



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE DERECHO
LICENCIATURA EN DERECHO



Denominación de la asignatura: Inglés II

Clave:	Semestre: 2011-2	Orientación:	Número de Créditos: 5
Carácter Obligatoria	Horas		Horas por semana
	Teóricas 26	Prácticas 38	4 hrs
		Horas por semestre 64 hrs	
Modalidad Curso		Duración del curso Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Inglés I			
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Inglés III			
Unidad 1 Objetivo: El alumno podrá hablar y escribir acerca de eventos y existencia en pasado. Asimismo, comprenderá textos orales y escritos narrados en pasado.			
Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
-Describir eventos que tuvieron lugar en el pasado. -Intercambiar información acerca de acontecimientos y existencia en el pasado	Edgar Allan Poe was a famous American writer. Michael Jackson was an excellent dancer and singer. Where were you yesterday night? I was at Hugo's party. Heath Ledger was a tall, blond, handsome actor. How was the rock concert? It was amazing, there were many special effects. There was an excellent band.	Pasado Simple de verbo To be Formas: • Afirmativo • Negativo • Interrogativo There was/There were • Afirmativo • Negativo • Interrogativo Léxico: Adjetivos calificativos (aparición física y personalidad) Ocupaciones Fechas Preposiciones de tiempo Repaso de cuantificadores	10 horas 4 horas teóricas 6 horas prácticas

Unidad 2 Objetivo: El alumno producirá y comprenderá textos orales y escritos en pasado.			
Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
<p>-Describir actividades que tuvieron lugar en algún momento en el pasado.</p> <p>-Intercambiar información acerca de sucesos que ocurrieron en el pasado.</p>	<p>Obama won the U.S. presidential elections in 2009.</p> <p>Osama Bin Laden died in 2011.</p> <p>The Twin Towers collapsed on September 11th 2001.</p> <p>Did you enjoy your last vacation?</p> <p>Yes, I did. It was terrific.</p> <p>Who discovered America?</p> <p>Christopher Columbus.</p> <p>What happened in 1985 in Mexico City? There was a terrible earthquake.</p> <p>When did you finish High School? Last year.</p>	<p>Pasado Simple</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Adverbios de tiempo (yesterday, last week, last night, two years ago, etc.)</p> <p>Léxico: Verbos regulares e irregulares Conectores (first, then, next, after that, before, later, finally, and, but). Palabras interrogativas (who, where, when, what, how, why)</p>	<p>12 horas</p> <p>5 horas teóricas 7 horas prácticas</p>
Unidad 3 Objetivo: El alumno distinguirá la diferencia de uso entre actividades cotidianas y actividades que se realizan en el momento, para posteriormente expresar de forma oral y escrita ambos tipos de actividades.			
Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
<p>-Distinguir y expresar de forma adecuada las actividades cotidianas y las actividades que se realizan en el momento.</p>	<p>I take History class three times a week. Now, I'm working on a project for this class.</p> <p>I usually go jogging every morning, but right now I'm not jogging because I have a swallowed ankle.</p> <p>Do you always eat healthy food? Yes, but right now I'm celebrating my birthday and I'm eating a big piece of chocolate cake.</p>	<p>Contraste de presente continuo y presente simple.</p> <p>Adverbios de frecuencia</p> <p>Verbos con terminación ing</p> <p>Expresiones de tiempo: today, now, right now, every day, in this moment, every morning, at night, etc.</p>	<p>12 horas</p> <p>5 horas teóricas 7 horas prácticas</p>

Unidad 4 Objetivo: El alumno comprenderá y expresará de manera oral y escrita diferentes grados de comparación de objetos, personas y lugares.			
Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
-Comparar las características de objetos, personas y lugares. -Intercambiar información acerca de las diferentes características de objetos, personas y lugares.	The blue dress is cheaper than the black one, but the blue one is the trendiest. Maggie is as smart as Helen. Who is your best friend? Gaby Mexico City is less expensive than New York City.	Grados de comparación: <ul style="list-style-type: none"> • Igualdad • Superioridad • Inferioridad • Superlativo Léxico: Adjetivos calificativos regulares e irregulares	12 horas 5 horas teóricas 7 horas prácticas
Unidad 5 Objetivo: El alumno comprenderá y producirá textos orales y escritos relativos a planes futuros e intenciones. Asimismo, hará invitaciones.			
Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
-Expresar planes e intenciones. -Intercambiar información acerca de planes e intenciones. -Hacer, aceptar y rechazar invitaciones.	I'm going to visit some friends tonight. What is Israel going to do next weekend? He's going to Cuernavaca. Are you moving to your new house next weekend? Yes, I am. I'm having a party this Saturday, would you like to come? Yes, of course/ Sorry, I can't, I'm going to Querétaro.	To be going to Formas: <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa Adverbios de tiempo (tomorrow, next, next month, next week, etc.) Palabras interrogativas (who, where, when, what, how, why) Presente continuo con idea de futuro Formas: <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Negativo • Interrogativo Léxico: Vocabulario relacionado con vacaciones, actividades de esparcimiento, etc. Verbos de acción	10 horas 4 horas teóricas 6 horas prácticas

Unidad 6

Objetivo: El alumno comprenderá y expresará acciones futuras, así como predicciones, promesas y ofrecimientos.

Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
Expresar acciones futuras	I will travel to Europe next year. What will we have for lunch?	Will Formas: <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa 	8 horas 3 horas teóricas 5 horas prácticas
Hacer predicciones	According to the weather forecast, today it will be rainy and cloudy.	Adverbios de tiempo (tomorrow, next, next month, next week, etc.) Palabras interrogativas (who, where, when, what, how, why)	
Hacer promesas y ofrecimientos	Don't worry I'll lend you some money. I will love you forever. I won't tell anyone	Léxico: Vocabulario para describir el clima	

Total de horas	Teóricas 26 Prácticas 38
Suma total de horas	64

Bibliografía básica

Diccionario bilingüe

Bibliografía complementaria

Libro de textos jurídicos

Álvarez Guadalupe, Williamson Marcela "English for Law" Universidad Nacional Autónoma de México

Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras

Libro de gramática.

Harmer, Jeremy "Just Grammar" Ed. Marshal Cavendish, 2004, Malasya

Chamot, Anna Uhl, et. al. (2008). *The learning strategies*. NY:Longman.

Delors Jaques (1994): "Los cuatro pilares de la educación", en: La educación encierra un tesoro. UNESCO, pp. 91-103.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
 Exposición audiovisual
 Ejercicios dentro de clase
 Ejercicios fuera del aula
 Seminarios

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
 Examen final escrito
 Tareas y trabajos fuera del aula
 Exposición de seminarios por los alumnos
 Participación en clase

<p> <input type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros (<i>indicar cuáles</i>) </p> <p>Además se sugieren las siguientes estrategias:</p> <p> Activación de conocimiento previo Dirigir atención Verificar comprensión Escenificar Colaborar Contextualizar Sustituir Inferir Utilizar recursos Resumir Revisar metas Autoevaluarse/Autorregulación Clasificar Transferir Utilizar imágenes Retroalimentar Discriminar pistas discursivas Predecir Tomar notas Reconocer cognado </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros (<i>indicar cuáles</i>) </p> <p><i>Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Diagnóstica 2) Intermedia: Unidades 1 a la 3 3) Final: Unidades 1 a 6
--	--

De acuerdo a los descriptores del MCER (Marco Común Europeo de Referencia) los alcances por habilidad que tendrán los alumnos al concluir el nivel A1 serán:

Expresión oral:

Puede expresarse con frases sencillas y aisladas.

Expresión escrita:

Es capaz de escribir frases y oraciones sencillas sobre sí mismo y sobre terceros, sobre donde vive y a qué se dedica.

Comprensión auditiva:

Comprende discursos que sean muy lentos y que estén articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado.

Comprensión de lectura:

Es capaz de comprender textos muy breves y sencillos leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes volviendo a leer cuando lo necesita.

Identifica información específica en un texto académico sencillo relacionado con su área de estudio.

Perfil profesiográfico

- Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE.
- Haber aprobado el examen de la COELE.
- Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica.
- Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán.