



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE DERECHO  
LICENCIATURA EN DERECHO



Denominación de la asignatura: Inglés I

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 2011-1	<b>Orientación:</b>	<b>Número de Créditos:</b> 5	
<b>Carácter</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>	<b>Horas por semestre</b>
	<b>Teóricas</b> 26	<b>Prácticas</b> 38	4 hrs	64 hrs
<b>Modalidad</b> Curso		<b>Duración del curso</b> Semestral		
<b>Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso:</b> Ninguna				
<b>Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso:</b> Inglés II				
<b>JUSTIFICACION</b>				
<p>La actualización profesional en cualquier área de estudio requiere como instrumento indispensable el dominio del idioma inglés dado el papel de esta lengua como medio de comunicación internacional y su influencia en las diversas áreas de conocimiento, al mismo tiempo que estimula la apertura a otras culturas. Es por ello que el estudiante universitario debe contar con las habilidades lingüísticas que le permitan utilizar el inglés como herramienta de aprendizaje, y por ende como futuro profesionista posea las estrategias cognitivas y lingüísticas adecuadas a sus necesidades de actualización y según su área de conocimiento o especialidad.</p> <p>A partir de lo anterior, se ha contemplado un programa de enseñanza de inglés de cuatro habilidades con el propósito de capacitar a sus alumnos con elementos adicionales para un mejor desempeño en su futuro ejercicio profesional ante la posibilidad de obtención de becas de posgrado al extranjero, asistencia a congresos, publicación de artículos, entre otros. Actualmente, el aprendizaje de la lengua inglesa, no sólo es una materia obligatoria en los planes de estudio de diversas instituciones, sino también es parte de las competencias laborales que exige nuestra sociedad.</p> <p>En esta asignatura se prevé el desarrollo de competencias comunicativas de supervivencia por parte de los alumnos, es decir, el manejo del idioma inglés en función de las diferentes habilidades (hablar, leer, escribir y escuchar) además de la comprensión y uso adecuado del vocabulario y las funciones gramaticales.</p> <p>Es de gran importancia crear una conciencia cultural que permita a los estudiantes desempeñarse en diferentes áreas del conocimiento y que por consiguiente se establezcan relaciones concretas entre el manejo de la lengua inglesa y el campo de acción que se relaciona con su licenciatura, la cual desempeñarán en distintos ámbitos académicos y laborales en los que deberán interactuar con angloparlantes de su misma profesión.</p> <p>Se concibe el aprendizaje del idioma inglés estrechamente ligado con las demás asignaturas del currículo, cuyo soporte principal son los ejes transversales.</p> <p>Se espera que el docente articule sus estrategias de enseñanza con una perspectiva que promueva la reflexión y la reconstrucción crítica del conocimiento apoyado en las técnicas didácticas de vanguardia y mediante una continua actualización.</p> <p>La responsabilidad en el aprendizaje, el respeto a la diversidad cultural y lingüística, la cooperación y tolerancia, la participación, el intercambio de ideas y experiencias, serán los valores a promover por quienes intervienen como actores educativos. Asimismo, el compromiso de desarrollar en los alumnos estrategias metacognitivas que les permitan reflexionar sobre sus procesos y estilos de aprendizaje. Más aún si cuentan con un centro de autoacceso (Mediateca) que reforzará la formación en autonomía y el desarrollo de habilidades digitales para que continúen preparándose de manera permanente en las diferentes modalidades que ofrecen las instituciones educativas: presencial, semipresencial y a distancia.</p>				

## OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Se tiene como finalidad proveer las mejores condiciones para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se logre, para lo cual se establece un plan distribuido por niveles que lleva a los estudiantes a transitar por tres grados de desempeño a lo largo de tres años de estudio desde el nivel básico hasta el intermedio.

Durante este período se busca preparar a los alumnos para que alcancen el nivel B 1 del Marco Común Europeo, para lo cual se requiere un promedio de 130 horas por ciclo escolar, que hacen un total aproximadamente de 400 durante los tres años.

Se desarrollan las cuatro habilidades lingüísticas: comprensión auditiva, y expresión oral; comprensión lectora y expresión escrita, así como estrategias de auto aprendizaje.

Adicionalmente a los contenidos lingüísticos se desarrollan otros aspectos interrelacionados al aprendizaje del idioma, los cuales son:

- **Instrumental.** Como herramienta para acceder a fuentes de información virtual y publicaciones en general, para un desempeño eficaz en el mundo actual.
- **Cultural.** Lleva hacia el conocimiento de otras culturas y al reconocimiento de la propia identidad cultural.
- **Cognitivo.** Promueve:
  - a) El desarrollo cognitivo propiciando aprendizajes interdisciplinarios, que no siempre se encuentran disponibles en la lengua materna.
  - b) La concientización de los procesos de adquisición, mediante el contraste con la lengua materna, así como nuevas estrategias de aprendizaje.
- **Incorporación.** El aprendizaje de la Lengua Inglesa permite la activa inclusión social y académica entre individuos de diferentes culturas.

Como encuadre válido y consistente se recurrió al Marco Común de Referencia para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de Lenguas Extranjeras propuesto por la Comunidad Europea y que sirve como Marco de Acreditación de Aprendizajes a Nivel Internacional.

El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCER) es un parámetro que pretende servir de patrón internacional para medir el nivel de comprensión y expresión oral y escrita en una lengua.

El MCER define las competencias como “la suma de conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones”. En este sentido, las competencias que adquiere el alumno están orientadas no sólo a potenciar aquellos aspectos lingüísticos teóricos, sino también los aspectos culturales y prácticos propios de la lengua que se enseña. Al aprender la lengua no se aprenden únicamente las reglas de la gramática, sino también sus usos sociales. Por esta razón, este programa considera dentro de sus contenidos y objetivos tanto las competencias generales como las comunicativas.

De manera más específica, la destreza o competencia relacionada con el saber hacer, por ejemplo, tendría que considerar estrategias para que el alumno establezca contacto con personas de otras culturas y pueda vincular su cultura de origen con la extranjera. Parte de la sensibilización cultural y la superación de los estereotipos con que llega el alumno, están relacionados con los valores, creencias y estilos cognitivos de otras culturas.

En cualquiera de estos niveles se busca consolidar los conocimientos y reciclar las funciones aprendidas como base para continuar profundizando y desarrollando los conocimientos adquiridos en cursos anteriores.

## ORIENTACIÓN DEL APRENDIZAJE

La metodología se basa en los siguientes lineamientos:

Se propicia el aprendizaje que fomente la integración grupal y estimule la socialización y promueva la creatividad.

Aporta propuestas didácticas al docente que ayuden al aprendizaje.

Propicia el aprendizaje autónomo del estudiante que le permita:

- seleccionar materiales de su interés,
- autoevaluarse mediante la reflexión sobre sus debilidades y fortalezas

Bajo una perspectiva constructivista, se pretende que el alumno integre sus conocimientos previos con el conocimiento nuevo. Se promueven los cuatro pilares de la educación propuestos por Delors (1994), en donde el alumno: Aprende a conocer, a través del análisis y comprensión de los contenidos; Aprende a hacer, a través de la solución de problemas, simulaciones de la vida real, experimentos, elaboración de proyectos, etc. Aprende a vivir en convivencia, al llevar a cabo trabajo colaborativo o en equipos, debido a que todo alumno es un ser social e integral que interactúa permanentemente con otras personas y con su entorno.

Aprende a ser, al conjuntar los tres elementos anteriores, mediante la promulgación de valores como: el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la libertad, etc.

El presente programa de estudios toma como base el Enfoque Comunicativo, y dentro de éste al Aprendizaje Basado en Problemas, promoviendo el estudio de las cuatro habilidades del idioma (hablar, leer, escribir y escuchar).

El Enfoque Comunicativo considera que el estudiante debe conocer el funcionamiento del lenguaje para usarlo adecuadamente en situaciones de comunicación real en las que interesa la selección de la forma, el contexto social (formal e informal, roles de los interlocutores), el propósito de la comunicación, etc. Además permite al alumno revalorar el aprendizaje de una lengua, dejándola de concebir como una serie de estructuras y palabras aisladas que hay que memorizar, para concebirla como un recurso dinámico para la creación de significado.

Los contenidos lingüísticos están organizados bajo dicho enfoque, por lo tanto, deben presentarse en contexto, es decir, formando parte de una conversación escrita o grabada y/o de una lectura. De esta manera el alumno podrá identificar su función comunicativa: si la estructura sirve para describir, explicar, solicitar (si se utiliza en situaciones formales o de familiaridad) y cultural (contrastando valores y costumbres).

El trabajo de práctica de la lengua en clase se realiza principalmente en parejas o grupos de tres o más estudiantes, para fomentar la interacción social (aprendizaje colaborativo).

Esta comunicación entre los alumnos permite dos tipos de dinámicas: cognoscitivas y sociales. Durante la acción cognoscitiva ellos presentan soluciones a un problema determinado, explican a otros miembros del grupo los conceptos necesarios, etc. Asimismo, mediante esta comunicación surge también la oportunidad de que el alumno desarrolle habilidades de socialización y organización (apoyando, animando, dirigiendo, y retroalimentando a sus compañeros y a sí mismo) y se fomentan valores como la tolerancia, el respeto, etc.

El Aprendizaje basado en Problemas tiene las siguientes características:

- El énfasis está en el proceso y no en el producto.
- Los elementos básicos son actividades con un propósito y tareas que enfatizan la comunicación y el significado.
- Tanto las actividades como las tareas pueden ser sobre acontecimientos de la vida real como: hablar por teléfono o escribir una carta, solucionar un problema, leer instrucciones, elaborar un tríptico, etc., o aquellas que tienen un propósito pedagógico específico para el salón de clases.
- Promueve la autonomía del aprendizaje.
- Aunque reconoce el valor del trabajo individual, promueve el trabajo por equipos (colaborativo)
- Las actividades se llevan a cabo utilizando principalmente la L2.
- El profesor es únicamente un facilitador, asesor o coordinador.

Las actividades de práctica del lenguaje y de desarrollo de habilidades propuestas en el programa pretenden involucrar al alumno con su propio aprendizaje convirtiéndolo en un participante activo y creativo.

Se recomienda resaltar los aspectos de la cultura propios de los hablantes nativos de la lengua meta, puesto que la relación entre lengua y cultura es muy estrecha y se influyen mutuamente. Por ejemplo diferentes formas de saludar, festividades, celebraciones y tradiciones, el clima y sus particularidades, distribución del tiempo en diferentes contextos, entre otros.

## Unidad 1

Objetivo: El alumno comprenderá y producirá expresiones en inglés para hablar de sí mismo y de terceros en el ámbito escolar y personal.

Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
-Saludar, presentarse y despedirse en un contexto formal e informal.	Hi! I'm Raúl My name is.... Good morning Mr. Johnson I'm Helen. This is my friend Susan. Nice to meet you Glad to meet you, too Good bye!	Verbo "to be" Formas: • afirmativa • negativa • interrogativa Pronombres personales Adjetivos posesivos Palabras interrogativas:	10 horas  4 horas teóricas 6 horas prácticas

<p>-Intercambiar información personal acerca de sí mismo y de otros acerca del lugar de residencia, nacionalidad, edad, fecha de nacimiento, nombre, apellido, número telefónico, correo electrónico, etc.</p> <p>-Manejar frases hechas dentro del salón de clases.</p> <p>-Dar y seguir instrucciones dentro del salón de clases.</p>	<p>See you later! Have a nice day!</p> <p>What's your/his/her name? How old are you? How old is she/he? Where are you from? When is your birthday? How do you spell your last name? What's your phone number? What's your e-mail address?</p> <p>May I come in? Can you repeat that, please? What's the meaning of...? May I go the restroom? How do you pronounce....?</p> <p>Open your book to page.... Take out your notebooks Be quiet! Listen carefully Please, erase the blackboard. Don't cheat!</p>	<p><i>who, what, where, how, when</i> Imperativo</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afirmativa</li> <li>• negativa</li> </ul> <p>Léxico: Alfabeto Números cardinales Nacionalidades y países Días y meses Objetos del salón de clases Terminología de Internet</p> <p><b>SALUDOS Y DESPEDIDAS PLURALES Y SINGULARES</b> <b>PLURALES IRREGULARES</b></p>	
---	---	--	--

## Unidad 2

Objetivo: El alumno intercambiará información acerca de relaciones familiares, así como acerca de sus ocupaciones y pertenencias. También será capaz de describir la apariencia física y rasgos de personalidad propios y de otros de forma oral y escrita.

Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
<p>-Intercambiar información sobre miembros de la familia relativa a su profesión u oficio, apariencia física y personalidad.</p> <p>-Hablar de sentido de pertenencia y propiedad.</p>	<p>Tell me about your mom.</p> <p>My mom is a teacher, she is friendly and kind. She is tall, thin and has brown eyes and short hair.</p> <p>Do you have any brothers and sisters?</p> <p>Yes, I have one brother. His name is Eduardo. He is my best friend.</p>	<p><b>VERBO "TO BE" RESPUESTAS CORTAS</b></p> <p>Presente simple del verbo <i>Have-Has</i></p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>Adjetivos y pronombres posesivos</p> <p>Adjetivos demostrativos</p>	<p>12 horas</p> <p>5 horas teóricas 7 horas prácticas</p>

	<p>Whose photo album is that? It's my grandparents'</p> <p>Look! This is my dad's new car.</p> <p>Is this your book? No, it's hers.</p>	<p>Posesivo sajón</p> <p>Artículos determinados e indeterminados</p> <p>Léxico: Miembros de la familia Ocupaciones Adjetivos calificativos <b>ADJETIVOS Y SUS OPUESTOS</b></p>	
--	---	--	--

### Unidad 3

Objetivo: El alumno comprenderá y producirá expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de horarios, rutinas y preferencias.

Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
<p>-Intercambiar información acerca de actividades diarias, su frecuencia y horarios en las que él u otros las realizan.</p> <p>-Intercambiar información acerca de gustos y preferencias.</p>	<p>What time do you get up every morning? I get up at 6:00 o'clock.</p> <p>What time does your father usually arrive home? He usually arrives home at 7:00 p.m.</p> <p>Raul loves Hip hop music, but Helen doesn't like it. I hate eating broccoli.</p> <p>What kind of movies do you prefer? I like thrillers.</p>	<p>Presente Simple Formas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>Adverbios de frecuencia Preposiciones de tiempo: <i>in, on, at</i></p> <p>Pronombres de complemento</p> <p>Conectores: <i>and, but, then.</i></p> <p>Verbos seguidos por objeto directo, acción o actividad (verbo + ing)</p> <p>Léxico: Verbos: <i>Like, enjoy, hate, love.</i> <b>PROFESIONES</b></p> <p>Intereses:</p> <p>Actividades de esparcimiento: deportes, música, cine, programas de T.V., videos etc.</p>	<p>12 horas</p> <p>5 horas teóricas 7 horas prácticas</p>

**Unidad 4**

Objetivo: El alumno intercambiará información acerca de la existencia y localización de lugares y objetos. Al mismo tiempo, obtendrá, dará y seguirá instrucciones sobre ubicaciones de forma oral y escrita.

<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Gramática</b>	<b>Carga horaria</b>
<p>-Intercambiar información acerca de existencia, cantidades y alimentos.</p> <p>-Solicitar información acerca de precios.</p> <p>-Solicitar y proporcionar información acerca de la localización de lugares y objetos.</p> <p>-Solicitar y seguir instrucciones sobre cómo llegar a un lugar.</p>	<p>How many eggs are there in the fridge? There are a few.</p> <p>Please, give me some flour? How much? A kilo, please. How much is it? \$15 pesos</p> <p>Excuse me, is there a post office near here? Yes, there is one in front of the bank.</p> <p>How can I get to the train station? /Can you tell me the way to . . . ?</p> <p>Walk two blocks, turn left, go straight one block and the bus station is on your right.</p>	<p>There is, There are Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Afirmativa</li><li>• Negativa</li><li>• Interrogativa</li></ul> <p>Preposiciones de lugar (<i>in, on, at, next to, in front of, behind, under, etc.</i>)</p> <p>Imperativo</p> <p>Can (fórmula de cortesía)</p> <p>Cuantificadores (<i>many, much, some, any, a lot of, a few, a little</i>)</p> <p>Plurales Conectores <i>and</i> y <i>then</i></p> <p>Léxico: Nombres de lugares relacionados con el entorno (post office, restaurant, drugstore, school, etc.)</p> <p>Medios de transporte</p> <p>Adjetivos calificativos</p> <p>Sustantivos contables y no contables</p> <p>Unidades de medición</p> <p>Precios</p> <p>Alimento</p>	<p>12 horas</p> <p>5 horas teóricas 7 horas prácticas</p>

**Unidad 5**

Objetivo: El alumno intercambiará información acerca de habilidades de manera oral y escrita.

Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
<p>-Expresar habilidades propias y de terceros, indicando grado de precisión.</p> <p>-Solicitar y otorgar permiso.</p>	<p>I can play the guitar very well, but I can't sing.</p> <p>She can play tennis excellently, but she isn't good at swimming.</p> <p>Can you speak Chinese? Sorry, I can't.</p> <p>Can I go to Laura's party? No, you can't because you have to study.</p>	<p>Can (habilidad y permiso)</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>To be good at...</p> <p>Léxico: Verbos de acción Adverbios de modo (very well, not very well, excellently, so so, etc.)</p>	<p>8 horas</p> <p>3 horas teóricas 5 horas prácticas</p>

**Unidad 6**

Objetivo: El alumno intercambiará información oral y escrita acerca de actividades que se están desarrollando en el momento. Además identificará este tipo de situaciones continuas en textos orales y escritos.

Funciones Lingüísticas	Exponentes Lingüísticos	Gramática	Carga horaria
<p>-Preguntar y responder acerca de actividades que se están realizando en ese momento o en un periodo actual.</p>	<p>What is she doing? She's trying some clothes on.</p> <p>I'm looking for a blue shirt.</p> <p>I have this nice cotton shirt.</p> <p>Take your raincoat, it's raining.</p> <p>What is Sam wearing today? He's wearing jeans and a green T-shirt.</p> <p>These days I'm taking a French course.</p>	<p>Presente continuo</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>Léxico: Reglas para terminación ing de los verbos Verbos de acción Prendas de vestir (texturas, color y estilo) Accesorios Estados del tiempo Adverbio de tiempo: <i>now</i></p>	<p>10 horas</p> <p>4 horas teóricas 6 horas prácticas</p>

<b>Total de horas</b>	Teóricas 26 Prácticas 38
<b>Suma total de horas</b>	64

<p><b>Bibliografía básica</b> Diccionario bilingüe</p>	
<p><b>Bibliografía complementaria</b> Libro de textos jurídicos Álvarez Guadalupe, Williamson Marcela <u>"English for Law"</u> Universidad Nacional Autónoma de México Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras Libro de gramática. Harmer, Jeremy <u>"Just Grammar"</u> Ed. Marshal Cavendish, 2004, Malasya Chamot, Anna Uhl, et. al. (2008). <i>The learning strategies</i>. NY:Longman. Delors Jaques (1994): "Los cuatro pilares de la educación", en: La educación encierra un tesoro. UNESCO, pp. 91-103.</p>	
<p><b>Sugerencias didácticas:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral  <input type="checkbox"/> Exposición audiovisual  <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase  <input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula  <input type="checkbox"/> Seminarios  <input type="checkbox"/> Lecturas obligatorias  <input type="checkbox"/> Trabajos de investigación  <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio  <input type="checkbox"/> Prácticas de campo  <input type="checkbox"/> Otros (<i>indicar cuáles</i>)</p> <p><b>Además se sugieren las siguientes estrategias:</b></p> <p>Activación de conocimiento previo  Dirigir atención  Verificar comprensión  Escenificar  Colaborar  Contextualizar  Sustituir  Inferir  Utilizar recursos  Resumir  Revisar metas  Autoevaluarse/Autorregulación  Clasificar  Transferir  Utilizar imágenes  Retroalimentar  Discriminar pistas discursivas  Predecir  Tomar notas  Reconocer cognado</p>	<p><b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exámenes parciales  <input checked="" type="checkbox"/> Examen final escrito  <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula  <input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos  <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase  <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia  <input type="checkbox"/> Seminario  <input type="checkbox"/> Otros (<i>indicar cuáles</i>)</p> <p><i>Se sugiere llevar a cabo tres evaluaciones durante el semestre:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Diagnóstica</li> <li>2) Intermedia: Unidades 1 a la 3</li> <li>3) Final: Unidades 1 a 6</li> </ol>



De acuerdo a los descriptores del MCER (Marco Común Europeo de Referencia) los alcances por habilidad que tendrán los alumnos al concluir el nivel A1 serán:

**Expresión oral:**

Puede expresarse con frases sencillas y aisladas.

**Expresión escrita:**

Es capaz de escribir frases y oraciones sencillas sobre sí mismo y sobre terceros, sobre donde vive y a qué se dedica.

**Comprensión auditiva:**

Comprende discursos que sean muy lentos y que estén articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado.

**Comprensión de lectura:**

Es capaz de comprender textos muy breves y sencillos leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes volviendo a leer cuando lo necesita.

Identifica información específica en un texto académico sencillo relacionado con su área de estudio.

**Perfil profesiográfico**

- Profesor egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE.
- Haber aprobado el examen de la COELE.
- Licenciado en Letras Inglesas / Literatura Inglesa con especialidad en Didáctica.
- Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán.