



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE DERECHO**  
**LICENCIATURA EN DERECHO**



Denominación de la asignatura: Inglés III

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 2012-1	<b>Orientación:</b>	<b>Número de Créditos:</b> 5
---------------	----------------------------	---------------------	---------------------------------

Carácter Obligatoria	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 26	Prácticas 38	4 hrs	64 hrs

<b>Modalidad</b> Curso	<b>Duración del curso</b> Semestral
---------------------------	--

**Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso:**  
Inglés II

**Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso:**  
Inglés IV

**Unidad 1**

Objetivo: El alumno reciclará y reforzará el uso de expresiones relativas a acciones habituales, acciones que se realizan en el momento y eventos pasados.

Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga Horaria
-Intercambiar información sobre acciones habituales.	Do you always arrive early to school?  Yes, everyday.  Do you like Brad Pitt?  Yes, I like him a lot!	Presente Simple, Presente Continuo y Pasado Simple Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativo</li> <li>• Negativo</li> <li>• Interrogativo</li> </ul> Pronombres de complemento.	10 horas  4 horas prácticas 6 horas teóricas
-Expresar acciones que se realizan en el momento.	I'm taking computer classes this semester.	Léxico: Adverbios de frecuencia. Actividades de esparcimiento. Expresiones de tiempo (everyday, now, yesterday, last Sunday, right now, etc)	
-Hablar acerca de eventos pasados.	Did you enjoy the U2 concert last weekend? Yes, I did. It was awesome!		

**Unidad 2**

Objetivo: El alumno intercambiará información acerca de existencia, costumbres o hábitos en pasado.

Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga Horaria
<p>-Describir lugares o situaciones pasadas.</p> <p>-Intercambiar información acerca de lugares o situaciones pasadas.</p> <p>-Describir acciones que solían llevarse a cabo en el pasado.</p> <p>-Intercambiar información acerca de actividades que se acostumbraban realizar en el pasado.</p>	<p>Ten years ago, there was a big park in front of my house.</p> <p>When I was a child, there were many trees in my neighborhood.</p> <p>Was there a library in your primary school?</p> <p>Yes, there was/ No, there wasn't.</p> <p>I used to play "hide and seek" when I was a child.</p> <p>I used to spend a lot of time with my brother when I was a baby.</p> <p>What did you use to play when you were 10 years old?</p> <p>I used to play marbles with my friends.</p>	<p>There was/There were</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativo</li> <li>• Interrogativo</li> <li>• Negativo</li> </ul> <p>Used to</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativo</li> <li>• Interrogativo</li> <li>• Negativo</li> </ul> <p>Léxico:</p> <p>Preposiciones de lugar: across, next to, in front of, beside, between, under, over, on the corner, at.</p> <p>Lugares y servicios de la comunidad.</p>	<p>10 horas</p> <p>4 horas teóricas</p> <p>6 horas prácticas</p>

**Unidad 3**

Objetivo: El alumno comprenderá y producirá expresiones para describir acciones que se estaban llevando a cabo cuando un evento ocurrió.

Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga Horaria
<p>-Describir actividades que se estaban realizando cuando un acontecimiento ocurrió.</p> <p>-Intercambiar información acerca de acciones que se llevaron a cabo simultáneamente en el pasado.</p>	<p>I was sleeping when the thief broke into my apartment.</p> <p>What were you doing when the fire started?</p> <p>I was watering the garden.</p>	<p>Pasado continuo</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativo</li> <li>• Interrogativo</li> <li>• Negativo</li> </ul> <p>Pasado simple vs pasado continuo.</p>	<p>10 horas</p> <p>4 horas teóricas</p> <p>6 horas prácticas</p>

<p>-Diferenciar acciones concluidas en el pasado y las que se estaban realizando.</p>	<p>Tom was watching TV while his wife was cooking</p>	<p>Léxico: Conectores de secuencia: and, or, but, so, first, then, later, before, finally, after that.  Conjunciones: while, when.</p>	
---	---	--	--

**Unidad 4**

Objetivo: El alumno hará uso del vocabulario necesario para expresar cantidad y medidas.

Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga Horaria
<p>-Hablar de medidas y cantidades.</p> <p>-Establecer la diferencia entre sustantivos contables y no contables.</p> <p>-Intercambiar información acerca de medidas y cantidades.</p> <p>-Preguntar y responder haciendo uso de pronombres indefinidos.</p>	<p>There are a few bananas in the bowl.</p> <p>Please, buy a liter of milk.</p> <p>There is a little orange juice in the fridge but there are many oranges to prepare more.</p> <p>How much sugar do we need? Two kilos. And how many eggs? A dozen.</p> <p>Is somebody knocking at the door?</p> <p>No, there's no one.</p> <p>Where can we go on vacation? Nowhere, we don't have any money.</p>	<p>Sustantivos contables y no contables</p> <p>Cuantificadores: a lot of, lots of, many, some, a few, any, much, a little.</p> <p>Artículos definidos e indefinidos.</p> <p>Pronombres indefinidos: somebody, anybody, nobody, no one, nothing, somewhere, nowhere, anywhere</p> <p>Léxico: Alimentos, recipientes, medidas de peso.</p>	<p>12 horas</p> <p>5 horas teóricas 7 horas prácticas</p>

**Unidad 5**

Objetivo: El alumno comprenderá y producirá expresiones para hacer halagos y cumplidos. Asimismo, comparará diversos objetos, personas y lugares.

Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga Horaria
<p>-Establecer comparaciones de lugares, objetos o personas.</p> <p>-Intercambiar información haciendo comparaciones de lugares, objetos o personas.</p> <p>-Expresar cumplidos.</p>	<p>Tony is taller than Peter.</p> <p>The Amazon river is larger than the Mississippi river.</p> <p>Chemistry is not as difficult as Literature.</p> <p>The Burj Khalifa in Dubai is the tallest building in the world.</p> <p>My house is as big as yours.</p> <p>Is his car better than John's? Yes, it is.</p> <p>-You look really amazing! -Do you really think so? What a nice dress! Where did you buy it? -Thank you. It was a gift. -His haircut is really trendy! He looks very handsome.</p>	<p>Adjetivos + er + than More/ less+ adjectives + than</p> <p>Superlativo: The+ Adjetivo+est.</p> <p>The most/least + adjetivo.</p> <p>Igualdad: As + adjetivo + as...</p> <p>Comparativos con adjetivos irregulares.</p> <p>Léxico: Adjetivos calificativos. Lugares</p> <p>Léxico: Adjetivos de emoción. Adjetivos de personalidad. Adjetivos de opinión. Adjetivos de apariencia Prendas de vestir. Texturas, colores, estilos.</p>	<p>10 horas</p> <p>4 horas teóricas 6 horas prácticas</p>

**Unidad 6**

Objetivo: El alumno comprenderá y producirá expresiones para hacer ofrecimientos, promesas y predicciones.

Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga Horaria
<p>-Formular promesas</p> <p>-Expresar e interpretar predicciones.</p> <p>-Brindar, aceptar y rechazar ayuda.</p>	<p>I will call you at seven.</p> <p>I won't tell anybody.</p> <p>Will you love me forever?</p> <p>Tomorrow it will be sunny.</p> <p>Don't worry. I will answer the phone.</p> <p>I will pick you up at school</p>	<p>Uso de will. Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativo</li> <li>• Negativo</li> <li>• Interrogativo.</li> </ul> <p>Adverbios de tiempo: Tomorrow, next Friday, etc.</p> <p>Primer condicional (cláusula if)</p> <p>Léxico: Vocabulario relativo al clima.</p>	<p>12 horas</p> <p>5 horas teóricas 7 horas prácticas</p>

-Describir situaciones reales o posibles.	If I have time, I'll go to the movies.		
-Intercambiar información acerca de situaciones verdaderas o posibles.	If don't study, I won't go camping.  Will you go to the party if your parents let you?  Yes, I will.		

<b>Total de horas</b>	Teóricas 26 Prácticas 38
<b>Suma total de horas</b>	64

### Bibliografía básica

Diccionario bilingüe

### Bibliografía complementaria

Libro de textos jurídicos

Álvarez Guadalupe, Williamson Marcela "English for Law" Universidad Nacional Autónoma de México

Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras

Libro de gramática.

Harmer, Jeremy "Just Grammar" Ed. Marshal Cavendish, 2004, Malasya

Chamot, Anna Uhl, et. al. (2008). *The learning strategies*. NY:Longman.

Delors Jaques (1994): "Los cuatro pilares de la educación", en: La educación encierra un tesoro. UNESCO, pp. 91-103.

### Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros (*indicar cuáles*)

### Además se sugieren las siguientes estrategias:

Activación de conocimiento previo  
Dirigir atención  
Verificar comprensión  
Escenificar  
Colaborar  
Contextualizar  
Sustituir  
Inferir  
Utilizar recursos  
Resumir

### Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros (*indicar cuáles*)

*Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre:*

- 1) Diagnóstica
- 2) Intermedia: Unidades 1 a la 3
- 3) Final: Unidades 1 a 6

Revisar metas Autoevaluarse/Autorregulación Clasificar Transferir Utilizar imágenes Retroalimentar Discriminar pistas discursivas Predecir Tomar notas Reconocer cognado	
---	--

De acuerdo a los descriptores del MCER (Marco Común Europeo de Referencia) los alcances por habilidad que tendrán los alumnos al concluir el nivel A1 serán:

**Expresión oral:**

Puede expresarse con frases sencillas y aisladas.

**Expresión escrita:**

Es capaz de escribir frases y oraciones sencillas sobre sí mismo y sobre terceros, sobre donde vive y a qué se dedica.

**Comprensión auditiva:**

Comprende discursos que sean muy lentos y que estén articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado.

**Comprensión de lectura:**

Es capaz de comprender textos muy breves y sencillos leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes volviendo a leer cuando lo necesita.

Identifica información específica en un texto académico sencillo relacionado con su área de estudio.

**Perfil profesiográfico**

- Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE.
- Haber aprobado el examen de la COELE.
- Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica.
- Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán.