

HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE DERECHO
DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA



GUÍA DE ESTUDIO

Guía de estudio elaborada por:
Mtra. Adriana Díaz de la Cueva



FACULTAD DE DERECHO HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO NOVENO O DÉCIMO SEMESTRE

Datos curriculares:

- **Nombre de la asignatura:** Historia del Pensamiento Económico
- **Ciclo:** Licenciatura
- **Plan de estudios:** 1471
- **Carácter:** Optativa de Elección
- **Créditos:** 6
- **Asignatura precedente:** Derecho Económico
- **Asignatura subsecuente:** Ninguna

Características de los destinatarios:

- Competencia para el análisis, síntesis y evaluación de las teorías que han conformado las diversas escuelas de pensamiento económico con el fin de que sea capaz de conseguir, apreciar y fundamentar la relación existente entre las disciplinas normativas y las disciplinas que contienen los conceptos teóricos y metodológicos del pensamiento económico.
- Capacidad para argumentar y evaluar las principales aportaciones de las corrientes económicas en su contexto histórico y mediante trabajos prácticos, exposiciones escritas y discusiones (presenciales en el aula del edificio de la facultad) para reforzar el razonamiento teórico y conceptual de los estudiantes que les permita lograr competencias superiores en su vida profesional.

Criterios de acreditación:

Examen final 100%

Duración (horas):

48 horas

Elaborador de la guía:

Mtra. Adriana Díaz de la Cueva

Objetivo General de la Asignatura

Identificará, interpretará y explicará los fenómenos o realidades económicas, su vinculación jurídica de acuerdo con el estudio de las principales ideas teóricas y metodológicas, así como su evolución y aplicación en las diversas etapas de la historia del pensamiento económico.

Índice temático

Unidad 1. Introducción

- 1.1 Importancia del curso
- 1.2 Bases y métodos de enseñanza
- 1.3 Relación entre Historia de la Economía y la Historia del Pensamiento Económico y las otras ciencias
- 1.4 Bosquejo histórico del curso

Unidad 2. Mercantilismo

- 2.1 Características generales
- 2.2 Antecedentes del mercantilismo
- 2.3 El mercantilismo español
- 2.4 El mercantilismo italiano
- 2.5 El mercantilismo francés
- 2.6 El mercantilismo angloholandés

Unidad 3. Precusores del Liberalismo Económico

- 3.1 Escuela del sentido moral
- 3.2 Thomas Hobbes, David Hume y sus teorías acerca del comercio, la moneda y el crédito
- 3.3 Bernard de Mandeville

Unidad 4. Fisiocracia

- 4.1 Definición de fisiocracia
- 4.2 Quesney
- 4.3 El orden natural
- 4.4 El cuadro económico
- 4.5 El *laisse faire*
- 4.6 El producto neto
- 4.7 La propiedad territorial
- 4.8 El impuesto
- 4.9 Turgot
- 4.10 Condillac

Unidad 5. Adam Smith

- 5.1 Importancia de la obra de Smith
- 5.2 División del trabajo
- 5.3 Espontaneidad de las instituciones económicas
- 5.4 Teoría del valor
- 5.5 Teoría de la población
- 5.6 Smith y los fisiócratas
- 5.7 La ley del interés personal
- 5.8 Naturalismo y optimismo de Adam Smith
- 5.9 Comercio internacional

Unidad 6. Jean Baptiste Say

- 6.1 Repercusiones en Francia de la Revolución Industrial inglesa
- 6.2 Concepto de la economía
- 6.3 El empresario
- 6.4 Teoría de las crisis
- 6.5 Otras ideas de Say

Unidad 7. Thomas Robert Malthus

- 7.1 Importancia de su obra
- 7.2 Teoría de la población
- 7.3 Progresión aritmética y progresión geométrica
- 7.4 Obstáculos o frenos
- 7.5 Consecuencia de sus doctrinas
- 7.6 Crítica a las previsiones de Malthus
- 7.7 Neomalthusianismo

Unidad 8. David Ricardo

- 8.1 Importancia de su obra
- 8.2 El valor
- 8.3 Teoría de la renta
- 8.4 Ley del rendimiento no proporcional
- 8.3 Teoría de la distribución
- 8.5 Comercio internacional

Unidad 9. Inicio de las Corrientes Críticas

- 9.1 Sismondi
- 9.2 Crítica a la economía política clásica
- 9.3 El liberalismo económico
- 9.4 El pauperismo, las crisis, la abstracción y la crematística
- 9.5 La explotación de los obreros
- 9.6 Teoría de la población y el salario

Unidad 10. Saint-Simon y los Orígenes del Colectivismo

- 10.1 El industrialismo
- 10.2 Los sansimonianos y la crítica de la propiedad privada
- 10.3 Principales discípulos de Saint Simón
- 10.4 La organización artificial, preferible a la organización espontánea

Unidad 11. Socialismo Asociacionista

- 11.1 Robert Owen
- 11.2 Carlos Fourier
 - 11.2.1 El Falansterio
- 11.3 Luis Blanc
 - 11.3.1 El taller social

Unidad 12. Federico List

- 12.1 La situación económica y política en Alemania
- 12.2 Aduanas interiores y exteriores
- 12.3 El Zollverein
- 12.4 La autonomía económica
- 12.5 Mercado nacional

Unidad 13. John Stuart Mill

- 13.1 *Homo economicus*
- 13.2 Las grandes leyes
- 13.3 Programas individualistas
 - 13.3.1 Abolición del asalariado por la cooperativa de producción
 - 13.3.2 Abolición de la renta por el impuesto

13.4 Limitación del derecho de herencia

Unidad 14. Socialismo de Estado

- 14.1 Crítica de *laissez-faire*
- 14.2 Robertus
- 14.3 Concepto biológico de la sociedad
- 14.4 Lassalle
- 14.5 El Guild-Socialismo
- 14.6 La nacionalización

Unidad 15. Marxismo

- 15.1 Personalidad de Marx
- 15.2 Orígenes del marxismo
- 15.3 Materialismo dialéctico e histórico
- 15.4 Evolución del régimen capitalista
- 15.5 Sobre trabajo y plusvalía
- 15.6 Teoría del valor-trabajo
- 15.7 Autodestrucción del régimen capitalista
- 15.8 Las crisis
- 15.9 Socialización de los medios de producción
- 15.10 Acumulación creciente de los capitales
- 15.11 Proletarización creciente
- 15.12 Tesis catastrofista

Unidad 16. Socialismo Cristiano

- 16.1 La escuela de Le Play
- 16.2 Las instituciones patronales
- 16.3 El catolicismo social
- 16.4 Importancia de la corporación
- 16.5 La escuela católica de la izquierda, y la escuela católica de la derecha
- 16.6 Las Encíclicas: *Rerum Novarum*, *Cuadragésimo Anno*, *Mater et Magistra*, *Humanas Vitae* y *Centesimum Annus*

Unidad 17. Escuelas Psicológica y Matemática

- 17.1 El principio de la utilidad final
- 17.2 Ley de sustitución
- 17.3 El problema del valor y del cambio
- 17.4 La unidad de precio
- 17.5 La Escuela Matemática

Unidad 18. Cooperativismo

- 18.1 Antecedentes prácticos del cooperativismo y su significación económica
- 18.2 Clasificación de las cooperativas
- 18.3 El cooperativismo como práctica en México a partir de los años treinta. Las cooperativas escolares

Unidad 19. Capitalismo

- 19.1 Concepto
- 19.2 Instituciones del capitalismo
- 19.3 El capitalismo monopolista
- 19.4 El imperialismo

19.5 Lenin y sus teorías

Unidad 20. Economía Soviética

- 20.1 Situación socioeconómica de Rusia en 1917
- 20.2 Las ideas de Lenin y la nueva economía política
- 20.3 La planificación central de la Unión Soviética
- 20.4 La agricultura
- 20.5 Las relaciones económicas con el exterior
- 20.6 La productividad y los problemas del consumo
- 20.7 Perestroika y Glasnot

Unidad 21. Sistemas de Organización Económica

- 21.1 Economía cerrada, artesanal, capitalista, colectivista y corporativista (características generales)
- 21.2 Economía del bienestar
- 21.3 El pleno empleo

Unidad 22. Joseph A. Schumpeter

- 22.1 Teoría del desenvolvimiento económico
- 22.2 El desenvolvimiento económico
- 22.3 Crítica a la teoría del desenvolvimiento económico
- 22.4 Ideas generales

Unidad 23. Keynes

- 23.1 Esquema de las teorías de Keynes
- 23.2 El "*New Deal*" en Estados Unidos
- 23.3 Resultados del *New Deal*
- 23.4 Teorías sobre el pleno empleo
- 23.5 Obras principales

Unidad 24. Postkeynesianos

- 24.1 Harrod y Robinson
- 24.2 Francois Perroux
 - 24.2.1 La dominación y sus efectos
 - 24.2.2 Los espacios económicos
 - 24.2.3 Los polos de desarrollo
 - 24.2.4 Grupos supranacionales

Unidad 25. Planeación Económica

- 25.1 Antecedentes
- 25.2 Definición
- 25.3 Postulados de la teoría
- 25.4 Sistemas de Planeación
- 25.5 Tipos de Planeación
- 25.6 La Planeación en algunos países
 - 25.6.1 URSS
 - 25.6.2 Inglaterra
 - 25.6.3 Francia
 - 25.6.4 México
- 25.7 La planeación en países en desarrollo
- 25.8 La planeación científica
- 25.9 Arthur Lewis y sus ideas sobre planeación

- 25.10 Jan Tinbergen y la planeación
- 25.11 David Lilienthal
- 25.12 Hugo Rangel Couto
- 25.13 El futuro de la planeación económica

Unidad 26. Posmodernidad y Globalización

- 26.1 Noción histórica de la Segunda Posguerra Mundial
- 26.2 La descolonización y formación de nuevos mercados
- 26.3 El fin de la economía soviética
- 26.4 Las revoluciones de Europa Oriental
- 26.5 El impacto de las nuevas tecnologías
- 26.6 Formación de mercados globales
- 26.7 Poscapitalismo y nuevas tendencias de izquierda

Introducción a la asignatura

La asignatura de Historia del Pensamiento Económico tiene una singular relevancia para el derecho en la actualidad. El quehacer teórico de los economistas permite al estudiante conocer y aquilatar el sitio y la importancia de los pensadores y de los acontecimientos que han generados sus ideas. Por ello, la comprensión de la economía sólo puede adquirirse cabalmente si nos adentramos tanto a las épocas en que cada teórico expuso sus ideas como a su metodología. A través de la interrelación entre las condiciones económicas y sus ideas teóricas del pasado podremos entender cómo lograron imponerse los paradigmas de la denominada economía contemporánea.

En efecto, la Historia del Pensamiento Económico se ocupa de las contribuciones de los pensadores a la economía, pero también de la interrelación entre las ideas y los acontecimientos. En pocas palabras nos permite entender el presente, porque conocemos el pasado.

Por todo ello, la materia de Historia del Pensamiento Económico le otorga al alumno la posibilidad de ampliar su visión, obtener habilidades y saberes que le capaciten para su formación práctica y desarrollar una capacidad analítica, crítica y tolerante para apreciar las transformaciones que se generaron y seguirán generándose en las sociedades.

Finalmente, es necesario agradecer al estudiante Pozos Soria Luis Enrique del Sistema Escolarizado de la Facultad de Derecho, quien colaboró arduamente en la revisión final de la presente guía de estudio. Su apoyo fue fundamental en las actualizaciones, observaciones y sugerencias propuestas en este documento.


Forma de trabajo (metodología)

Esta guía de estudio es un documento de apoyo para el desarrollo de los contenidos de la asignatura; en ella están indicados, por unidad, algunas sugerencias bibliográficas y actividades de aprendizaje para adquirir los conocimientos mínimos sobre la materia.

Por ello, es responsabilidad del alumnado:

- **Revisar de manera general la guía** para contextualizar la asignatura y organizar óptimamente el tiempo destinado al estudio de los textos planteados y la solución de las actividades.
- **Leer exhaustiva y cuidadosamente los documentos** que se indican y revisar las páginas electrónicas. Asimismo, realizar, después de cada lectura, resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y esquemas para facilitar la construcción y aprehensión del conocimiento y detectar los aspectos que deberá consultar y aclarar con su asesor en las sesiones sabatinas en caso de poder asistir a ellas.
- **Realizar las actividades de aprendizaje** que básicamente se orientan a la identificación de los contenidos dentro de los textos señalados. Es importante mencionar que antes de comenzar con el desarrollo de las actividades de aprendizaje es recomendable haber estudiado y leído toda la bibliografía básica sugerida en la unidad.
- **Responder de forma honesta y personal las autoevaluaciones** al final de cada unidad, para observar la comprensión de cada tema, el grado de avance y los contenidos que deben reforzar rumbo al examen final.

Cabe aclarar que esta guía, como su nombre lo indica, es un recurso de apoyo para el estudio de esta asignatura, por tanto, es muy importante que realice las lecturas, actividades y autoevaluaciones PREVIO a las sesiones presenciales (en caso de asistir a ellas), ya que el objetivo de estas sesiones es únicamente aclarar las dudas y enriquecer el estudio de los temas mediante la retroalimentación con su profesor(a) y compañeros(as).

Unidad 1. Introducción	
Introducción	<p>La Historia del Pensamiento Económico tiene como objeto exponer en una visión de conjunto, las ideas teóricas y metodologías que han logrado formarse y perpetuarse en el desarrollo de las sociedades sin importar su orientación ideológica.</p> <p>Se inicia con la escuela mercantilista y recorre el pensamiento liberalista, comprendiendo los planteamientos socialistas y el marxismo, hasta concluir con el pensamiento que comprende el marginalismo; la materia en su última parte aborda la etapa moderna de la economía (siglo XX) dominada por el pensamiento Keynesiano y sus seguidores y finaliza con los nuevos conceptos dedicados a la posmodernidad y la influencia de los avances tecnológicos.</p> <p>El curso ofrecerá al alumnado una orientación básica y un estímulo inicial para no sólo lograr la comprensión y conocimiento de la economía contemporánea sino también buscar generar su interés para que siga reflexionando sobre las contribuciones de estos pensadores y cómo han impactado en el ámbito del derecho.</p>
Objetivo	<p>Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una visión general de las ideas y aportaciones que se han dado en el pensamiento económico. • Adquirir un conocimiento básico de la terminología, conceptos y razonamientos de la ciencia económica dentro de un enfoque histórico. • Generar interés para profundizar y reflexionar en los temas de la asignatura.
Bibliografía sugerida por la autora de esta guía	<p>Actividad de aprendizaje 1. Pensamiento económico</p> <p>A partir de la lectura de la Introducción del libro de Eric Roll, resuelva las siguientes cuestiones:</p> <p>1. Realice un ensayo, de un máximo de tres cuartillas con tipografía Arial 12, interlineado 1.5, en el explique el origen del pensamiento económico.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Ensayo.</p> </div>
<p>Roll, Eric, “Prefacio e Introducción”, en <i>Historia de las doctrinas económicas</i>. México, FCE, 2003, pp. 9-20. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1xtM3LpsFxLQICDe2CikKgAJTAAHUyB3/view?usp=sharing</p>	

[consultado el 27 de mayo del 2021]

Rúbrica para el ensayo		
Introducción	Se plantea y delimita el tema con claridad	El tema se plantea vagamente
Desarrollo	Integra apropiadamente el texto propuesto	Integra algunos aspectos de la información
Conclusión	La conclusión recapitula los puntos clave y hace argumento nuevo	Reafirma tesis, no incluye argumento nuevo
Bibliografía	Cita los textos adecuadamente	No cita textos

2. Responda ¿cuáles son las principales aportaciones que se adquieren al conocer el pensamiento de los teóricos económicos?

3. Busque una definición de Economía usando para ello la Enciclopedia de Espasa-Calpe, el manual de Economía de Samuelson o consultando las páginas de web de Wikipedia <http://www.wikipedia.org>




Autoevaluación

Marque las siguientes oraciones con una “V” si el enunciado es verdadero y con una “F” si es falso.

1. Fueron los griegos de los siglos V y VI quienes formularon una aproximación racional a la economía económica fundamentada en principios éticos y en teorías antropocéntricas (donde el hombre es el centro del Universo). V/F
2. Aristóteles fue el pensador griego que más aportes hizo a la economía y el que más se acercó a las ideas que se conciben hoy en día como ciencia económica. V/F

3. Según Aristóteles, la economía se divide en dos partes: la economía propiamente dicha, que es la ciencia de la administración doméstica y la ciencia del abastecimiento, que trata del arte de la adquisición. V/F
4. La escuela clásica es una doctrina que considera que las unidades económicas obedecen a cierto mecanismo que presentan regularidades, susceptibles de ser expresadas por leyes, en virtud de lo cual, si opera libremente, se tendrán resultados óptimos. Además, sostiene que existe una solución armoniosa para los procesos económicos, y tiene como características fundamentales la preocupación por el crecimiento económico. V/F

Unidad 2. Mercantilismo	
Introducción	El mercantilismo es la primera corriente de pensamiento económico de la Edad Moderna, cuyos intereses se concentraron en las regulaciones de grupos en competencia. Esta corriente varía en fechas en los diversos países. Sin embargo, se caracteriza por ser la primera corriente del pensamiento económico moderno, formada por hombres de negocios y políticos que transcurre del siglo XVII a mediados del siglo XVIII.
Objetivo	Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado, podrá: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los antecedentes históricos de la escuela mercantilista. • Reconocer y analizar los postulados más importantes de la escuela mercantilista. • Reconocer y evaluar las contribuciones principales al desarrollo de la economía y en particular al comercio internacional.
Bibliografía sugerida por la autora de la guía Ekelund, B. R. & Hebert, F. R. "Capítulo 4, La aparición de una ciencia: Petty, Cantillon y los fisiócratas" en <i>Historia de la teoría económica y de su método</i> . España, Editorial McGraw-Hill, 2011, pp. 43-50. Disponible en: https://www.academia.edu/32084312/Ekelund_Hebert_Historia_de_La_Teoria_Economica_y_de_Su_Metodo [consultado el 28 de mayo del 2021] Torres, Gaytán R., Capítulo 1, Introducción, en <i>Teoría del comercio</i>	Actividad de aprendizaje 1. Mercantilismo A partir de la lectura del Capítulo 4, la obra de Ekelund & Hebert, resuelva las siguientes cuestiones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumere y explique (en una cuartilla) ¿cuáles son las ideas básicas de los mercantilistas? 2. ¿Cómo explican el concepto de <i>produit net</i>? 3. ¿Cómo explican el papel el Estado? A partir del capítulo 1 de la obra de Torres Gaytán, responda las siguientes cuestiones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Explique ¿cuáles son los puntos principales en que se apoyan las corrientes de los metalistas y los antimetalistas? 2. Explique (en una cuartilla) ¿cuál es la diferencia entre ventajas absolutas y ventajas comparativas del mercado internacional? <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Mercantilismo.</p> </div>

internacional, México, Editorial Siglo XXI, 1975, pp. 31-38.


Herrería, Armando, *Mercantilismo- Bibliografía de una tenencia*, México, Limusa, 1974
Disponibile en:
<https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/re-v-facultad-derecho-mx/article/view/26910/24261>
[consultado el 14 de abril del 2021]

Brue, Stanley L. Randy, R. Grant, *Historia del Pensamiento Económico*, México: Editorial, Cengage Learning. Disponible en:
https://www.academia.edu/29684959/Stanley_Brue_2009_historia_del_pensamiento_economico
[consultado el 28 de mayo del 2021]


Autoevaluación

Marque las siguientes oraciones con una “V” si el enunciado es verdadero y con una “F” si es falso.

1. El mercantilismo es entendido como la “Teoría del enriquecimiento de las naciones mediante la acumulación de metales preciosos” V/F
2. El mercantilismo abarcó de los siglos XVII y XVIII donde el comercio era la actividad económica fundamental. V/F
3. Una de las principales características de esta corriente es que el desarrollo se basaba en el comercio de piedras preciosas. V/F
4. Entre los economistas de esta corriente se encuentra Tomas Mún. V/F

Unidad 3. Precursores del Liberalismo Económico	
Introducción	Los precursores del liberalismo económico influyeron decididamente en el análisis e interpretación del mundo económico, sentando las bases de la economía moderna como una ciencia social, y las generaciones siguientes se apoyaron en sus percepciones.
Objetivo	Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado, podrá: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los antecedentes históricos del liberalismo económico. • Explicar y analizar los postulados más importantes de los precursores del liberalismo económico. • Evaluar las contribuciones principales que incidieron en el pensamiento del liberalismo económico.
<p>Bibliografía sugerida por la autora de la guía.</p> <p>Astudillo, Pedro, Ursúa “Los precursores del liberalismo económico. Napoleoni”, en <i>Lecciones de Historia del Pensamiento Económico</i>, México, Editorial Porrúa, 1998, pp. 57-80. Disponible en: http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/698/Publica_20110921175115.pdf [consultado el 27 de mayo del 2021]</p> <p>Alejandro Pérez y Soto Domínguez, <i>Fundamentos hobbesianos de la economía moderna. Una aproximación.</i> Disponible en:</p>	<p>Actividad de aprendizaje 1. Liberalismo económico</p> <p>A partir de la bibliografía sugerida para esta unidad, del capítulo III de la obra de Napoleoni, resuelva las siguientes cuestiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aportación de Mandeville al liberalismo puede destacar en su obra “<i>La Fábula de las abejas</i>”? 2. ¿Qué aportación realizó Hobbes al liberalismo? 3. ¿Qué aportación realizó Locke al liberalismo? 4. ¿Qué aportaciones realizó Hume al liberalismo? <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Liberalismo económico.</p> </div>

<p>https://revistas.usergioarboleda.edu.com [consultado el 14 de abril del 2021]</p>	
Autoevaluación	
<p>Marque las siguientes oraciones con una “V” si el enunciado es verdadero y con una “F” si es falso.</p> <ol style="list-style-type: none">1. El origen del liberalismo económico se encuentra en el siglo XVII. V/F2. Uno de los postulados del liberalismo es acabar con los múltiples privilegios de los que aun gozaba la nobleza, el clero y la monarquía. V/F3. En la (ética política) mandevilliana, el Estado es un mal necesario dado el automatismo del mercado y no una necesidad <i>sine qua non</i> de la vida común. V/F4. De acuerdo con Hobbes, el Estado es el resultado de una transferencia de derechos por medio de la cual los individuos buscan crear las condiciones para conseguir seguridad. V/F	

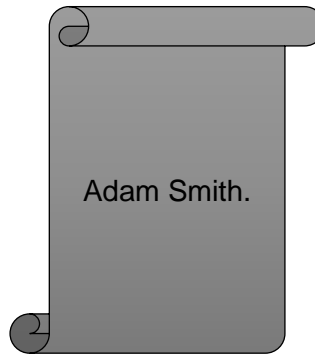
Unidad 4. Fisiocracia	
Introducción	La fisiocracia es la primera representación de pensamiento económico que concibe al sistema económico como un organismo social de equilibrio general. Su influencia perduró durante más de dos décadas posteriores y tendrán influencia en autores como Adam Smith y David Ricardo.
Objetivo	Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado, podrá: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los antecedentes históricos del pensamiento fisiócrata. • Reconocer y analizar los principios fundamentales del pensamiento de la fisiocracia. • Reconocer y evaluar las contribuciones de los fisiócratas a los postulados del pensamiento de los fisiócratas.
<p>Bibliografía sugerida por la autora de la guía.</p> <p>Napoleoni, Claudio, “Capítulo III, Adam Smith”, en <i>Fisiocracia, Smith, Ricardo, Marx</i>, Barcelona, Editorial oikos-tau, 1981, pp.16-29.</p> <p><i>Historia de la economía mercantilista y fisiocrática.</i> Disponible en: http://uapas1.bunam.unam.mx/matematicas/hist_economia_mercantilismo/ [consultado el 14 de abril del 2021]</p> <p>Brue, Stanley L. Randy, R. Grant, <i>Historia del Pensamiento Económico</i>, México: Editorial, Cengage Learning. Disponible en: https://www.academia.edu/29684959/Stanley_</p>	<p>Actividad de aprendizaje 1. Fisiocracia</p> <p>A partir de la lectura de la bibliografía sugerida para esta unidad, resuelva las siguientes cuestiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explique, ¿en qué consiste la analogía de la sociedad con el orden natural que regía para la naturaleza física? 2. Explique, ¿qué significado tenía el excedente para los fisiócratas? 3. Explique, ¿por qué identifican el excedente en la agricultura? 4. Explique, ¿por qué apoyaban a los terratenientes? 5. Formule un cuadro y explique el flujo circular de la renta y el gasto formulada por Quesnay. 6. Explique el concepto y el significado que tuvo para el liberalismo la frase expuesta por Quesnay “<i>laissez faire, laissez passer; la monde va lui-même</i>” <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Fisiocracia.</p> </div>

<p>brue_2009_historia_del_pensamiento_economico [consultado el 28 de mayo del 2021]</p> <p>Borisov, V., Makarova, M., Diccionario de economía política. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1oCh84kQ2O1-7x0-5jT9uec3ydMt50bUC/view?usp=sharing [consultado el 28 de mayo del 2021]</p>	
Autoevaluación	
<p>Marque las siguientes oraciones con una “V” si el enunciado es verdadero y con una “F” si es falso.</p> <ol style="list-style-type: none">1. La Fisiocracia surge en Francia a mediados del siglo XVII. V/F2. Los fisiócratas representaron las ideas de un precapitalismo todavía influido por el peso de la aristocracia terrateniente y del absolutismo feudalismo que se negaba a morir. V/F3. Francois Quesnay fue el autor más importante de la fisiocracia. V/F4. De acuerdo con lo que plantea Quesnay en su cuadro económico, la clase productiva, los trabajadores eran los únicos que creaban riqueza (valor agregado). V/F	

Unidad 5. Adam Smith	
Introducción	El periodo de formación de la Economía Política Clásica abarca de 1776 y 1870 y tiene lugar al inicio de la Revolución Industrial y su difusión por Europa occidental y Norteamérica. En esta etapa aparece la obra más importante del pensamiento económico: “ <i>La Riqueza de las Naciones</i> ”, escrito por Adam Smith (1776) en el cual por primera vez se exponen, con base también su obra “ <i>Teoría de los sentimientos morales</i> ” (1759); temas que serán objeto también del pensamiento posterior a la escuela clásica.
Objetivo	Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado, podrá: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y analizar los presupuestos básicos de la obra de Adam Smith. • Comparar los principios propuestos por Adam Smith frente a las ideas del mercantilismo y de los fisiócratas.
Bibliografía sugerida por la autora de la guía. Napoleoni, Claudio (1981). Capítulo III, Adam Smith. En <i>Fisiocracai, Smith, Ricardo, Marx</i> . Barcelona: Editorial oikos-tau, pp.37-45 Chapela, Leonardo, Teoría del valor, México, UNAM. Disponible en: http://paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/1057/Publica_20121009042418.pdf , [consultado el 14 de abril del 2021] Brue, Stanley L. Randy, R. Grant, Historia del Pensamiento Económico, México: Editorial, Cengage Learning. Disponible en:	Actividad de aprendizaje 1. Adam Smith A partir de la bibliografía sugerida para esta unidad, resuelva las siguientes cuestiones: <ol style="list-style-type: none"> 1. En un breve ensayo (2 cuartillas) explique ¿en qué consiste la naturaleza egoísta del ser humano y su aportación a las ideas de Adam Smith. 2. Explique ¿en qué consiste la teoría de la mano invisible? 3. Explique la frase de Smith: “El mercado, que es el punto culminante de la libertad económica individual, es el distribuidor de tareas más riguroso que existe.” 4. Explique según Smith ¿cómo las leyes del mercado imponen un precio competitivo? 5. Explique en base a los conceptos adquiridos ¿qué ocurre si alguien intenta cargar un precio excesivo? 6. En el libro “La riqueza de las naciones”, la palabra “mercado es la expresión que se refiere a: a) los mercados de las ferias medievales; b) Cualquier tipo de intercambio; c) Un sistema en el que los precios monetarios sirven para asignar los recursos; d) Una sociedad en que los bienes que venden en mercado. 7. Explique la diferencia entre valor real y comercial de las mercancías. 8. Analice los conceptos entre salario, beneficio y renta según el pensamiento de Adam Smith. 9. Indique los elementos principales de la teoría del crecimiento económico de Adam Smith.

https://www.academia.edu/29684959/Sta_nley_brue_2009_hist_oria_del_pensamient_o_economico
 [consultado el 28 de mayo del 2021]

Ekelund, Robert, Hebert, Robert, Historia de la teoría económica de su método, 3 ed., Mexico, Mc Graw Hill. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1Lte6ryN5y_rB01mrKkcLctapPS9x8z4I/view
 [consultado el 28 de mayo del 2021]




Rúbrica para el ensayo		
Introducción	Se plantea y delimita el tema con claridad	El tema se plantea vagamente
Desarrollo	Integra apropiadamente el texto propuesto	Integra algunos aspectos de la información
Conclusión	La conclusión recapitula los puntos clave y hace argumento nuevo	Reafirma tesis, no incluye argumento nuevo
Bibliografía	Cita los textos adecuadamente	No cita textos

Autoevaluación

Elija la respuesta correcta.

- Smith difería de los fisiócratas en que no creía que la riqueza se derivaba principalmente de:
 - El oro.
 - La plata.
 - Las colonias.
 - La tierra.
- En " *La riqueza de las naciones*", las decisiones relativas en cuánto debe producirse de un artículo son adoptadas en definitiva por:
 - El Estado.
 - Los hombres de negocios.

- c) Los comerciantes.
 - d) La mano invisible del mercado.
3. “*La mano invisible*” es:
- a) La mano de Dios.
 - b) La interacción del interés individual y la competencia.
 - c) La manipulación de especuladores situados detrás del escenario.
 - d) Ninguna de las mencionadas.
4. Adam Smith suponía que los industriales a medida que obtuviesen mayores beneficios:
- a) Los reinvertían en las fábricas.
 - b) Los ahorrarían.
 - c) Los donarían para obras de caridad.
 - d) Los gastarían en consumo.
5. La palabra “*mercado*” en la expresión sistema de mercados se refiere a:
- a) Los mercados de las ferias medievales.
 - b) Cualquier lugar de intercambio.
 - c) Un sistema en el que los precios monetarios sirven para asignar los recursos.
 - d) Una sociedad en que los bienes se venden en mercados.
6. Explique (en media cuartilla) la siguiente frase:
“El mercado, que es el punto culminante de la libertad económica individual, es el distribuidor de tareas más riguroso que existe”. Justifique su opinión en los argumentos de Adam Smith.

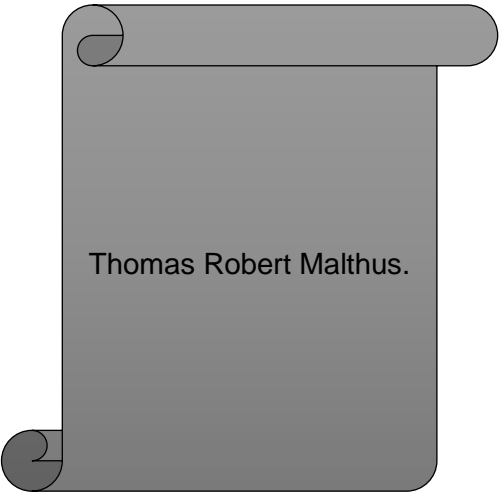
Unidad 6. Jean Baptiste Say	
Introducción	El primer profesor encargado de la enseñanza de la ciencia económica. Su libro <i>“Tratado de Economía Política”</i> propagó el pensamiento de Adam Smith, estableciendo un modelo económico que aún es tradicional en el estudio de la economía política, y formuló la Ley de Say que sirvió de apoyo y discusión entre los economistas posteriores.
Objetivo	Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado podrá: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y explicar sus contribuciones para la historia del pensamiento económico.
Bibliografía sugerida por la autora de la guía. Ekelund, B. Robert. & Hebert F. Robert, Capítulo 7, La aparición de una ciencia: Petty, Cantillon y los fisiócratas, en <i>Historia de la teoría económica y de su método</i> . España: Editorial McGraw-Hill, 2011, pp. 167-168. Borisov, V., Makarova, M., Diccionario de economía política. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1oCh84kQ2O1-7x0-5jT9uec3ydMt50bUC/view?usp=sharing [consultado el 28 de mayo del 2021] Ekelund, Robert, Hebert, Robert, <i>Historia de la teoría económica de su método</i> , 3 ed., México, Mc Graw Hill, 2006. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1Lte6ryN5y_rB	Actividad de aprendizaje 1. Jean Baptiste Say A partir de la bibliografía sugerida para esta unidad, resuelva lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> 1. Enuncie la Ley de Say. Explica (en una cuartilla) y explique en qué consiste su contenido. 2. ¿Cómo se sustituyó la Teoría del valor por parte de Jean- Baptiste Say? <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p style="margin: 0;">Jean Baptiste Say.</p> </div>

<p>01mrKkcLctapPS9x8z4 l/view [consultado el 28 de mayo del 2021]</p> <p>Brue, Stanley L. Randy, R. Grant, <i>Historia del Pensamiento Económico</i>, México: Editorial, Cengage Learning. Disponible en: https://www.academia. edu/29684959/Stanley_ brue_2009_historia_del _pensamiento_econom ico [consultado el 28 de mayo del 2021]</p>	
---	--

Autoevaluación

Marque las siguientes oraciones con una “V” si el enunciado es verdadero y con una “F” si es falso.

1. La Ley de Say, es definida como la ley de los mercados. V/F
2. De acuerdo con la Ley de Say, la oferta crea la demanda y ambas determinan el valor de cambio. V/F
3. Conforme a la teoría del valor de Say, la utilidad de las cosas es el primer fundamento de su valor. V/F
4. Jean Baptista Say plantea en su teoría qué, en primer lugar, supone la existencia de tres mercados independientes, tierra, trabajo y capital. V/F


Unidad 7. Thomas Robert Malthus	
Introducción	Al igual que Adam Smith y David Ricardo, Malthus es considerado miembro del pensamiento clásico. Se apoyó en parte en el sistema de Ricardo, sus teorías de la renta y la población son partes importantes de la escuela clásica.
Objetivo	Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado podrá: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y explicar sus contribuciones para la historia del pensamiento económico. • Relacionar y evaluar las implicaciones que tuvo el pensamiento de los precursores de la economía clásica.
Bibliografía sugerida por la autora de la guía. Beltrán, Lucas, "Capítulo IX, La escuela clásica", en <i>Historia de las Doctrinas Económicas</i> , Madrid, Editorial Teide, 1993, pp. 108-113. Brue, Stanley L. Randy, R. Grant, <i>Historia del Pensamiento Económico</i> , México: Editorial, Cengage Learning. Disponible en: https://www.academia.edu/29684959/Stanley_y_brue_2009_historia_del_pensamiento_economico [consultado el 28 de mayo del 2021] Ekelund, Robert, Hebert, Robert, <i>Historia de la teoría económica de su método</i> , 3 ed., México, Mc Graw Hill, 2006. Disponible en:	Actividad de aprendizaje 1. Thomas Robert Malthus A partir de la bibliografía sugerida para esta unidad, resuelva lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> 1. Explique, ¿en qué consiste la teoría de la población de Malthus? 2. Explique cómo resuelve Malthus los obstáculos que se oponen al aumento de la población. 3. Describa cuáles fueron las consecuencias prácticas que tuvo su teoría en Inglaterra. 4. Interprete los postulados de Malthus para nuestro país. <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Thomas Robert Malthus.</p> </div>

https://drive.google.com/file/d/1Lte6ryN5y_rB01mrKkcLctapPS9x8z4l/view
[consultado el 28 de mayo del 2021]

Autoevaluación

Indique si el siguiente enunciado es falso o verdadero.

1. Thomas Malthus abordó los temas del crecimiento de la población, la metodología de la contabilidad del PIB, la teoría del valor, los rendimientos decrecientes, la renta de la tierra y la demanda agregada o total. V/F
2. En el *ensayo sobre los principios de la población*, Malthus explica gran parte de la pobreza y miseria que se observan entre las clases más bajas de cada nación. V/F
3. Malthus afirmó que la población cuando se controla, se incrementa en una progresión geométrica de tal naturaleza que se duplica cada veinticinco años. V/F
4. Malthus identificó los controles preventivos y los controles positivos para el crecimiento de la población. V/F
5. Los controles positivos para el crecimiento de la población, Malthus los calificaba de moderación moral. V/F

Unidad 8. David Ricardo	
Introducción	La economía clásica encuentra en David Ricardo, su segundo gran exponente junto con Adam Smith. En Ricardo la economía adquiere su propia autonomía y pierde su inclinación empírica al igual que su relación con la filosofía.
Objetivo	Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado podrá: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y explicar sus contribuciones para la historia del pensamiento económico. • Relacionar y evaluar las implicaciones que tuvo el pensamiento de los precursores de la economía clásica sobre ellos mismos.
Bibliografía sugerida por la autora de la guía. Napoleoni, Claudio “Capítulo IV, David Ricardo.” En <i>Fisiocracia, Smith, Ricardo, Marx</i> . Barcelona: Editorial oikos-tau, 1981, pp. 67-72 Ekelund, Robert, Hebert, Robert, <i>Historia de la teoría económica de su método</i> , 3 ed., México, Mc Graw Hill, 2006. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1Lte6ryN5y_rB01mrKkcLctapPS9x8z4I/view [consultado el 28 de mayo del 2021] Brue, Stanley L. Randy, R. Grant, <i>Historia del Pensamiento Económico</i> , México: Editorial, Cengage Learning. Disponible en:	Actividad de aprendizaje 1. David Ricardo Con base en la bibliografía sugerida para esta unidad, resuelva lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> 1. Explique qué contenido tiene para Ricardo la economía. 2. Explique en qué consiste la teoría del valor para Ricardo frente a las aportaciones de Adam Smith. 3. Explique por qué Ricardo consideró que era perjudicial para Inglaterra prohibir la importación de granos. 4. Explique por qué Ricardo utilizó la ley de la población de Malthus en el análisis de la evolución del tipo de beneficio en la agricultura. <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>David Ricardo.</p> </div>


https://www.academia.edu/29684959/Stanley_brue_2009_historia_del_pensamiento_economico
[consultado el 28 de mayo del 2021]

Autoevaluación


Indique si el enunciado es verdadero o falso.

1. La conclusión de David Ricardo acerca del llamado problema de la moneda reafirmo la teoría de la cantidad de dinero que antes había comentado Locke, Hume y Smith. V/F
2. David Ricardo decía que el Banco emitía un exceso de papel moneda debido a que ya no estaba controlado por el requerimiento de pagar oro a demanda. V/F
3. En el problema de la moneda, según David Ricardo el problema no era el bajo valor de la libra esterlina, sino más bien el precio alto del oro. V/F
4. La ley de los rendimientos decrecientes y la teoría de la renta fueron elaboradas por David Ricardo en respuesta al debate sobre las leyes del maíz. V/F
5. Según David Ricardo la renta es aquella porción del producto de la tierra que se paga al terrateniente por la utilización de los poderes originales e indestructibles de la tierra V/F

Unidad 9 Inicio de las Corrientes Críticas

<p>Introducción</p>	<p>A mediados del siglo XIX, el sistema clásico de economía se sometió a diversos ataques. Se consideraba que no prestaba suficiente atención a las necesidades de la clase más pobre y numerosa, que identificaba como el proletariado. De esta manera se origina en Alemania la economía histórica, mientras que en Francia se transforma en la patria del socialismo revolucionario. Adicionalmente, en Inglaterra la economía clásica evoluciona hacia otras directrices.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y explicar sus contribuciones para la historia del pensamiento económico. • Relacionar y evaluar las implicaciones que tuvo el pensamiento de los precursores de la economía clásica para ellos mismos.
<p>Bibliografía sugerida por la autora de la guía.</p> <p>Brue, Stanley L. Randy, R. Grant “Capítulo 9, Aparición del Pensamiento Socialista”, En <i>Historia del Pensamiento Económico</i>, México: Editorial, Cengage Learning, 2009, Pp. 149-158 y 160-162.</p> <p>Brue, Stanley L. Randy, R. Grant, <i>Historia del Pensamiento Económico</i>, México: Editorial, Cengage Learning. Disponible en: https://www.academia.edu/29684959/Stanley_y_brue_2009_historia_del_pensamiento_economico [consultado el 28 de mayo del 2021]</p>	<p>Actividad de aprendizaje 1. Socialismo</p> <p>A partir de la bibliografía sugerida para esta unidad, resuelva lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explique en media cuartilla, los antecedentes históricos del socialismo. 2. Explique en qué consisten los principales tipos de socialismo. 3. Explique las características comunes del socialismo. 4. Explique qué principios del socialismo se consideraron perdurables. 5. Explique ¿por qué para Sismondi, las crisis económicas y el imperialismo son inherentes al capitalismo? <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p style="font-size: 1.2em; font-weight: bold;">Socialismo.</p> </div>

<p>Ekelund, Robert, Hebert, Robert, <i>Historia de la teoría económica de su método</i>, 3 ed., México, Mc Graw Hill, 2006. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1Lte6ryN5y_rB01mrKkcLctapPS9x8z4l/view [consultado el 28 de mayo del 2021]</p>	
Autoevaluación	
<p>Indique si el siguiente enunciado es falso o verdadero.</p> <ol style="list-style-type: none">1. En el socialismo utópico el gobierno tiene la propiedad y operación de todos o algunos sectores específicos de la economía, con el propósito de lograr objetivos sociales generales más allá de una utilidad. V/F2. Las figuras claves en el socialismo utópico fueron Henri Comte de Saint-Simon, Charles Fourier y Robert Owen. V/F3. En el socialismo utópico se predicaba la solidaridad universal más que la lucha de clases y buscaban a los capitalistas para que cooperaran con sus proyectos e incluso los financiaran. V/F4. El socialismo cristiano ofrecía a los trabajadores el consuelo de la religión para mitigar su dolor y proporcionarles esperanza. V/F5. Una caracteriza común a las diferentes ramas del socialismo es que ningún socialista se oponía al concepto del laissez-faire, con excepción de los anarquistas. V/F	



Unidad 10 Saint-Simon y los Orígenes del Colectivismo	
Introducción	Los principios y declaraciones políticas de la economía clásica atrajeron las críticas diferentes grupos de pensadores. Sin embargo, a menudo, quienes estaban a favor del socialismo se encontraban en desacuerdo en la forma y términos.
Objetivo	Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado podrá: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y explicar sus contribuciones para la historia del pensamiento económico. • Relacionar y evaluar las implicaciones que tuvo el pensamiento de los precursores de la economía clásica sobre ellos mismos.
<p>Bibliografía sugerida por la autora de la guía.</p> <p>Brue, Stanley L. Randy, Grant. R “Capítulo 9, Aparición del Pensamiento Socialista”, en <i>Historia del Pensamiento Económico</i>, México: Editorial, Cengage Learning. 2009, pp. 155-158.</p> <p>Ekelund, Robert, Hebert, Robert, <i>Historia de la teoría económica de su método</i>, 3 ed., México, Mc Graw Hill, 2006. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1Lte6ryN5y_rB01mrKkcLctapPS9x8z4l/view [consultado el 28 de mayo del 2021]</p> <p>Brue, Stanley L. Randy, R. Grant, <i>Historia del Pensamiento Económico</i>, México:</p>	<p>Actividad de aprendizaje 1. Saint-Simon</p> <p>A partir de la lectura del 9 del libro de <i>Brue & Grant</i>, resuelva las siguientes cuestiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explique (en media cuartilla), los antecedentes históricos del socialismo. 2. Investiga en www.wikipedia.org si en México existen instituciones de carácter socialistas. 3. Saint-Simon resumió su filosofía en la frase: “Todo por la industria, todo por la industria”. ¿A qué cree usted que se refería? 4. Explique ¿cómo entendía Saint-Simon la organización artificial frente a la organización espontánea? 5. Saint-Simon es famoso por su glorificación de los elementos industriales de la sociedad. Explique (en una cuartilla) el contenido de su pensamiento. ¿Cuál es su opinión? Justifique su razonamiento y su opinión. <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p style="margin: 0;">Saint-Simon.</p> </div>

<p>Editorial, Cengage Learning. Disponible en: https://www.academia.edu/29684959/Stalley_brue_2009_historia_del_pensamiento_economico [consultado el 28 de mayo del 2021]</p>	
--	--

Autoevaluación

Indique si el siguiente enunciado es falso o verdadero.

1. Saint-Simon era un socialista cristiano. V/F
2. Saint-Simon estableció que un parlamento industrial se debe componer de tres cámaras: invención, revisión y ejecución. V/F
3. La cámara de revisión debía estar compuesta por los líderes de la industria, y controlaría el presupuesto. V/F
4. Para Saint-Simon la meta de su teoría es la clase de organización más favorable para la industria, una industria que incluya toda clase de actividad útil. V/F
5. Para Saint-Simon la nación tiene como principio fundamental que el pobre debe ser generoso con el rico y que, por consiguiente, las clases más pobres se deban privar diariamente de los artículos de primera necesidad con el fin de incrementar el lujo superfluo de los ricos. V/F

Unidad 11 Socialismo Asociacionista.	
Introducción	Los socialistas asociacionistas creyeron que los problemas sociales serían resueltos mediante un plan de organización fundado en la libre asociación. Se denominan también cooperativistas y son identificados como socialistas.
Objetivo	Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado podrá: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y explicar sus contribuciones para la historia del pensamiento económico. • Relacionar y evaluar las implicaciones que tuvo el pensamiento de los precursores de la economía clásica sobre ellos mismos.
<p>Bibliografía sugerida por la autora de la guía.</p> <p>Gómez, Granillo Moisés, “Capítulo XI. Socialistas Asociacionistas”, en <i>Breve Historia de las doctrinas económicas. Los utopistas</i>, México, Esfinge. 1991, pp. 113-124.</p> <p>Ekelund, Robert, Hebert, Robert, <i>Historia de la teoría económica de su método</i>, 3 ed., México, Mc Graw Hill, 2006. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1Lte6ryN5y_rB01mrKkcLctapPS9x8z4I/view [consultado el 28 de mayo del 2021]</p> <p>Brue, Stanley L. Randy, R. Grant, <i>Historia del Pensamiento Económico</i>, México: Editorial, Cengage</p>	<p>Actividad de aprendizaje 1. Socialismo asociacionista</p> <p>Con base en la lectura de la bibliografía sugerida para esta unidad, resuelva las siguientes cuestiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explique (en una cuartilla) los puntos principales que proponen los asociacionistas. <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Explique (en una cuartilla) la metodología que utilizan para disputar las bases de la idea de “<i>laissez-faire</i>” de los economistas clásicos. <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div>

Learning. Disponible en:
https://www.academia.edu/29684959/Stanley_y_brue_2009_historia_del_pensamiento_economico
 [consultado el 28 de mayo del 2021]

3. Realice un cuadro comparativo con las aportaciones y principales ideas que realizaron Robert Owen, Charles Fourier y Louis Blanc.

	Aportaciones
Robert Owen	
Charles Fourier	
Louis Blanc	

Autoevaluación

Elija el inciso adecuado para cada pregunta.

- La actitud de muchos ingleses educados de la época respecto al sufrimiento de las clases trabajadoras era:
 - La mayoría de ellos querían que la sociedad se modificara.
 - Que aun estando las cosas tan mal como estaban, no había alternativa, ya que la sociedad distribuía su producto con arreglo a leyes fijas.
 - Una actitud de seguridad, ya que la clase trabajadora inglesa aceptaba su carga con mucha buena voluntad.
 - una actitud de tristeza ya que veían que las condiciones se hacían peores.
- Robert Owen creía que podría lograrse una sociedad mejor, una vez que:
 - Fuesen eliminados los terratenientes.
 - Fuesen eliminados los capitalistas.
 - Fuesen mejoradas las condiciones de la clase trabajadora.
 - Volviere el hombre a la religión.
- Aun cuando las ideas utópicas de Owen no florecieron nunca realmente, un legado de la obra de Owen es:
 - Las obras utópicas de George Orwell.
 - Los movimientos cooperativos de consumidores.
 - El resurgimiento de la preocupación por los problemas de la pobreza por parte de los economistas del siglo XIX.
 - El rápido mejoramiento de las condiciones de vida del obrero inglés en el siglo XIX.
- Los socialistas creían que el agente clave para el cambio social está en:
 - Las clases trabajadoras.
 - El campesino desplazado.
 - Los economistas de la época.


d) Las clases elevadas.

5. Fourier es recordado por su:


- a) Propuesta de hacer que la gente trabaje más duro para lograr su utopía.
- b) Creencia de que en su utopía el trabajo sería realizado asignándole a quienes les gustase esa forma de trabajo.
- c) Su creencia de que el capitalismo se derrumbaría por su propio peso.
- d) Su establecimiento de una religión del trabajo.

6. *“Confieso que no me encanta el ideal de vida que proclaman quienes piensan que la lucha por la subsistencia es el estado normal de los seres humanos; que, al pisotear, aplastar, dar codazos y pisarse unos a otros los talones, cosa que constituye la presente forma de vida social, sea lo mejor que puede acaecerle al género humano...”*. Esto representa el sentimiento de:

- a) Los economistas de *laissez faire* de principios del siglo XIX.
- b) Los reformadores de principios del siglo XIX contrarios al *laissez faire*.
- c) La corriente principal de economistas occidentales hasta nuestros días.
- d) Todas la anteriores.

Unidad 12. Federico List	
Introducción	A partir de 1840 surgió la escuela histórica alemana que finalizó en 1917. Para entonces, los economistas habían adoptado algunas de las ideas de la escuela histórica, aunque ya no había desaparecido como una entidad real. Planteaban al igual que los socialistas la crítica a la economía clásica, aunque su perspectiva fue dada desde el ámbito de la historia.
Objetivo	Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado podrá: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y explicar sus contribuciones para la historia del pensamiento económico. • Relacionar y evaluar las implicaciones que tuvo el pensamiento de los precursores de la economía clásica sobre ellos mismos.
Bibliografía sugerida por la autora de la guía. Brue, Stanley L. Randy, Grant. R "Capítulo 11, la Escuela Histórica Alemana" en <i>Historia del Pensamiento Económico</i> , México. Editorial, Cengage Learning. 2009, pp. 135-146. Brue, Stanley L. Randy, R. Grant, <i>Historia del Pensamiento Económico</i> , México: Editorial, Cengage Learning. Disponible en: https://www.academia.edu/29684959/Stanley_y_brue_2009_historia_del_pensamiento_economico [consultado el 28 de mayo del 2021]	Actividad de aprendizaje 1. Federico List A partir de la lectura de la bibliografía sugerida para esta unidad, resuelva las siguientes cuestiones: <ul style="list-style-type: none"> • Explique (en una cuartilla) la afirmación: "La pérdida en el cual incurre una nación debido a la protección (tarifas y cuotas de importación) sólo es una de <i>valores</i>, pero gana poderes mediante los cuales puede seguir produciendo de forma permanente cantidades inestimables de valor. Esta pérdida de valor se debería considerar simplemente como el precio pagado por la educación industrial de la nación." (Friederich List, 1841). <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Explicación.</p> </div>

<p>Ekelund, Robert, Hebert, Robert, <i>Historia de la teoría económica de su método</i>, 3 ed., México, Mc Graw Hill, 2006. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1Lte6ryN5y_rB01mrKkcLctapPS9x8z4I/view [consultado el 28 de mayo del 2021]</p>	
Autoevaluación	
<p>Indique si el siguiente enunciado es falso o verdadero.</p> <ol style="list-style-type: none">1. List apoyaba el libre comercio dentro de Alemania, al mismo tiempo que defendía una tarifa más alta para las importaciones de bienes fabricados con el fin de proteger a las industrias domésticas. V/F2. List condenaba a Adam Smith y a las economías clásicas por reclamar la universalidad para doctrinas que eran apropiadas para Inglaterra, pero inapropiadas para los países subdesarrollados. V/F3. La defensa de tarifas de la industria incipiente se base en establecer una tarifa más alta para las importaciones de bienes fabricados con el fin de proteger a las industrias domésticas. V/F4. List argumenta que los intereses privados inmediatos de ciertos miembros de la comunidad siempre conducen al bien más alto del todo. V/F5. List estableció que la asociación más alta realizada es la del Estado, de la nación; y la más alta imaginable es la de toda la raza humana. V/F	



Unidad 13. John Stuart Mill	
Introducción	La obra " <i>Principios de Economía Política</i> " publicada en 1848 y reimpressa en Estados Unidos en 1920, fue el primer libro de texto durante casi sesenta años. Es un tratado de teoría económica clásica, política económica y filosofía social. Sus ideas reafirmaron la teoría clásica del progreso económico y sirvieron de eslabón para la teoría neoclásica.
Objetivo	Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado podrá: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y explicar las contribuciones de John Stuart Mill para la historia del pensamiento económico. • Relacionar y evaluar las implicaciones que tuvo su pensamiento para los precursores de la economía clásica y la economía neoclásica.
Bibliografía sugerida por la autora de la guía. Gómez, Granillo Moisés, "Capítulo XII John Stuart Mill" en <i>Breve Historia de las doctrinas económicas</i> . México, Editorial Esfinge. 1991, pp. 131-141. Ekelund, Robert, Hebert, Robert, <i>Historia de la teoría económica de su método</i> , 3 ed., México, Mc Graw Hill, 2006. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1Lte6ryN5y_rB01mrKkcLctapPS9x8z4I/view [consultado el 28 de mayo del 2021] Brue, Stanley L. Randy, R. Grant, <i>Historia del Pensamiento</i>	Actividad de aprendizaje 1. John Stuart Mill A partir de la lectura de la bibliografía sugerida para esta unidad, resuelva las siguientes cuestiones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Explique (en media cuartilla) ¿en qué consiste el trabajo productivo y la diferencia con el trabajo improductivo? 2. Explique (en 2 a 3 cuartillas) ¿cómo modificó John Stuart Mill, la teoría de la población de Malthus? 3. Explique (en 2 a 3 cuartillas) las etapas de producción, distribución e intercambio expuestas en su libro "<i>Principios de Economía Política y tributación</i>." 4. Explique (en una cuartilla) ¿cuál es el papel que debe asumir el gobierno para Mill? <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>John Stuart Mill.</p> </div>



Económico, México:
Editorial, Cengage
Learning Disponible
en:
https://www.academia.edu/29684959/Stnley_brue_2009_historia_del_pensamiento_economico
[consultado el 28 de
mayo del 2021]

Autoevaluación

Indique si las oraciones siguientes son falsas o verdaderas.

1. John Stuart Mill creía que un estado estacionario de la economía sería algo indeseable. F / V
2. John Stuart Mill proponía que la relación matemática adecuada para expresar la demanda y la oferta era una ecuación, no una relación. F / V
3. Para John Stuart Mill, la demanda recíproca se explica cómo las cosas que una nación tiene disponibles para venderlas en el extranjero constituyen los medios para comprar bienes de otras naciones. F / V
4. Un medio favorecido por John Stuart Mill para alcanzar el objetivo de una mayor igualdad fue la redistribución de la renta. F / V
5. Para John Stuart Mill, el estado estacionario se convirtió en un tipo de utopía, en la que, habiéndose alcanzado la opulencia, el Estado podría resolver los problemas que realmente importaban: es decir, la igualdad de la riqueza y de las oportunidades. F / V

Unidad 14. Socialismo de Estado	
Introducción	La economía clásica atrajo la crítica de los pensadores que creían en el socialismo de Estado. La visión de estos críticos enfocó su atención a la función del Estado en el desarrollo de las fuerzas productivas.
Objetivo	Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado podrá: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y explicar las contribuciones del socialismo de Estado para la historia del pensamiento económico. • Relacionar y evaluar las implicaciones que tuvo su pensamiento para los precursores de la economía clásica.
<p>Bibliografía sugerida por la autora de la guía.</p> <p>Astudillo Ursúa, Pedro, “Socialismo de Estado” en <i>Lecciones de Historia del Pensamiento Económico</i>, México, Editorial Porrúa. 1998, pp. 149-154</p> <p>Beltrán, Lucas. “Capítulo XI, Las doctrinas socialistas. Sus orígenes” en <i>Historia de las doctrinas económicas</i>, Barcelona, Editorial Teide, pp. 159-161.</p> <p>Brue, Stanley L. Randy, R. Grant, <i>Historia del Pensamiento Económico</i>, México: Editorial, Cengage Learning. Disponible en: https://www.academia.edu/29684959/Sta_nley_brue_2009_hist</p>	<p>Actividad de aprendizaje 1. Socialismo de Estado</p> <p>A partir de la bibliografía sugerida para esta unidad, resuelva las siguientes cuestiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explique (en una cuartilla) por qué consideraban que los principios de la economía clásica eran compatibles con los fines del Estado. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p>Principios de economía clásica.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ejemplifique y argumente si existen o han existido en México instituciones sociales que podrían ser consideradas como socialismo de Estado. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p>Instituciones sociales.</p> </div>

<p>oria_del_pensamiento_economico [consultado el 28 de mayo del 2021]</p> <p>Ekelund, Robert, Hebert, Robert, <i>Historia de la teoría económica de su método</i>, 3 ed., México, Mc Graw Hill, 2006. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1Lte6ryN5y_rB01mrKkcLctapPS9x8z4I/view [consultado el 28 de mayo del 2021]</p>	<p>3. Investigue en www.wikipedia.org., los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explique (en media cuartilla) ¿en qué consiste la ley de bronce de Lasalle y su diferencia con la ley de bronce de David Ricardo? <div data-bbox="755 336 1055 651" style="text-align: center;"><p>Ley de bronce de David Ricardo.</p></div> <ul style="list-style-type: none">• Explique (en media cuartilla) la ley de la cuota decreciente de los salarios y su explicación sobre las crisis económicas expuesta por Rodbertus. <div data-bbox="747 840 1047 1155" style="text-align: center;"><p>Ley de cuota decreciente de los salarios.</p></div>
--	--


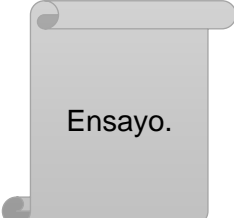
Autoevaluación

Indique si las oraciones siguientes son falsas o verdaderas.

1. La clave de la posición filosófica de Mill sobre los límites del principio del *laissez faire* radica en su reconocimiento de que la interferencia del gobierno, en el capitalismo, podría venir exigida por algún gran bien. F/V
2. La igualdad *ex post* se refiere a aquellas intervenciones, como la imposición, que tratan de introducir algún criterio de justicia en los resultados reales de los procesos sociales que implican riesgo e incertidumbre. F/V
3. La libre empresa sin restricciones produce los mejores resultados posibles para la sociedad como un todo. F/V
4. Según la ideología socialista, el sufragio universal transformaría al Estado en un instrumento de progreso y bienestar. F/V

5. Algunos socialistas se oponían al concepto del *laissez-faire*, pues consideraban que el gobierno era un representante potencial y peligroso de los intereses de la clase trabajadora.

F/V

Unidad 15. Marxismo	
Introducción	Carlos Marx es el autor del Socialismo científico. En sus postulados se desechó el enfoque moral de los críticos socialistas. Su orientación está fundada en el materialismo dialéctico y trata de demostrar las contradicciones internas del capitalismo que lo llevarían a su desaparición.
Objetivo	Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado podrá: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y explicar las contribuciones de Karl Marx para la historia del pensamiento económico. • Relacionar y evaluar las implicaciones que tuvo su pensamiento para la economía clásica.
<p>Bibliografía sugerida por la autora de la guía.</p> <p>Brue, Stanley L., Randy R. Grant. "Capítulo 10 Socialismo marxista" en <i>Historia del Pensamiento Económico</i>. México, Editorial Cengage Learning. 2009, pp. 171-188.</p> <p>B Beltrán, Lucas. "Capítulo XI, Las doctrinas socialistas. Sus orígenes" en <i>Historia de las doctrinas económicas</i>, Barcelona, Editorial Teide. pp. 167-169.</p> <p>Ekelund, Robert, Hebert, Robert, <i>Historia de la teoría económica de su método</i>, 3 ed., México, Mc Graw Hill, 2006. Disponible en:</p>	<p>Actividad de aprendizaje 1. Marxismo</p> <p>A partir de la lectura de la bibliografía sugerida para esta unidad, resuelva las siguientes cuestiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifique y defina los términos siguientes: <ol style="list-style-type: none"> a. Capital constante; b. Capital variable; c. Inversión; d. Plusvalía. e. Tasa de ganancia; y f. Composición orgánica del capital. <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  <p>Términos.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. En un breve ensayo de 2 a 3 cuartillas, tipografía arial 12, interlineado 1.5, presente la concepción de historia de Marx. <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  <p>Ensayo.</p> </div>

https://drive.google.com/file/d/1Lte6ryN5y_rB01mrKkcLctapPS9x8z4l/view
 [consultado el 28 de mayo del 2021]

Brue, Stanley L.
 Randy, R. Grant,
Historia del Pensamiento Económico, México: Editorial, Cengage Learning. Disponible en:

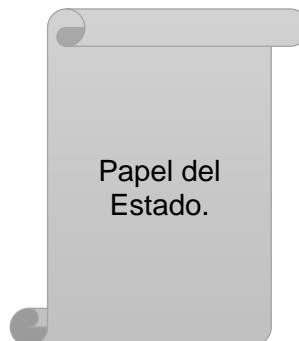
https://www.academia.edu/29684959/St Stanley_brue_2009_historia_del_pensamiento_economico
 [consultado el 28 de mayo del 2021]

Rubrica para el ensayo		
Introducción	Se plantea y delimita el tema con claridad	El tema se plantea vagamente
Desarrollo	Integra apropiadamente el texto propuesto	Integra algunos aspectos de la información
Conclusión	La conclusión recapitula los puntos clave y hace argumento nuevo	Reafirma tesis, no incluye argumento nuevo
Bibliografía	Cita los textos adecuadamente	No cita textos

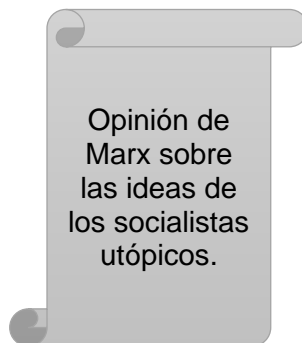
3. Explica brevemente (en una cuartilla) en qué consiste la teoría de la historia de Marx y su relación con las ideas de Hegel y Feuerbach.



4. Explique (en una cuartilla) ¿cuál es el papel del Estado?



5. Los socialistas utópicos creían que las ideas podían cambiar la historia. Explique (en una cuartilla) la opinión de Carlos Marx a este respecto.





6. Responda lo siguiente:

- Si los trabajadores perciben un salario, explique ¿por qué Marx consideraba que son explotados?
- ¿En qué consiste la evolución de Smith-Marx de la teoría del valor trabajo?
- ¿Cuál es la diferencia entre una economía de mercado y una economía centralizada?

Autoevaluación

Indique si las oraciones siguientes son falsas o verdaderas.

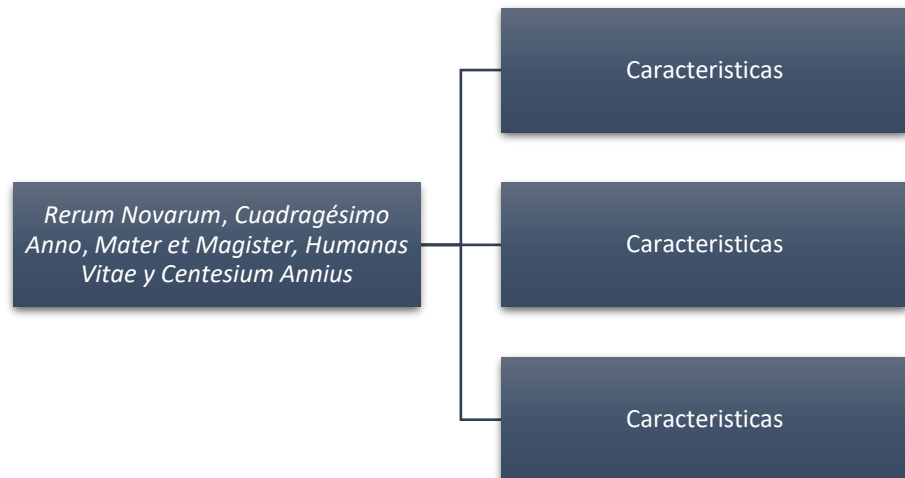
1. Para Marx, la historia es un proceso por el cual las relaciones estáticas de la producción (la tesis) a la larga llegan a estar en conflicto con las fuerzas estáticas de la producción (la antítesis). V/F
2. Es la suma total de las relaciones lo que constituye la estructura económica de la sociedad, sobre la cual se sobrepone una superestructura política y legal. V/F
3. El valor es algo producido para obtener una utilidad y ser capaz de satisfacer los deseos humanos. V/F
4. La plusvalía surge porque el trabajador recibe menos de lo que vale, no porque produzca más. V/F
5. Para Marx, el trabajador se convierte en un comerciante de esclavos, porque vende su propia fuerza de trabajo, así como la de su esposa e hijos. V/F

Unidad 16. Socialismo Cristiano	
Introducción	El socialismo cristiano se desarrolló después de 1848. Surge después de la derrota de los movimientos radicales en Inglaterra y Alemania. Su concepción está fundada en la religión.
Objetivo	Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado podrá: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y explicar sus contribuciones para la historia del pensamiento económico. • Relacionar y evaluar las implicaciones que tuvo su pensamiento para la economía clásica.
<p>Bibliografía sugerida por la autora por la autora de la guía.</p> <p>Gide, Carlos y Rist, Carlos. (s/f). "Capítulo IV Las doctrinas inspiradas en el cristianismo", en <i>Historia de las doctrinas económicas</i>. Madrid: Editorial Reus, pp. 534-538.</p> <p>Ekelund, Robert, Hebert, Robert, <i>Historia de la teoría económica de su método</i>, 3 ed., México, Mc Graw Hill, 2006. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1Lte6ryN5y_rB01mrKkcLctapPS9x8z4l/view [consultado el 28 de mayo del 2021]</p> <p>Brue, Stanley L. Randy, R. Grant, <i>Historia del Pensamiento Económico</i>, México: Editorial, Cengage</p>	<p>Actividad de aprendizaje 1. Socialismo cristiano</p> <p>A partir de la lectura de la bibliografía sugerida para esta unidad, resuelva las siguientes cuestiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explique (en una cuartilla) ¿qué se entiende por socialismo cristiano? <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  <p>Socialismo cristiano.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Identifique el tema de la Escuela de Le Play, y describe en un breve ensayo de 2 cuartillas, tipografía arial 12, interlineado 1.5, sus postulados. <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  <p>Escuela de Le Play.</p> </div>

Learning. Disponible en:
https://www.academia.edu/29684959/Stanley_Bruce_2009_Historia_del_Pensamiento_Economico
 [consultado el 28 de mayo del 2021]

Rubrica para el ensayo		
Introducción	Se plantea y delimita el tema con claridad	El tema se plantea vagamente
Desarrollo	Integra apropiadamente el texto propuesto	Integra algunos aspectos de la información
Conclusión	La conclusión recapitula los puntos clave y hace argumento nuevo	Reafirma tesis, no incluye argumento nuevo
Bibliografía	Cita los textos adecuadamente	No cita textos

3. En www.google.com.mx. Investigue sobre los principales puntos contenidos en las encíclicas *Rerum Novarum*, *Cuadragésimo Anno*, *Mater et Magister*, *Humanas Vitae* y *Centesium Annus*. Con esa información realice un cuadro sinóptico en donde indique las principales características de cada una de ellas, además con la información obtenida, realice un resumen, en el proporcione su opinión sobre si existe algún motivo para que se mencione a este socialismo en la historia del pensamiento económico.

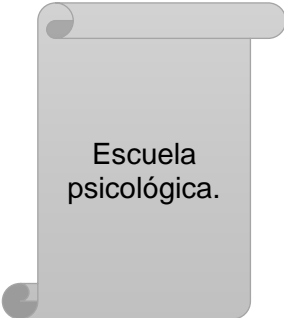
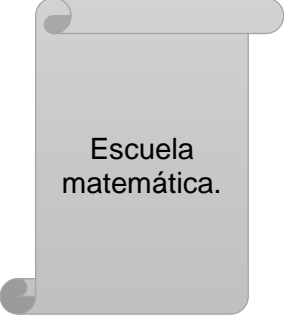


Autoevaluación

Indique si las oraciones siguientes son falsas o verdaderas.

1. Este movimiento repudiaba la violencia y la lucha de clases, abogaba por la reforma sanitaria, la educación, la legislación en las fábricas y las cooperativas. V/F
2. En el pensamiento del socialismo cristiano, los ricos son hostiles, no ignorantes. V/F
3. Para Frederic Le Play, las cooperativas no estaban en condiciones de desarrollar ni la organización ni el capital necesario para competir con éxito en determinadas ramas industriales. V/F
4. Las encíclicas constituyen el cuerpo doctrinario que define la posición de la Iglesia católica sobre su concepción, y combate a concepciones distintas en cada tiempo. V/F
5. El objetivo de la encíclica *Humanas Vitae* fue determinar el correcto sentido de la vida del hombre en el mundo, y más concretamente el verdadero sentido del trabajo. V/F

Unidad 17. Escuelas Psicológica y Matemática

<p>Introducción</p>	<p>En las últimas décadas del siglo XIX, se realizó una profunda transformación de la economía clásica denominada “revolución marginalista”. Se abandona la teoría del valor-trabajo y se genera un principio unificador para la integración de las teorías del consumidor y de la empresa, así como de la distribución basada en el principio marginalista y las matemáticas se incorporan a la búsqueda del análisis de la economía.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y explicar sus contribuciones para la historia del pensamiento económico. • Relacionar y evaluar las implicaciones que tuvo su pensamiento para la economía clásica.
<p>Bibliografía sugerida por la autora de la guía.</p> <p>Gide, Carlos y Rist, Carlos. (s/f). “Capítulo IV Las doctrinas inspiradas en el cristianismo”, en <i>Historia de las doctrinas económicas</i>. Madrid, Editorial Reus, pp. 575-590.</p> <p>Brue, Stanley L., Grant R., Randy, Capítulo 13 La escuela marginalista; Jevons, Menger, Von Wieser, y Von Böhm-Bawerk. En <i>Historia del pensamiento económico</i>. México: Editoria Cengage Learning. 2009, pp. 231-253.</p> <p>Ekelund, Robert, Hebert, Robert,</p>	<p>Actividad de aprendizaje 1. Escuelas psicológica y matemática</p> <p>Con base en la bibliografía sugerida para esta, resuelva las siguientes cuestiones:</p> <p>1. Explique (en una cuartilla) ¿qué se entiende por escuela psicológica?</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  <p>Escuela psicológica.</p> </div> <p>2. Explique (en una cuartilla) ¿qué se entiende por escuela matemática?</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  <p>Escuela matemática.</p> </div>

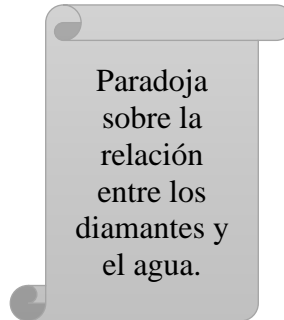
Historia de la teoría económica de su método, 3 ed., México, Mc Graw Hill, 2006. Disponible en:
https://drive.google.com/file/d/1Lte6ryN5y_rB01mrKkcLctapPS9x8z4I/view
[consultado el 28 de mayo del 2021]

Brue, Stanley L. Randy, R. Grant, *Historia del Pensamiento Económico*, México: Editorial, Cengage Learning. Disponible en:
https://www.academia.edu/29684959/Sta_nley_brue_2009_hist_oria_del_pensamient_o_economico
[consultado el 28 de mayo del 2021]

3. Explique en un ejemplo propuesto por usted ¿qué se entiende por utilidad marginal y su relación con el principio de utilidad total?



4. Adam Smith planteó la paradoja sobre la relación entre los diamantes y el agua; afirmó que los primeros son menos útiles que el agua y sin embargo cuestan más. Explique en una cuartilla cómo logró resolver la escuela marginal esta paradoja.



5. A partir de la bibliografía sugerida para esta unidad, resuelva las siguientes cuestiones:


- Grafique la curva de demanda y explique el concepto de utilidad marginal aplicado a dos mercancías de su elección.
- Explique la relación de la ley de sustitución y la relación de la ley de rendimientos decreciente.


Autoevaluación

Indique si las siguientes oraciones son falsas o verdaderas.

1. El método del análisis del equilibrio parcial defendido por muchos miembros de esta escuela era útil para abstraerse de la complejidad del mundo real. V/F
2. Aún está vigente el pensamiento que las empresas determinan su nivel de producción a partir del supuesto de que la producción de sus rivales se mantendrá constante. V/F

3. El consumo de unidades de un bien particular produce cada vez menos satisfacción extra, de manera que los consumidores no comprarán unidades adicionales del bien, a menos que su precio disminuya. V/F
4. La fijación de precios por encima del costo resultaría en una pérdida de la utilidad total; porque transferiría parte del excedente del consumidor al vendedor. V/F
5. La cantidad de satisfacción o de utilidad que un individuo obtiene de una unidad específica depende de la forma en la cual utiliza dicha unidad. V/F



Unidad 18. Cooperativismo											
Introducción	El cooperativismo es adoptado como móvil universal para poner en práctica las posibilidades de la idea de servicio colectivo, y su aplicación es coincidente con la corriente del pensamiento denominado solidarismo. Su fin de lograr el máximo bienestar humano. Su origen es la lucha competitiva con los grandes mercados concebidos por la economía de escala.										
Objetivo	Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado podrá: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y explicar sus contribuciones para la historia del pensamiento económico. • Relacionar y evaluar las implicaciones que tuvo su pensamiento para la economía clásica. 										
<p>Bibliografía sugerida por la autora de la guía.</p> <p>Gómez, Granillo Moisés, “Capítulo XVIII. Cooperativismo”, En <i>Breve Historia de las Doctrinas Económicas</i>. México, Editorial Esfinge, 1991, pp. 205-212.</p> <p>Brue, Stanley L. Randy, R. Grant, <i>Historia del Pensamiento Económico</i>, México, Editorial, Cengage Learning. Disponible en: https://www.academia.edu/29684959/Stanley_y_brue_2009_historia_del_pensamiento_economico [consultado el 28 de mayo del 2021]</p> <p>Ekelund, Robert, Hebert, Robert,</p>	<p>Actividad de aprendizaje 1. Cooperativismo</p> <p>A partir de la bibliografía sugerida para esta unidad, resuelva las siguientes cuestiones:</p> <p>1. Explique (en media cuartilla) ¿qué se entiende por cooperativismo?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. Busca en www.wikipedia.org. el concepto de cooperativa. A continuación, realice un cuadro en que el que compare las siguientes cooperativas:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #c8e6c9;">Cooperativas</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">De consumo</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">De producción</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">De vivienda</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">De crédito</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Cooperativas		De consumo		De producción		De vivienda		De crédito	
Cooperativas											
De consumo											
De producción											
De vivienda											
De crédito											

<p><i>Historia de la teoría económica de su método</i>, 3 ed., México, Mc Graw Hill, 2006. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1Lte6ryN5y_rB01mrKkcLctapPS9x8z4I/view [consultado el 28 de mayo del 2021]</p>	<p>3. Explique por qué considera que las cooperativas de Owen, Charles Fourier y Louis Blanc, no tuvieron éxito, además investigue en la Ley General de Sociedades Cooperativas, el objeto de la ley y qué tipo de cooperativas regula.</p> 
---	--

Autoevaluación

Indique si las siguientes oraciones son falsas o verdaderas.

1. Charles Fourier criticaba la propiedad privada y pretendía eliminarla. V/F
2. La teoría del juego es aplicable en situaciones en donde las empresas, al tomar sus propias decisiones de fijación de precios, producción, publicidad, entre otras, evalúan las probables acciones contrarias de sus rivales. V/F
3. Robert Owen esperaba demostrar su teoría de que un cambio del entorno social cambiaría el carácter de los trabajadores, para él una fuerza de trabajo satisfecha sería una fuerza de trabajo eficiente. V/F
4. Charles Fourier pretendía eliminar los conflictos de intereses, convirtiendo a cada miembro en un propietario cooperativo, así como en un receptor de salarios. V/F
5. Louis Blanc señalaba que los empresarios se deberían convertir en los banqueros de los pobres y convenía establecer un banco de propiedad pública para distribuir el crédito entre las cooperativas. V/F


Unidad 19. Capitalismo	
Introducción	El capitalismo es considerado un sistema económico en el que los individuos privados y las empresas realizan la producción y el intercambio de bienes y servicios mediante el modelo de demanda y oferta, ideología que se incorpora a las propias instituciones sociales y políticas.
Objetivo	Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado podrá: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y explicar sus contribuciones para la historia del pensamiento económico. • Relacionar y evaluar las implicaciones que tuvo su pensamiento para la economía clásica.
<p>Bibliografía sugerida por la autora de la guía.</p> <p>Ekelund, B., Robert. y Hebert F., Robert, "Capítulo 7, La aparición de una ciencia: Petty, Cantillon y los fisiócratas" en <i>Historia de la teoría económica y de su método</i>. España: Editorial McGraw-Hill. 2011, pp. 277-282 y 284-295</p> <p>Ekelund, Robert, Hebert, Robert, <i>Historia de la teoría económica de su método</i>, 3 ed., México, Mc Graw Hill, 2006. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1Lte6ryN5y_rB01mrKkcLctapPS9x8z4I/view [consultado el 28 de mayo del 2021]</p> <p>Brue, Stanley L. Randy, R. Grant, <i>Historia del</i></p>	<p>Actividad de aprendizaje 1. Capitalismo</p> <p>A partir de la bibliografía sugerida para esta unidad, resuelva las siguientes cuestiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explique en (una cuartilla) por qué cuestiona el marxismo el capitalismo y responda ¿qué papel tiene el Estado para el capitalismo? <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p>Marxismo.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Con base en la bibliografía sugerida para esta unidad, resuelve las siguientes cuestiones: <ul style="list-style-type: none"> • Indique en 2 o 3 cuartillas los factores de la producción e indique cómo funcionan en el sistema capitalista. A partir de sus respuestas explique por qué son cuestionados por el marxismo. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p>Factores de producción.</p> </div>

<p><i>Pensamiento Económico</i>, México: Editorial, Cengage Learning. Disponible en: https://www.academia.edu/29684959/Stanley_y_brue_2009_historia_del_pensamiento_economico [consultado el 28 de mayo del 2021]</p>	<p>3. Investigue en www.wikipedia.org, las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son las principales instituciones del capitalismo y su papel para el sistema capitalista?• ¿Qué se entiende por Imperialismo y sus implicaciones en el sistema capitalista?
--	---

Autoevaluación

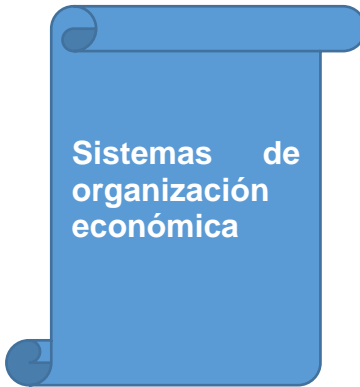
Preguntas con respuesta múltiple para elegir.

1. Para Marx, la plusvalía consiste en:
 - a) El trabajador recibe menor remuneración de lo que produce realmente.
 - b) El trabajador recibe mayor remuneración de lo que produce realmente.
 - c) El trabajador no recibe remuneración de lo que produce realmente.
2. Según la teoría del materialismo dialéctico de Marx, las ideas:
 - a) No desempeñan ningún papel en la historia.
 - b) Son creadas solamente por la clase gobernante.
 - c) Sólo desempeñan un papel en las circunstancias en que así lo quiere la clase gobernante.
 - d) Son productos de su medio ambiente.
3. Para Marx el derrumbamiento del capitalismo:
 - a) Era inevitable.
 - b) Era posible que no se derrumbara, pero si era posible ideológicamente
 - c) Era solamente probable
 - d) Era utópico.

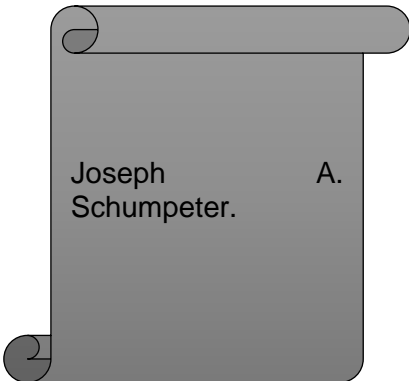
Unidad 20. Economía Soviética	
Introducción	La respuesta a las teorías económicas capitalistas encontró en la extinguida economía soviética o dirigida su aplicación en el siglo XIX, mismas que lograron culminar en 1917 con la proclamación del Estado soviético que desde 1922 se denominaron <i>Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)</i> . Actualmente es la Federación Rusa.
Objetivo	Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado podrá: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y explicar sus contribuciones para la historia del pensamiento económico. • Relacionar y evaluar las implicaciones que tuvo su pensamiento para la economía clásica.
<p>Bibliografía sugerida por la autora de la guía.</p> <p>Gómez, Granillo Moisés, “La Economía de la Unión de Repúblicas Socialistas”, en <i>Lecciones de Historia del Pensamiento Económico</i>, México, Editorial Porrúa, 1998, pp. 247-254.</p> <p>Ekelund, Robert, Hebert, Robert, <i>Historia de la teoría económica de su método</i>, 3 ed., México, Mc Graw Hill, 2006. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1Lte6ryN5y_rB01mrKkcLctapPS9x8z4I/view [consultado el 28 de mayo del 2021]</p>	<p>Actividad de aprendizaje 1. Economía soviética</p> <p>A partir de la bibliografía sugerida para esta unidad, resuelva las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron los principales rubros sociales y políticos para cambiar la estructura capitalista? • ¿En qué consiste la <i>economía planificada</i>? • ¿En qué consiste los <i>planes quinquenales</i>? <p>Actividad de aprendizaje 2. Federación Rusa disolución</p> <p>1. Investigue en www.eumed.net, que originó la disolución de la hoy llamada Federación Rusa y explíquelo en una cuartilla.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Federación Rusa.</p> </div>

<p>Brue, Stanley L. Randy, R. Grant, <i>Historia del Pensamiento Económico</i>, México: Editorial, Cengage Learning. Disponible en: https://www.academia.edu/29684959/Stnley_brue_2009_historia_del_pensamiento_economico [consultado el 28 de mayo del 2021]</p>	
Autoevaluación	
<p>Responde verdadero o falso:</p> <ol style="list-style-type: none">1. La economía planificada en un sistema económico en el que el Estado interviene en la distribución de recursos para garantizar un reparto equitativo de los mismos a sus ciudadanos. V/F2. El máximo órgano planificador era el Ministerio de Planificación, conocido como <u>Tusplán</u>. V/F3. A lo largo de la economía planificada existieron 3 planes quinquenales. V/F4. Es el factor característico de las economías planificadas: la erradicación de la propiedad privada para convertirla en colectiva o estatal. V/F	

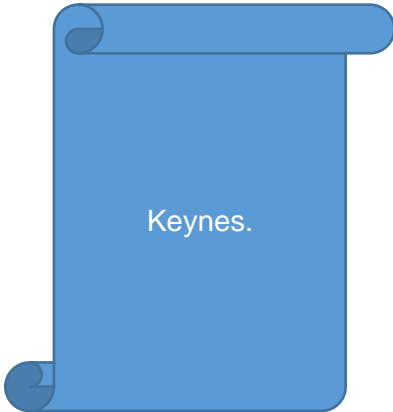
Unidad 21. Sistemas de Organización Económica	
Introducción	Los criterios operacionales de la actividad económica de una sociedad, como la producción de bienes y servicios y su distribución entre la organización económica.
Objetivo	Al concluir el estudio de esta unidad el estudiante podrá: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y explicar sus contribuciones para la historia del pensamiento económico. • Relacionar y evaluar las implicaciones que tuvo su pensamiento para la conformación de la sociedad de mercado.
<p>Bibliografía sugerida por la autora de la guía.</p> <p>Heilbroner, Robert L. “Capítulo II L Revolución Económica”, en <i>Vida y Doctrinas de los grandes economistas</i>. Barcelona: Editorial Orbis, 1968, pp. 25-51.</p> <p>Ekelund, Robert, Hebert, Robert, <i>Historia de la teoría económica de su método</i>, 3 ed., México, Mc Graw Hill, 2006. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1Lte6ryN5y_rB01mrKkcLctapPS9x8z4I/view [consultado el 28 de mayo del 2021]</p> <p>Brue, Stanley L. Randy, R. Grant, <i>Historia del Pensamiento Económico</i>, México: Editorial, Cengage</p>	<p>Actividad de aprendizaje 1. Sistemas de organización económica</p> <p>A partir de la bibliografía sugerida para esta unidad, resuelva las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se entiende por organización económica? • ¿Qué formas o tipos de organización económica han existido? • En un ejemplo propuesto por usted ¿qué ideas han movido a la sociedad para lograr su organización? • ¿Qué fuerzas sociales, políticas y religiosas coadyuvaron al sistema de mercado en evolución antes de llegar a dominar a la sociedad? • ¿Qué obstáculos tuvo que vencer el sistema de mercado antes de llegar la relación de la ley de sustitución y la relación de la ley de rendimientos decreciente?



<p>Learning. Disponible en: https://www.academia.edu/29684959/Stanley_Brue_2009_Historia_del_Pensamiento_Economico [consultado el 28 de mayo del 2021]</p>	
Autoevaluación	
<p>Respuesta falso o verdadero.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Holeosvsky establece que los dos criterios para clasificar los sistemas económicos son la propiedad y la globalización. V/F2. La Ley de sustitución consiste en qué si un producto sube su precio, y el resto de productos similares se mantienen estables, entonces, el consumidor empezará a consumir los otros productos. V/F3. La hipótesis de Keynes fue que las fluctuaciones en la inversión causadas por cambios en los “espíritus animales” conducían a desplazamientos en la demanda agregada y a través de ella, en el producto agregado. V/F4. Como la economía está afectada por los cambios del entorno, la explicación y las causas del desarrollo deben buscarse fuera del grupo de hechos explicados por la teoría económica. V/F	

Unidad 22. Joseph A. Schumpeter	
Introducción	A fines del siglo XIX e inicios del XX, surge en abierta oposición a los fundamentos sostenidos por la marginalista-marshalliano, los conceptos de Joseph A. Schumpeter.
Objetivo	Al concluir el estudio de esta unidad el estudiante podrá: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y explicar sus contribuciones para la historia del pensamiento económico. • Relacionar y evaluar las implicaciones que tuvo su pensamiento para la economía marginalista-marshalliano.
<p>Bibliografía sugerida por la autora de la guía.</p> <p>Ekelund, B. Robert. & Hebert F. Robert, Capítulo 21, economía Austriaca. En <i>Historia de la teoría económica y de su método</i>. España: Editorial McGraw-Hill, 2011, pp. 593-612</p> <p>Brue, Stanley L., Grant R., Randy, Capítulo 23. Teorías del crecimiento y el desarrollo económico. En <i>Historia del pensamiento económico</i>. México: Editoria Cengage Learning, 2009, pp. 473-482.</p> <p>Ekelund, Robert, Hebert, Robert, <i>Historia de la teoría económica de su método</i>, 3 ed., México, Mc Graw Hill, 2006. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1Lte6ryN5y_r</p>	<p>Actividad de aprendizaje 1. Joseph A. Schumpeter</p> <p>A partir de la bibliografía sugerida para esta unidad, resuelva las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué considera Schumpeter importante el papel del empresario en el capitalismo? • ¿Qué significan las crisis en el sistema capitalista? • ¿Cuál es el papel de la tecnología en el crecimiento económico? • ¿Cómo interpreta Schumpeter el concepto de innovación para el sistema capitalista? • ¿Cuál es el método de análisis de Schumpeter y compare su interpretación con la escuela clásica y neoclásica? <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Joseph Schumpeter. A.</p> </div>

<p>B01mrKkcLctapPS9x 8z4l/view [consultado el 28 de mayo del 2021]</p> <p>Brue, Stanley L. Randy, R. Grant, <i>Historia del Pensamiento Económico</i>, México: Editorial, Cengage Learning. Disponible en: https://www.academia.edu/29684959/Stanley_y_brue_2009_historia_del_pensamiento_economico [consultado el 28 de mayo del 2021]</p>	
Autoevaluación	
<p>Responda verdadero o falso:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Para Schumpeter, el empresario es aquel que aprovecha las condiciones existentes, supera obstáculos, es disruptivo al proporcionar ideas, rompe con la rutina, va en contra de la corriente y tiene una visión de negocio enfocada en el retorno de inversión. V/F2. Los cambios exógenos, causados por factores sociales o políticos son los que constituyen el desarrollo económico propiamente y los que Schumpeter toma como base para su <i>Teoría general del capitalismo</i>. V/F3. Según Schumpeter, el desarrollo o progreso económico es totalmente dependiente de la posibilidad de establecer posiciones temporales de monopolio y recibir, durante un tiempo, lo que él llama “cuasi rentas”. V/F4. Schumpeter distingue tres tipos de ciclos económicos, que identifica como ciclos de <i>Kitchin</i> (10 meses), <i>Juglar</i> (20 años) y <i>Kondratiev</i> (50 años). V/F	


Unidad 23. Keynes	
Introducción	Los fundamentos de la macroeconomía moderna tienen sus fundamentos en la obra de J. Maynard Keynes: “ <i>La Teoría General de empleo, el interés y el dinero</i> ”, obra fundamental, en que se plantea una nueva visión del funcionamiento del sistema económico.
Objetivo	Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado podrá: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y explicar sus contribuciones para la historia del pensamiento económico. • Relacionar y evaluar las implicaciones que tuvo su pensamiento para los precursores de la economía clásica.
<p>Bibliografía sugerida por la autora de la guía.</p> <p>Brue, Stanley L.- Grant R. Randy, “Capítulo 21. La escuela keynesiana: John Maynard Keynes”, en <i>Historia del pensamiento económico</i>. México: Editoria Cengage Learning. 2009, pp. 427-431.</p> <p>Brue, Stanley L. Randy, R. Grant, <i>Historia del Pensamiento Económico</i>, México: Editorial, Cengage Learning. Disponible en: https://www.academia.edu/29684959/Stanley_y_brue_2009_historia_del_pensamiento_economico [consultado el 28 de mayo del 2021]</p> <p>Ekelund, Robert, Hebert, Robert,</p>	<p>Actividad de aprendizaje 1. Keynes</p> <p>A partir de la bibliografía sugerida para esta unidad, resuelva las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué sentido representó la teoría general una ruptura de la corriente clásica del pensamiento económico? • ¿En qué sentido proporciona la economía keynesiana un fundamento racional para una mayor intervención estatal en la economía? • ¿En qué sentido fue la teoría general un producto de su época? • ¿Qué ocurre si disminuye la inversión y no se aumenta el gasto del gobierno ni el consumo privado? <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Keynes.</p> </div>

<p><i>Historia de la teoría económica de su método</i>, 3 ed., México, Mc Graw Hill, 2006. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1Lte6ryN5y_rB01mrKkcLctapPS9x8z4I/view [consultado el 28 de mayo del 2021]</p>	
---	--


Autoevaluación

Responde verdadero o falso.


1. Keynes argumentaba que una demanda general inadecuada podría dar lugar a largos períodos de alto desempleo. V/F
2. Según la teoría keynesiana, la intervención estatal es innecesaria para moderar los auges y caídas de la actividad económica, es decir, el ciclo económico. V/F
3. Los modelos keynesianos de actividad económica también incluyen un efecto multiplicador; es decir, el producto varía en algún múltiplo del aumento o disminución del gasto que causó la variación. V/F
4. Keynes sostenía que los gobiernos debían resolver los problemas a corto plazo en vez de esperar que las fuerzas del mercado corrigieran las cosas en el largo plazo, porque, como escribió, "A largo plazo, todos estaremos muertos". V/F

Unidad 24. Postkeynesianos	
Introducción	La influencia de Keynes se multiplicó en varias líneas de trabajo de los economistas postkeynesianos quienes, en algunos casos, siguieron las propuestas teóricas del economista inglés y en otras hicieron sus propias aportaciones.
Objetivo	Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado podrá: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y explicar sus contribuciones para la historia del pensamiento económico. • Relacionar y evaluar las implicaciones que tuvo su pensamiento para la economía para la economía clásica.
<p>Bibliografía sugerida por la autora de la guía.</p> <p>Landreth, Harry & David C. Colander, "Capítulo 14 Postkeynesianos." en <i>Historia del Pensamiento Económico</i>, México, Editorial Continental, 2002, pp. 396-398.</p> <p>Brue, Stanley L. Randy, R. Grant, <i>Historia del Pensamiento Económico</i>, México: Editorial, Cengage Learning. Disponible en: https://www.academia.edu/29684959/Stanley_y_brue_2009_historia_del_pensamiento_economico [consultado el 28 de mayo del 2021]</p> <p>Ekelund, Robert, Hebert, Robert, <i>Historia de la teoría económica de su</i></p>	<p>Actividad de aprendizaje 20. Postkeynesianos</p> <p>A partir de la bibliografía sugerida para esta unidad, resuelva las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué surgen los postkeynesianos? • ¿Cuáles son los principales postulados de la escuela postkeynesiana británica? • ¿Cuáles son los principales postulados de la escuela postkeynesiana estadounidense? • ¿Cuáles son las principales diferencias que postulan con la economía clásica? Justifique sus opiniones. <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Postkeynesianos.</p> </div>

<p><i>método</i>, 3 ed., México, Mc Graw Hill, 2006. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1Lte6ryN5y_rB01mrKkcLctapPS9x8z4I/view [consultado el 28 de mayo del 2021]</p>	
Autoevaluación	
<p>Respuesta verdadero o falso:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Los poskeynesianos enfatizan la necesidad de una política social que fomente la ocupación y las rentas. V/F2. El concepto poskeynesiano de incertidumbre es la incertidumbre parcial. V/F3. Los poskeynesianos utilizaron la planificación y la programación económicas como instrumentos para racionalizar la acción estatal y orientar ciertas acciones del sector privado de la economía. V/F4. Los poskeynesianos determinan la existencia de equilibrios con desempleo voluntario y por ello, niveles de producción menores al potencial. V/F	

Unidad 25. Planeación Económica	
Introducción	La planeación económica denominada también economías centralizadas son aquellas en que la actividad económica está dirigida centralmente por una única autoridad que difiere la economía de mercado.
Objetivo	Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado podrá: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y explicar sus contribuciones para la historia del pensamiento económico. • Relacionar y evaluar las implicaciones que tuvo su pensamiento para los precursores de la economía clásica.
<p>Bibliografía sugerida por la autora de la guía.</p> <p>Napoleoni, C., "Capítulo I Características Fundamentales", en <i>Curso de economía política</i>. Barcelona, Editorial Oikos Tau, 1981, pp. 173-178.</p> <p>Brue, Stanley L. Randy, R. Grant, <i>Historia del Pensamiento Económico</i>, México: Editorial, Cengage Learning. Disponible en: https://www.academia.edu/29684959/Stanley_y_brue_2009_historia_del_pensamiento_economico [consultado el 28 de mayo del 2021]</p> <p>Ekelund, Robert, Hebert, Robert, <i>Historia de la teoría económica de su método</i>, 3 ed., México,</p>	<p>Actividad de aprendizaje 1. Planeación económica</p> <p>A partir de la bibliografía sugerida para esta unidad, resuelva las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la planificación planificada o centralizada? • ¿Cuál es su estructura y funcionamiento? • ¿Qué diferencia existe entre una economía de mercado y una planificada para resolver la elección de los bienes? • ¿Qué tipo de economía se vive en México? Justifique y fundamente su opinión. <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Planeación económica.</p> </div>

<p>Mc Graw Hill, 2006. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1Lte6ryN5y_rB01mrKkcLctapPS9x8z4I/view [consultado el 28 de mayo del 2021]</p>	
Autoevaluación	
<p>Responda con verdadero o falso:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Adam Smith consideraba que había actividades que debería llevar a cabo el Estado como la justicia. V/F2. Una economía de planificación centralizada es un sistema económico en el que el estado o el gobierno toma decisiones económicas en lugar de que éstas se realicen mediante la interacción entre los consumidores y las empresas. V/F3. En el sistema de planificación centralizada se continua con la propiedad privada. V/F4. Todos los recursos y productos quedan en manos del Estado, que representa la “propiedad colectiva” esto es, de todos los miembros de la sociedad. V/F	

Unidad 26. Postmodernidad y Globalización	
Introducción	La influencia de Keynes se multiplicó en varias líneas de trabajo de los economistas postkeynesianos quienes, en algunos casos, siguieron las propuestas teóricas del economista inglés y en otras hicieron sus propias aportaciones.
Objetivo	Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado podrá: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y explicar sus contribuciones para la historia del pensamiento económico. • Relacionar y evaluar las implicaciones que tuvo su pensamiento para la economía para la economía.
<p>Bibliografía sugerida por la autora de la guía.</p> <p>Pérez-Tapia Vanesa y Adrián Flores, <i>Globalización y Posmodernidad</i>. 2004, pp. 2-14, Disponible en: www.revistaintellektor [consultado el 15 de abril del 2021]</p> <p>Ekelund, Robert, Hebert, Robert, <i>Historia de la teoría económica de su método</i>, 3 ed., México, Mc Graw Hill, 2006. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1Lte6ryN5y_rB01mrKkcLctapPS9x8z4I/view [consultado el 28 de mayo del 2021]</p> <p>Brue, Stanley L. Randy, R. Grant, <i>Historia del Pensamiento Económico</i>, México: Editorial, Cengage</p>	<p>Actividad de aprendizaje 1. Postmodernidad y globalización</p> <p>A partir de la bibliografía sugerida para esta unidad, resuelva las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el significado de globalización? • ¿Cuál es el concepto de posmodernidad? • ¿Qué relación existe entre la posmodernidad y globalización? <p>1. Explique (en un 2 o 3 cuartillas) la situación de nuestro país, argumentando y fundando sus comentarios</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Postmodernidad y globalización.</p> </div>

Learning. Disponible en:
https://www.academia.edu/29684959/Stanley_Bruce_2009_historia_del_pensamiento_economico
[consultado el 28 de mayo del 2021]

Actividad de aprendizaje 2. Postmodernidad

Investigue en www.wikipedia.org las siguientes cuestiones:

- ¿En qué consiste la postmodernidad??
- ¿Cuál es la relación entre la postmodernidad y el capitalismo?
- A partir de los conocimientos adquiridos explique ¿si existe alguna relación entre la postmodernidad y el capitalismo? Cualquiera que sea su respuesta y opinión. Justifique su argumentación.



Autoevaluación

Responda falso o verdadero según corresponda:

1.- La globalización es un proceso político internacional que toma fuerza a partir de los 90s cuando las economías de mercado toman poder como paradigmas(modelos) dominantes. F/V

2. Los distintos niveles en que actúa la globalización son económicos, culturales, sociales, políticos y tecnológicos. F/V

3. Los factores que benefician el desarrollo de la globalización se debe a las decisiones del mundo comunista. F/V

4. La postmodernidad es un pensamiento social económico que apoya al proteccionismo nacional. F/V

5. La relación que existe entre la globalización y la postmodernidad es únicamente político. F/V

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se definen como el conjunto de actividades, técnicas y medios que son útiles para potencializar un aprendizaje significativo. En este apartado le explicamos cómo realizar algunas de las actividades o tareas que se deberán elaborar a lo largo de la asignatura.

Ensayo

Es un escrito en prosa en el que se expresa un punto de vista acerca de un problema o tema, con la intención de persuadir a otros. Para ello es importante tener ideas y razones consistentes, además de lograr expresarlas elocuentemente.

En su ensayo puede expresar abiertamente sus ideas y opiniones, estar a favor o en contra de una disciplina o tema expresados. Debe cuidar que la intención de la comunicación que ha entablado sea clara para quien lo lea, con el fin de que su mensaje sea captado sin dificultad.

Todo ensayo se compone básicamente de la siguiente estructura:

- **Introducción.** Describe la problemática y objetivo de su tema.
- **Desarrollo.** Explica de manera profunda sus ideas y da respuesta a las interrogantes, con la intención de que inviten a la reflexión de quien lo lee. Recuerde siempre sustentar su trabajo con las fuentes que consulto.
- **Conclusiones.** Retoma lo que planteo inicialmente y aporta soluciones y sugerencias con la intención de dar pie a que pueda continuarse sobre la misma temática en otras situaciones o por otras personas.
- **Bibliografía.** Se indican las fuentes de consulta que sirvieron para recabar la información y sustentar su propuesta.

Resumen

Es la forma abreviada de un texto original al que no se le han agregado nuevas ideas; representa en forma objetiva, pero más acotada, los contenidos de un texto o escrito en particular. El resumen se deriva de la lectura de comprensión y constituye una redacción escrita a partir de la identificación de las ideas principales de un texto respetando las ideas del autor. Se realiza una descripción abreviada y precisa para dar a conocer lo más relevante de un tema. El resumen permite repetir literalmente las ideas ajenas (aunque también puede utilizar sus propias palabras), siempre y cuando la presentación sea coherente y se hagan las citas correspondientes; el fin es comunicar las ideas de manera clara, precisa y ágil.

Al elaborar un resumen no debe incluir interpretaciones, críticas o juicios propios, ni omitir los elementos fundamentales del tema original. Elaborarlo implica desarrollar su capacidad de síntesis y su habilidad para redactar correctamente.

Para realizarlo, considere lo siguiente:

- Haga una lectura general y total.
- Seleccione las ideas principales.
- Elimine la información poco relevante.
- Redacte el informe final conectando las ideas principales.

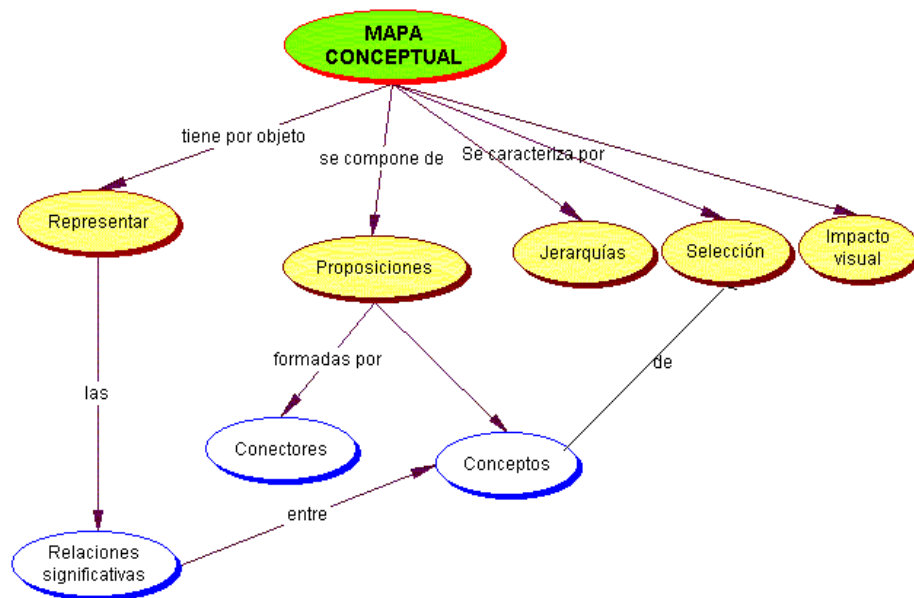
Mapa conceptual

Es un esquema gráfico que se integra por: la selección, jerarquización de conceptos y relación entre ellos; generando una visión de conjunto del concepto principal. Recuerde que un concepto es la representación mental de la realidad –tangible o intangible–, por ejemplo: concepto de amor o democracia.

Para elaborar un mapa conceptual:

- Identifique los conceptos con los que va a trabajar estableciendo niveles de análisis
- Establezca niveles de análisis y la relación entre los conceptos.
- Ordénelos, de lo abstracto y general, al más concreto y específico, situando los conceptos en el diagrama.
- Coloque conectores para enlazar los conceptos, éstos son muy importantes, pues en ellos se comprueba si comprendió el tema.
- Revise su mapa, observe si todas las conexiones de conceptos y enlaces tienen coherencia y expresan su comprensión del texto.

Observe el siguiente ejemplo:



Ejemplo de un mapa conceptual [mapa conceptual]. (s.f.). Tomado de <http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/mapas/mapaconceptual.htm>

Cuadro sinóptico

Esta herramienta permite sintetizar la información de manera ordenada y jerárquica, tiene la posibilidad de irse ampliando a medida que aparecen más datos dentro del documento. Con esta herramienta es posible extraer una serie de palabras clave/tema que permitan desarrollar las ideas o teorías que contenga el texto.

Al elaborar un cuadro sinóptico se deben incluir solamente las ideas principales en forma breve y concisa; localice los conceptos centrales de manera ordenada y sistemática y relaciónelos elaborando un esquema que los contenga; amplíe las ideas principales con ideas subordinadas.

Para elaborar un cuadro sinóptico, tome en cuenta lo siguiente:

- Organice la información de lo general a lo particular, de izquierda a derecha, en orden jerárquico.
- Utilice llaves para clasificar la información.

Cuadro comparativo

Es utilizado para organizar y sistematizar la información; está formado por un número variable de columnas en las que se lee la información en forma vertical y se establece la comparación entre los elementos de estas.

Con esta herramienta se pueden identificar las semejanzas y diferencias entre dos o más objetos o eventos para llegar a una conclusión. Facilita la organización de ideas trascendentes y secundarias de una temática. Para realizarlo:

- Identifique los elementos que se compararán.
- Defina los parámetros de comparación.
- Identifique las características de cada objeto o evento.
- Anote las semejanzas y diferencias de los elementos comparados.
- Elabore sus conclusiones.

Ejemplo:

Características	Sólido	Líquido	Gaseoso
Movimiento	Vibran	Se mueven desordenadamente	Se mueven libremente
Fluidez	Nula	Tienen fluidez	Tienen fluidez
Fuerza de cohesión	Bastante	Poca	Nula
Forma	Definida	Adopta la forma del recipiente	Adopta la forma del recipiente

Volumen	Definido	Definido	Indefinido
Comprensibilidad	Nula	Poca	Bastante

Cuestionario

Instrumento de investigación apoyado en preguntas de carácter abierto para dar libertad al estudiante para redactar; no se limitan las alternativas de respuesta a un solo documento ya que las respuestas pueden sustentarse con los textos que se manejan, complementarios o del propio interés del estudiante.

Constituyen la fuente de consulta para el estudio general de la materia:

Bibliografía básica.

- Astudillo Ursúa, Pedro, *Elementos de Teoría Económica*, México, Porrúa, 2010.
- Baptiste Say, Jean, *Tratado De Economía Política*, México, Fondo de Cultura Económica, 2001.
- Beck, Ulrich, *¿Qué Es La Globalización? Falacias del Globalismo, Respuestas a la Globalización*, México, Paidós, 2008.
- Begg, David, Fischer Stanley; Dornbusch, Rudiger y Fernández Díaz, Andrés. *Economía*, España, Mc Graw Hill, 2006.
- Domínguez Vargas, Sergio. *Teoría Económica. Nociones Elementales*, México, Porrúa, 2007.
- Ekelund, Robert B. y Herbert, Robert F., *Historia de la Teoría Económica y Su Método*, Madrid, Mc Graw Hill, 2005.
- Fernández López, *Historia del Pensamiento Económico*, Argentina, A-Z Editora, 1999.
- Gutiérrez Pantoja, G. *Historia del Pensamiento Económico*, México, Oxford, 2004.
- Mankiw, N. Gregory. *Principios de Economía*, México, Cengage Learning, 2009.
- Roeman, Andrés, *Introducción al Análisis Económico Del Derecho*, México, Fondo de Cultura Económica, 2000.
- Smith Adam, *Investigación Sobre la Naturaleza y Causas de la Riqueza de las Naciones*, México, Fondo de Cultura Económica, 1958.
- Stiglitz, Joseph E., *¿Cómo Hacer que Funcione la Globalización?*, Madrid, Alianza, 2008.
- Tugores Ques, Juan, *Economía Internacional. Globalización e Integración Regional*, Madrid, Mc Graw Hill, 2006.
- Williamson, Oliver E., *Las Instituciones Económicas del Capitalismo*, México, Fondo de Cultura Económica, 2001.

Bibliografía complementaria.

Bell, Daniel, *Las Contradicciones Culturales del Capitalismo*, México, Alianza, 2006.

Brue, Stanley L. y Grant, Randy R. *Historia del Pensamiento Económico*, México, Cengage Learning, 2009.

Ferguson, John M. *Historia de la Economía*, México, Fondo de Cultura Económica, 2006.

Gallardo, Álvaro. *Historia del Pensamiento Económico y Progreso de la Ciencia Económica. Una Perspectiva Pluralista*, Bogotá, Cuadernos de Economía, 2004.

Hayek, A. Friedrich, *Principios de un Orden Social Liberal*, España, Madrid Unión, 2001.

Stiglitz, Joseph, *El Malestar en la Globalización*, Madrid, Taurus, 2002.

Jack Goody, *Capitalismo y Modernidad*, Barcelona, Crítica, 2005.

Bibliografía sugerida por la autora de la guía.

Alejandro Pérez y Soto Domínguez, Fundamentos hobbesianos de la economía moderna. Una aproximación. Disponible en: <https://revistas.usergioarboleda.edu.com>

Astudillo, Ursúa Pedro, “Los precursores del liberalismo económico. Napoleoni”, en *Lecciones de Historia del Pensamiento Económico*, México, Editorial Porrúa, 1998, pp. 57-80, disponible en: http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/698/Publica_20110921175115.pdf

Beltrán, Lucas, *Historia de las Doctrinas Económicas*, Madrid, Editorial Teide, 1993, pp. 108-113.

Borisov, V., Makarova, M., Diccionario de economía política, disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1oCh84kQ2O1-7x0-5jT9uec3ydMt50bUC/view?usp=sharing>

Brue, Stanley L. Randy, R. Grant, *Historia del Pensamiento Económico*, México: Editorial, Cengage Learning, disponible en: https://www.academia.edu/29684959/Stanley_brue_2009_historia_del_pensamiento_economico

Chapela, Leonardo, Teoría del valor, México, UNAM. Disponible en: http://paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/1057/Publica_20121009042418.pdf

Ekelund, B. R. & Hebert, F. R., *Historia de la teoría económica y de su método*. España, Editorial McGraw-Hill, 2011

Ekelund, Robert, Hebert, Robert, *Historia de la teoría económica de su método*, 3 ed., México, McGraw Hill, 2006, disponible en: https://drive.google.com/file/d/1Lte6ryN5y_rB01mrKkcLctapPS9x8z4l/view

Gide, Carlos y Rist, Carlos. (s/f). “Capítulo IV Las doctrinas inspiradas en el cristianismo”, en *Historia de las doctrinas económicas*. Madrid, Editorial Reus.

Gómez, Granillo Moisés, *Breve Historia de las doctrinas económicas*, México, Esfinge. 1991.

Gómez, Granillo Moisés, *Lecciones de Historia del Pensamiento Económico*, México, Editorial Porrúa, 1998, pp. 247-254

Heilbroner, Robert L., *Vida y Doctrinas de los grandes economistas*. Barcelona: Editorial Orbis, 1968

Herrería, Armando, *Mercantilismo-Bibliografía de una tenencia*, México, Limusa, 1974. Disponible en: <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/rev-facultad-derecho-mx/article/view/26910/24261>

Historia de la economía mercantilista y fisiocrática. Disponible en: http://uapas1.bunam.unam.mx/matematicas/hist_economia_merca_fisio/

Landreth, Harry & David C. Colander, “Capítulo I4 Postkeynesianos.” en *Historia del Pensamiento Económico*, México, Editorial Continental, 2002

Napoleoni, C., *Curso de economía política*, Barcelona, Editorial Oikos Tau, 1981

Napoleoni, Claudio, *Fisiocracia, Smith, Ricardo, Marx*, Barcelona, Editorial oikos-tau, 1981, pp.16-29.

Pérez-Tapia Vanesa y Adrián Flores, *Globalización y Posmodernidad*. 2004, pp. 2-14, Disponible en: www.revistaintellector

Roll, Eric, "Prefacio e Introducción", en *Historia de las doctrinas económicas*. México, FCE, 2003, pp. 9-20. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1xtM3LpsFxlQICEDe2CikKgAJTAAHUyB3/view?usp=sharing>

Torres, Gaytán R., Capítulo 1, Introducción, en *Teoría del comercio internacional*, México, Editorial Siglo XXI, 1975, pp. 31-38.

Para realizar las actividades de aprendizaje de la guía, se utilizó la bibliografía básica, bibliografía complementaria, documentos publicados en internet y sitios electrónicos de interés del temario de la materia, así como la bibliografía sugerida por el autor de la misma.

Respuesta de las autoevaluaciones

<p>UNIDAD 1</p> <p>Falso/verdadero</p> <p>1.- V 2.- F 3.- V 4.- V</p>	<p>UNIDAD 2</p> <p>Falso/verdadero</p> <p>1.- V 2.- F 3.- F 4.- V</p>
<p>UNIDAD 3</p> <p>Falso/verdadero</p> <p>1.- F 2.- V 3.- V 4.- F</p>	<p>UNIDAD 4</p> <p>Falso/verdadero</p> <p>1.- F 2.- F 3.- V 4.- V</p>
<p>UNIDAD 5</p> <p>Opción múltiple</p> <p>1.-D 2.-A 3.-B 4.-A 5.-B</p>	<p>UNIDAD 6</p> <p>Falso/verdadero</p> <p>1.- V 2.- F 3.- V 4.- F</p>
<p>UNIDAD 7</p> <p>Falso/verdadero</p> <p>1.- V 2.- V 3.- F 4.- V 5.- F</p>	<p>UNIDAD 8</p> <p>Falso/verdadero</p> <p>1.- V 2.- V 3.- F 4.- V 5.- V</p>

<p>UNIDAD 9</p> <p>Falso/verdadero</p> <p>1.- F 2.- V 3.- V 4.- V 5.- F</p>	<p>UNIDAD 10</p> <p>Falso/verdadero</p> <p>1.- F 2.- V 3.- F 4.- V 5.- V</p>
<p>UNIDAD 11</p> <p>Opción múltiple</p> <p>1.-B 2.-C 3.-A 4.-A 5.-A 6.-A</p>	<p>UNIDAD 12</p> <p>Falso/verdadero</p> <p>1.-V 2.-V 3.-F 4.-F 5.-V</p>
<p>UNIDAD 13</p> <p>Falso/verdadero</p> <p>1.- F 2.- V 3.- V 4.- F 5.- V</p>	<p>UNIDAD 14</p> <p>Falso/verdadero</p> <p>1.- V 2.- V 3.- F 4.- V 5.- F</p>
<p>UNIDAD 15</p> <p>Falso/verdadero</p> <p>1.- V 2.- V 3.- F 4.- F 5.- V</p>	<p>UNIDAD 16</p> <p>Falso/verdadero</p> <p>1.- V 2.- F 3.- V 4.- V 5.- F</p>

<p align="center">UNIDAD 17</p> <p align="center">Falso/verdadero</p> <p align="center">1.- V 2.- F 3.- V 4.- F 5.- V</p>	<p align="center">UNIDAD 18</p> <p align="center">Falso/verdadero</p> <p align="center">1.- F 2.- V 3.- F 4.- V 5.- F</p>
<p align="center">UNIDAD 19</p> <p align="center">Opción múltiple</p> <p align="center">1.-A 2.-C 3.- A</p>	<p align="center">UNIDAD 20</p> <p align="center">Falso/verdadero</p> <p align="center">1.- V 2.- F 3.- V 4.- F</p>
<p align="center">UNIDAD 21</p> <p align="center">Falso/verdadero</p> <p align="center">1.- V 2.- V 3.- F 4.- F</p>	<p align="center">UNIDAD 22</p> <p align="center">Falso/verdadero</p> <p align="center">1.- V 2.- F 3.- V 4.- F</p>
<p align="center">UNIDAD 23</p> <p align="center">Falso/verdadero</p> <p align="center">1.- V 2.- F 3.- V 4.- V</p>	<p align="center">UNIDAD 24</p> <p align="center">Falso/verdadero</p> <p align="center">1.- F 2.- F 3.- V 4.- F</p>
<p align="center">UNIDAD 25</p> <p align="center">Falso/verdadero</p> <p align="center">1.- F 2.- V 3.- V 4.- V</p>	<p align="center">UNIDAD 26</p> <p align="center">Falso/verdadero</p> <p align="center">1.- V 2.- V 3.- F 4.-F 5.-F</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Graue Wiechers
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General

Dr. Luis Agustín Álvarez Icaza Longoria
Secretario Administrativo

Dr. Alfredo Sánchez Castañeda
Abogado General

FACULTAD DE DERECHO

Dr. Raúl Contreras Bustamante
Director

Mtro. Ricardo Rojas Arévalo
Secretaría General

Mtra. Irma Patricia Merodio Bassan
Secretaría Administrativa

Dra. Sonia Venegas Álvarez
Secretaría Académica

Lic. Lorena Gabriela Becerril Morales
Secretaría de Asuntos Escolares

DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA

Dr. Tito Armando Granados Carrión
Jefe de División

Mtro. Orlando Montelongo Valencia
Coordinador de Evaluación

Lic. Miguel Ángel Vidal González
Responsable de Sección Escolar

Lic. Carlos Mondragón Navarro
Revisión Editorial

Mtro. Diego Alexander Cancino Meza
Jefe de Diseño

Mtra. G. Herlinda Valverde Uribe
Delegación Administrativa



SUAYED Facultad de Derecho
 DUA
División de Universidad Abierta