

Una de las principales líneas del Plan de trabajo del Rector de la Universidad Autónoma de México, el Dr. José Narro Robles plantea el impulso del idioma inglés para fomentar la participación y competencia en el plano global. Por ello, la Facultad de Derecho, en su Nuevo Plan de Estudios (1447), incluye la materia de inglés como asignatura obligatoria durante los primeros seis semestres de la carrera, de tal manera que se fomente la investigación y participación en los programas de intercambio con universidades y centros del extranjero para estancias académicas o posdoctorales.

De acuerdo a las necesidades que presentan los alumnos de esta Facultad, se definió que el objetivo de cursar 6 semestres es el de alcanzar un nivel B1 del **Marco común europeo de referencia para las lenguas**, (MCER) el cual es un estándar que sirve de patrón internacional para medir el nivel de comprensión y expresión orales y escritas en una lengua.

Los programas se encuentran hermanados con los objetivos del MCER, asimismo se encuentran específicamente desarrollados a fin de que el alumno aplique lo que ha aprendido a lo largo de sus cursos y lo integre de manera gradual conforme avanza.

A continuación se describen los objetivos de cada nivel del MCER. Cabe mencionar que cada uno de los niveles se cursa en dos semestres.

	Comprender		Hablar		Escribir
	Comprensión auditiva	Comprensión de lectura	Interacción oral	Expresión oral	Expresión escrita
A1	Reconozco palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.	Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.	Puedo participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta y me ayude a formular lo que intento decir. Planteo y contesto preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.	Utilizo expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas que conozco.	Soy capaz de escribir postales cortas y sencillas, por ejemplo para enviar felicitaciones. Sé rellenar formularios con datos personales, por ejemplo mi nombre, mi nacionalidad y mi dirección en el formulario del registro de un hotel.
A2	Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.	Soy capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sé encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.	Puedo comunicarme en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Soy capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo.	Utilizo una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y otras personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual o el último que tuve.	Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Puedo escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.
B1	Comprendo las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Comprendo la idea principal de muchos programas de radio y televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.	Comprendo textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionado con el trabajo. Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	Sé desenvolverme en casi todas las situaciones que se me presentan cuando viajo donde se habla esa lengua. Puedo participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	Sé enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, mis sueños, esperanzas y ambiciones. Puedo explicar y justificar brevemente mis opiniones y proyectos. Sé narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y puedo describir mis reacciones.	Soy capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal. Puedo escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.

El examen de colocación que se aplica al inicio del semestre es un instrumento que la Coordinación de Idiomas utiliza para conocer el nivel real de cada alumno siempre y cuando éste sea respondido con honestidad. De lo contrario, el alumno que no esté bien colocado puede verse afectado en el sentido de que si tiene un nivel mayor o menor al de sus compañeros de clase, no alcanzará los objetivos planteados anteriormente.

Una vez que el alumno aplica el examen en línea, se envían las respuestas a la Coordinación General de Lenguas (CGL) para determinar el nivel que corresponde a cada alumno.

El examen se divide en 4 secciones, en donde cada una se debe calificar de manera independiente.

Sección	Reactivos
1	1-40
2	41-60
3	61-75
4	75-90

Los criterios de calificación son los siguientes:

Sección 1	Sección 2	Sección 3	Sección 4	Descripción del grupo
Menos de 22 aciertos				Principiantes verdaderos
Menos de 34 aciertos				Falsos principiantes
34 aciertos ó más	Menos de 16 aciertos			con A1
34 aciertos ó más	16 aciertos ó más	Menos de 11 aciertos		con A2
34 aciertos ó más	16 aciertos ó más	11 aciertos ó más	Menos de 10 aciertos	con B1
34 aciertos ó más	16 aciertos ó más	11 aciertos ó más	11 aciertos ó más	con B2