado simple, presente perfecto</p> <p>Verbos auxiliares Do, be, have</p> <p>Sufijos -ress, -ion, -ing, -ive, -ivities</p> <p>Preposiciones: For, since</p> <p>Adverbios: Yet, already, recently, lately, never, ever</p> <p>Frasas adverbiales: Last night, yesterday morning, last</p>	<p>10 horas</p> <p>4 horas teóricas 6 horas prácticas Unidad 1 Unidad 7</p>

		<p>year, etc.</p> <p>Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado y pasado participio</p> <p>Palabras interrogativas: How long, what, where, when, who.</p>	
--	--	---	--

<b>Unidad 2</b> Objetivo: El alumno reciclará e incorporará nuevas formas de expresar para referirse a intenciones, deseos y preferencias. Asimismo expresará ambiciones y esperanzas.			
Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
-Intercambiar información acerca de intenciones, deseos y preferencias.  -Expresar esperanzas y ambiciones.	<p>I'm going to play basketball this weekend.</p> <p>I'm planning to study hard this semester.</p> <p>I'd like to keep in touch with my old friends.</p> <p>I'd rather go by car than by bus.</p> <p>I'm tired of eating vegetables.</p> <p>I'm interested in learning Chinese.</p> <p>I love dancing salsa.</p> <p>I don't mind talking to her.</p> <p>I dislike arriving late.</p> <p>I'm thinking about moving from this neighborhood.</p> <p>I hope to go to Paris someday.</p> <p>I want to study Science</p>	<p>Going to, planning to, would like to, would rather.</p> <p>Formas de future wiil, going to, o presente continuo</p> <p>May, might, could para posibilidades en future</p> <p>I thionk / I don't think</p> <p>Sufijo</p> <p>-fil, -ion, -ly, ness, -less, -en, -ment, - able.</p> <p>Prefijos</p> <p>Pre-, re-, extra-, dis-, un-, in-, im-, il-, ir-, mis-</p> <p>Uso de "ing" después de preposición</p> <p>Uso de "ing" después de verbos como like, love, hate, enjoy, don't mind, can't stand, find, dislike, etc.</p> <p>Hope, plan, think, want</p>	<p>10 horas</p> <p>4 horas teóricas</p> <p>6 horas prácticas</p> <p>Unidad 5</p> <p>Unidad 8</p>

**Unidad 3**

Objetivo: El alumno consolidará el uso de expresiones para referirse a diferentes grados de obligación, así como para aconsejar.

Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
-Expresar diferentes grados de obligación	I have to hand in the History paper next Monday.  You should study harder to pass the exam.  You must arrive on time.	Have to, should y must Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <b>Verbos modales en pasado</b> <b>Had to, could, might, would</b>	10 horas  4 horas teóricas 6 horas prácticas  Unidad 4
-Dar y pedir consejo	Do you think I should see a doctor? Yes, you're not feeling well.  What time do I have to start work? At 9:00 a.m.  What bus do I have to take? You have to take route 21.	<b>Have got to</b> <b>Phasal verbs</b>  <b>Take off, bring up, get through, cut off, pick up, look after, give up, turn off, take up, look up, take after, get on, look forward to, look for, put up</b> <b>Peticiones y ofrecimientos de cortesía</b>  Léxico: Síntomas, enfermedades, medios de transporte, etc.	

**Unidad 4**

Objetivo: El alumno comprenderá y producirá expresiones para referirse a acciones pasadas poniendo énfasis en el resultado de las mismas y no en quien las realizó.

Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
------------------------	-------------------------	-----------	---------------

<p>-Poner énfasis en el resultado de una acción más que en quien la realiza en diferentes tiempos.</p>	<p>The bill has been paid by dad.</p> <p>The new museum will be visited by thousands of people.</p> <p>The research on AIDS vaccine is being made nowadays.</p> <p>The Holy Family temple was being built when Gaudi died</p>	<p>Voz pasiva en presente perfecto Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>Voz pasiva en futuro Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>Voz pasiva en presente y pasado continuos. Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>Léxico: Inventos, descubrimientos, arte, etc.</p>	<p>12 horas</p> <p>5 horas teóricas 7 horas prácticas</p> <p>Unidad 7 Unidad 2</p>
--	---	---	--

### Unidad 5

Objetivo: El alumno consolidará el uso de expresiones para describir situaciones reales o posibles, así como situaciones hipotéticas.

Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
<p>-Comprender y describir situaciones reales o posibles</p> <p>-Comprender y describir situaciones hipotéticas</p>	<p>If it rains today, I'll stay at home.</p> <p>What will you do if you don't go to university?</p> <p>If he invites me, I may go to the party.</p> <p>If you work hard, I might give you a bonus.</p> <p>What would you do if you won the lottery. I would buy a house with a big garden.</p> <p>If I could fly, I would like to be an eagle.</p> <p>When I go travelling I will send you lots of postcards.</p> <p>As soon as I have enough money I will travel to South America.</p>	<p>Revisión de Primer Condicional Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>May, might</p> <p>Revisión de Segundo Condicional Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>Will, would, could,</p> <p>Cláusulas de tiempo: As soon as, while, until, when</p> <p>Léxico: Palabrasinterrogativas: What, who, where, when</p>	<p>12 horas</p> <p>5 horas teóricas 7 horas prácticas</p> <p>Unidad 9</p>

**Unidad 6**

Objetivo: El alumno comprenderá y producirá expresiones para hablar acerca de actividades que empezaron en un punto en el pasado y aún continúan en el presente.

Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
<p>-Hablar de actividades que comenzaron en el pasado y aún continúan.</p> <p>-Expresar la duración de una determinada acción.</p>	<p>You look fit. Yes, I have been jogging every morning.</p> <p>How long have you been living here? I have been living here since 2008 / I have been living here for three years.</p>	<p>Presente perfecto continuo Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>Preposiciones: For, since</p> <p>Adverbios: Recently, lately</p> <p>Léxico:</p> <p>Palabras interrogativas: How long, how often, who, where, etc.</p>	<p>10 horas</p> <p>4 horas teóricas 6 horas prácticas</p> <p>Unidad 7 Unidad 2</p>

<b>Total de horas</b>	Teóricas 26 Prácticas 38
<b>Suma total de horas</b>	64

**Bibliografía básica**

Diccionario bilingüe

**Bibliografía complementaria**

Libro de textos jurídicos

Álvarez Guadalupe, Williamson Marcela "English for Law" Universidad Nacional Autónoma de México

Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras

Libro de gramática.

Harmer, Jeremy "Just Grammar" Ed. Marshal Cavendish, 2004, Malasya

Chamot, Anna Uhl, et. al. (2008). *The learning strategies*. NY:Longman.

Delors Jaques (1994): "Los cuatro pilares de la educación", en: La educación encierra un tesoro. UNESCO, pp. 91-103.

<p><b>Sugerencias didácticas:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral  <input type="checkbox"/> Exposición audiovisual  <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase  <input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula  <input type="checkbox"/> Seminarios  <input type="checkbox"/> Lecturas obligatorias  <input type="checkbox"/> Trabajos de investigación  <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio  <input type="checkbox"/> Prácticas de campo  <input type="checkbox"/> Otros (<i>indicar cuáles</i>)</p> <p><b>Además se sugieren las siguientes estrategias:</b></p> <p>Activación de conocimiento previo  Dirigir atención  Verificar comprensión  Escenificar  Colaborar  Contextualizar  Sustituir  Inferir  Utilizar recursos  Resumir  Revisar metas  Autoevaluarse/Autorregulación  Clasificar  Transferir  Utilizar imágenes  Retroalimentar  Discriminar pistas discursivas  Predecir  Tomar notas  Reconocer cognado</p>	<p><b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales  <input checked="" type="checkbox"/> Examen final escrito  <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula  <input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos  <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase  <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia  <input type="checkbox"/> Seminario  <input type="checkbox"/> Otros (<i>indicar cuáles</i>)</p> <p><i>Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Diagnóstica</li> <li>2) Intermedia: Unidades 1 a la 3</li> <li>3) Final: Unidades 1 a 6</li> </ol>
<p>De acuerdo a los descriptores del MCER (Marco Común Europeo de Referencia) los alcances por habilidad que tendrán los alumnos al concluir el nivel A1 serán:</p> <p><b>Expresión oral:</b>  Puede expresarse con frases sencillas y aisladas.</p> <p><b>Expresión escrita:</b>  Es capaz de escribir frases y oraciones sencillas sobre sí mismo y sobre terceros, sobre donde vive y a qué se dedica.</p> <p><b>Comprensión auditiva:</b>  Comprende discursos que sean muy lentos y que estén articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado.</p> <p><b>Comprensión de lectura:</b>  Es capaz de comprender textos muy breves y sencillos leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes volviendo a leer cuando lo necesita.  Identifica información específica en un texto académico sencillo relacionado con su área de estudio.</p> <p><b>Perfil profesiográfico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE.</li> <li>• Haber aprobado el examen de la COELE.</li> <li>• Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica.</li> <li>• Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán.</li> </ul>	