



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE DERECHO
LICENCIATURA EN DERECHO



Denominación de la asignatura: Inglés IV

Clave:	Semestre: 2012-2	Orientación:	Número de Créditos: 5
Carácter Obligatoria	Horas		Horas por semana
	Teóricas 26	Prácticas 38	4 hrs
			Horas por semestre 64 hrs
Modalidad Curso	Duración del curso Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Inglés III			
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Inglés V			
Unidad 1 Objetivo: El alumno comprenderá y producirá expresiones para hablar acerca de planes e intenciones y expresar posibilidad y probabilidad. Asimismo, hará uso del vocabulario necesario para entablar conversaciones telefónicas de manera formal e informal.			
Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga Horaria
-Describir planes y expresar intenciones.	I´m going to play basketball next Saturday. I´m visiting my grandparents this weekend.	Futuro idiomático: "to be going to+ verb" Formas: interrogativa, afirmativa y negativa.	10 horas 4 horas teóricas 6 horas prácticas
-Preguntar y responder acerca de planes e intenciones.	Are you going to spend your vacation in Acapulco? No, I´m going to Huatulco.	Presente continuo con idea de futuro. Formas: afirmativa, interrogativa y negativa.	
-Hacer y responder una llamada.	Hello. Who´s calling? Hello. Hugo speaking May I speak to? Sorry, he isn´t here. He might be at home. I´m calling about...	Palabras interrogativas : Who, what, when, where, how, why, etc. Can/can´t May/ Might Could/couldn´t	

<p>-Terminar una conversación</p>	<p>Can you put me through to Mr. Brown?</p> <p>Please hold. I´m putting you through right now.</p> <p>Do you want me to call later?</p> <p>Nice talking to you.</p> <p>Thank you for calling.</p>	<p>Léxico: Vocabulario relativo a frases usadas para hablar por teléfono.</p>	
<p>-Tomar y dejar mensajes</p>	<p>Could you ask him to call me back?</p> <p>Can you just tell him I called?</p> <p>Can you say Gordon called?</p> <p>Can I leave her my phone number?</p> <p>May I take a message?</p> <p>Hang on a second. I´m just getting a pen.</p>	<p>Expresiones de tiempo en futuro: tomorrow, next year, tonight, after classes, this weekend, etc.</p>	
<p>-Invitar por teléfono</p>	<p>Do you want to go to a concert? Yes, I do.</p> <p>Let´s go to Six Flags tomorrow.</p>		

Unidad 2

Objetivo: El alumno comprenderá y producirá expresiones para hacer invitaciones, hablar de diferentes grados de obligación, dar consejos y sugerencias. Asimismo, podrá ordenar comida en un restaurante.

Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga Horaria
<p>-Aconsejar y sugerir.</p>	<p>You should follow the doctor´s prescriptions.</p>	<p>Verbos modales: should, would, will, must, ought to, have to.</p>	<p>12 horas</p>
<p>-Aceptar o rechazar consejos y sugerencias</p>	<p>She ought to eat less chocolate.</p>	<p>Imperativo: Don´t + verb.</p>	<p>5 horas teóricas 7 horas prácticas</p>
<p>-Formular invitaciones: aceptar o rechazar.</p>	<p>Would you like to go to the theatre? Yes, I´d love to. Sorry, I can´t. I have to work.</p>	<p>Léxico: Vocabulario relativo a frases usadas para ordenar comida en un restaurante.</p>	

<p>-Indicar obligación o prohibición.</p> <p>-Ordenar alimentos y pedir la cuenta en un restaurante (formal e informal)</p>	<p>You must have a passport to travel to USA.</p> <p>You shouldn't drink too much alcohol.</p> <p>You mustn't smoke in restaurants.</p> <p>Don't speak Spanish.</p> <p>You have to pay attention in class.</p> <p>Are you ready to order?</p> <p>Yes, I'll have a hamburger and a soda to go.</p> <p>What would you like as main dish?</p> <p>I'd like fish with salad.</p> <p>Which dressing would you prefer?</p> <p>The check/bill, please.</p>	<p>Alimentos Precios Cantidades</p>	
---	--	---	--

Unidad 3

Objetivo: El alumno intercambiará información acerca de experiencias, acciones inconclusas y eventos recientes. Así como de sucesos que iniciaron en el pasado y continúan en el presente.

Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga Horaria
<p>-Describir experiencias.</p> <p>-Preguntar y responder acerca de experiencias.</p> <p>-Intercambiar información sobre acciones inconclusas.</p> <p>-Intercambiar información sobre eventos recientes.</p> <p>-Describir acciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente.</p>	<p>I have been to Europe several times.</p> <p>Have you ever seen a ghost? Yes, I have.</p> <p>Have they finished the exam yet? No, they haven't.</p> <p>Helen has just eaten a big ice cream.</p> <p>We have worked on this project for 3 days.</p>	<p>Presente perfecto Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Negativo • Interrogativo <p>Preposiciones: since, for.</p> <p>Adverbios: yet, already, just, recently, lately, ever, never.</p> <p>Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado participio.</p>	<p>12 horas</p> <p>5 horas teóricas 7 horas prácticas</p>

Unidad 4

Objetivo: El alumno establecerá la diferencia entre una acción concluida y una acción que comenzó en el pasado y continúa en el presente.

Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga Horaria
<p>-Establecer la diferencia entre acciones concluidas y acciones iniciadas en el pasado y que continúan en el presente.</p>	<p>John Lennon started his first band when he was 15. His son, Julian, has been in the music business since he was 19.</p> <p>Have you ever met a famous person? Yes, I saw Pierce Brosnan last year in Las Vegas.</p> <p>Have you visited your grandparents recently? Yes, I visited them last week.</p> <p>I haven't gone on vacation for 3 years. Last time I went to Los Cabos.</p>	<p>Pasado Simple Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Negativo • Interrogativo <p>Adverbios de tiempo: yesterday, last week, etc, ago.</p> <p>Presente Perfecto Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Negativo • Interrogativo <p>Adverbios: yet, already, just, recently, lately, ever, never. Preposiciones: since, for.</p>	<p>10 horas</p> <p>4 horas teóricas 6 horas prácticas</p>

Unidad 5

Objetivo: El alumno comprenderá y producirá expresiones para hablar acerca de acciones poniendo énfasis en el resultado de las mismas y no en quien las realizó.

Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga Horaria
<p>-Proporcionar información acerca de acciones en las que se pone énfasis en el resultado y no en el sujeto que las realiza.</p> <p>-Intercambiar información acerca de la naturaleza de las cosas.</p> <p>- Intercambiar información acerca de acciones en pasado en las que se pone énfasis en el resultado y no en el sujeto que las realizó.</p>	<p>Whisky is made in Scotland.</p> <p>-These bags are made of leather. -How about this one?</p> <p>-No, that's made of vinyl. -Well, actually I'm looking for a bag made of vinyl.</p> <p>The first X ray was taken by a German scientist. Was Hamlet written by Oscar Wilde? No, it was written by Shakespeare.</p>	<p>Voz Pasiva en presente y pasado. Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Adjetivos demostrativos: This, that, those, these.</p> <p>Léxico: Verbos en pasado participio. Prendas de vestir Texturas Materiales Países</p>	<p>10 horas</p> <p>4 horas teóricas 6 horas prácticas</p>

Unidad 6

Objetivo: El alumno comprenderá y producirá expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de situaciones hipotéticas en el presente.

Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga Horaria
-Expresar situaciones hipotéticas.	If I knew the answer, I would tell you.	2ª Condicional. Formas: <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Interrogativa • Negativa 	10 horas 4 horas teóricas 6 horas prácticas
-Intercambiar información acerca de situaciones hipotéticas en el presente.	What would you do if you were rich? I would travel all around the world.	Léxico: Verbos en pasado.	
-Aconsejar y sugerir.	If I were you, I would say sorry. If I were Susan, I would forgive him.		

Total de horas	Teóricas 26 Prácticas 38
Suma total de horas	64

Bibliografía básica

Diccionario bilingüe

Bibliografía complementaria

Libro de textos jurídicos

Álvarez Guadalupe, Williamson Marcela "English for Law" Universidad Nacional Autónoma de México
Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras

Libro de gramática.

Harmer, Jeremy "Just Grammar" Ed. Marshal Cavendish, 2004, Malasya

Chamot, Anna Uhl, et. al. (2008). *The learning strategies*. NY:Longman.

Delors Jaques (1994): "Los cuatro pilares de la educación", en: La educación encierra un tesoro. UNESCO, pp. 91-103.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
 Exposición audiovisual
 Ejercicios dentro de clase
 Ejercicios fuera del aula
 Seminarios

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
 Examen final escrito
 Tareas y trabajos fuera del aula
 Exposición de seminarios por los alumnos
 Participación en clase
 Asistencia

<p> <input type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros (<i>indicar cuáles</i>) </p> <p>Además se sugieren las siguientes estrategias:</p> <p> Activación de conocimiento previo Dirigir atención Verificar comprensión Escenificar Colaborar Contextualizar Sustituir Inferir Utilizar recursos Resumir Revisar metas Autoevaluarse/Autorregulación Clasificar Transferir Utilizar imágenes Retroalimentar Discriminar pistas discursivas Predecir Tomar notas Reconocer cognado </p>	<p> <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros (<i>indicar cuáles</i>) </p> <p><i>Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Diagnóstica 2) Intermedia: Unidades 1 a la 3 3) Final: Unidades 1 a 6
--	--

De acuerdo a los descriptores del MCER (Marco Común Europeo de Referencia) los alcances por habilidad que tendrán los alumnos al concluir el nivel A1 serán:

Expresión oral:

Puede expresarse con frases sencillas y aisladas.

Expresión escrita:

Es capaz de escribir frases y oraciones sencillas sobre sí mismo y sobre terceros, sobre donde vive y a qué se dedica.

Comprensión auditiva:

Comprende discursos que sean muy lentos y que estén articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado.

Comprensión de lectura:

Es capaz de comprender textos muy breves y sencillos leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes volviendo a leer cuando lo necesita.

Identifica información específica en un texto académico sencillo relacionado con su área de estudio.

Perfil profesiográfico

- Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE.
- Haber aprobado el examen de la COELE.
- Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica.
- Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán.