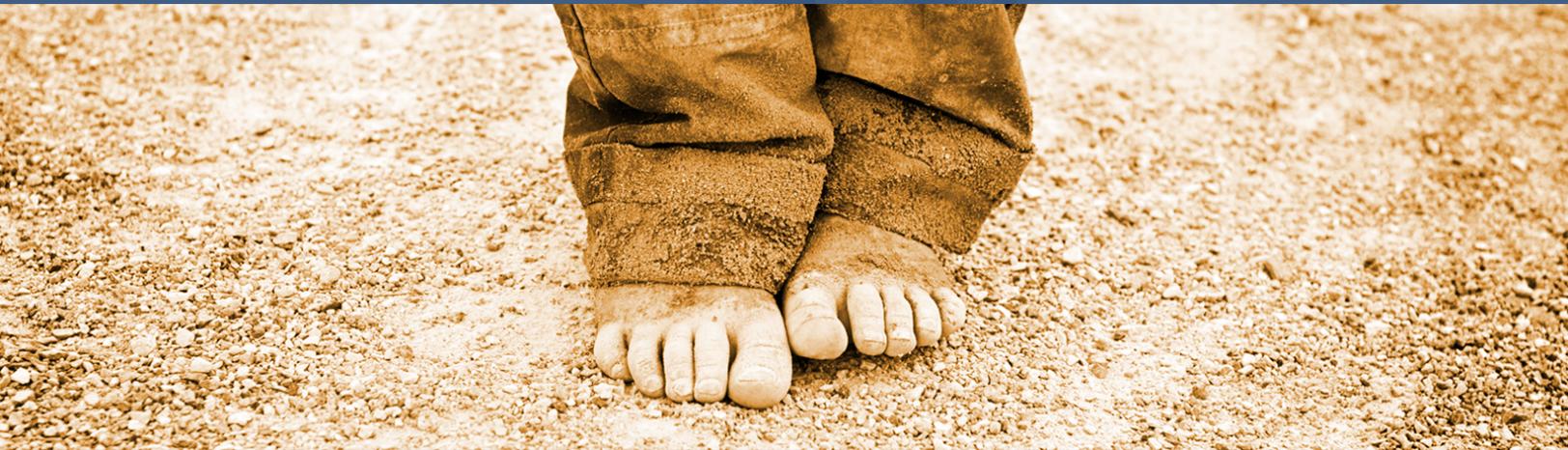


# PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS DE MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE DERECHO  
DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA



## GUÍA DE ESTUDIO

Guía de estudio elaborada por:  
Lic. Alejandra Juárez Callejas



## **FACULTAD DE DERECHO PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS DE MÉXICO NOVENO O DÉCIMO SEMESTRE**

### **Datos curriculares:**

- **Nombre de la asignatura:** Problemas Socioeconómicos de México
- **Ciclo:** Licenciatura
- **Plan de estudios:** 1471
- **Orientación:** Derecho Económico
- **Carácter:** Optativa
- **Créditos:** 6
- **Asignatura precedente:** ninguna
- **Asignatura subsecuente:** ninguna

### **Características de los destinatarios:**

Esta guía de estudio es para el alumnado del noveno o décimo semestre de la Licenciatura en Derecho de la División de Universidad Abierta.

Al versar de una asignatura optativa, los y las estudiantes muestran interés particular en los contenidos a estudiar, pues se aparta del tronco común. Se espera que los estudiantes tengan los conocimientos obtenidos en las asignaturas Teoría Económica y Derecho Económico por ser de la misma área de conocimientos.

### **Criterios de acreditación:**

Examen final 100%

### **Duración (horas):**

48 horas

### **Elaborador de la guía:**

Lic. Alejandra Juárez Callejas  
[alejuares@derecho.unam.mx](mailto:alejuares@derecho.unam.mx)

Aula Virtual de la asignatura disponible en:

<http://tuaulavirtual.educatic.unam.mx/course/index.php?categoryid=476>

## **Objetivo general :**

Ofrecer al alumnado la información necesaria para comprender de manera integral los principales problemas económicos y sociales del país. Estos con la finalidad de situar al futuro profesionista en el contexto socioeconómico donde desarrollara el trabajo profesional, con la idea de que le ayude a adquirir conciencia de su responsabilidad social y trate, de su campo, de aportar propuestas de solución en el medio en que se desenvuelva.

## **Índice temático**

### **Unidad 1. El Desarrollo Económico Nacional 1940-1970 y las Primeras Manifestaciones de la Crisis en los Años Setenta.**

- 1.1 Las condiciones para el despegue económico durante el Cardenismo.
- 1.2 El desarrollo del capitalismo mexicano.
- 1.3 Rasgos generales de la industrialización por sustitución de importaciones.
- 1.4 El “Desarrollo Compartido”.
- 1.5 El sexenio de José López Portillo.
  - 1.5.1 El boom petrolero.
  - 1.5.2 Proyecciones y resultados hacia final de sexenio.

### **Unidad 2. El Proyecto Económico Neoliberal**

- 2.1 El Plan Nacional de Desarrollo.
  - 2.1.2 El Programa Inmediato de Reorganización Económica.
  - 2.1.3 Los cambios estructurales.
- 2.2 Diagnóstico y objetivos de la política neoliberal.
  - 2.2.1 El diagnóstico de la crisis.
  - 2.2.2 La filosofía y propósitos del neoliberalismo.
- 2.3 Diagnóstico y objetivos de la política neoliberal.

### **Unidad 3. El sexenio de Carlos Salinas de Gortari**

- 3.1 El PND 1989-1994. Su diagnóstico, objetivos y proyecciones macroeconómicas.
- 3.2 El contenido de la reforma salinista del Estado.
- 3.3 La reanudación temporal del crecimiento económico y la reducción de la inflación.
- 3.4 El sector externo y la política comercial cambiaria.
- 3.5 Los efectos de la política cambiaria y de apertura externa.

### **Unidad 4. La Crisis Financiera 1994-1995 y la Economía Mexicana Hacia Fin del Milenio**

- 4.1 Los problemas financieros de 1994.
- 4.2 Las causas que explican la crisis financiera.
- 4.3 La transición del estancamiento al crecimiento 1995-1996.
- 4.4 La evolución de la economía 1997-1999.
- 4.5 El comportamiento de algunos indicadores de vulnerabilidad de la economía mexicana.
- 4.6 La situación política reciente en el marco del proceso político-electoral del año 2000.
- 4.7 Las perspectivas hacia fin de milenio.

## **Introducción a la asignatura**

Los temas que se estudiarán en este curso resultan importantes para las y los juristas del futuro porque los aproxima a la realidad y los ubica en el acontecer nacional.

Iniciamos un viaje al pasado en el que será necesario recordar aquellas lecciones de historia de México de nuestros cursos pasados.

En la primera unidad recorreremos treinta años de desarrollo económico nacional y las primeras manifestaciones de la crisis de los años setenta. Nos ubicaremos en el contexto nacional e internacional de un México incipiente en el capitalismo, en la industrialización por sustitución de importaciones. Destacaremos el desarrollo compartido y las características del llamado boom petrolero. Todo esto desde la óptica de los problemas socioeconómicos.

En la unidad dos daremos cuenta del proyecto económico neoliberal, adentrándonos en el plan nacional de desarrollo de 1983 a 1988. Identificaremos los cambios estructurales, sin olvidarnos de conocer la filosofía y propósitos del neoliberalismo. Abordaremos los efectos del fin del boom petrolero.

En la unidad tres repasaremos el sexenio de Carlos Salinas de Gortari, estudiando el plan nacional de desarrollo de 1989-1994; el contenido de sus reformas y los efectos de la política cambiaria y de apertura externa. México en este sexenio traza la ruta para el libre comercio con EUA y Canadá.

Finalmente en la unidad cuatro estudiaremos los problemas financieros de 1994 y la evolución de la economía durante el sexenio de Ernesto Zedillo Ponce de León. Entraremos en materia electoral con el marco político electoral del año 2000. Repasaremos la alternancia electoral. En las perspectivas hacia el fin del milenio, nos permitiremos conocer los acontecimientos económicos, políticos y sociales más trascendentes hasta nuestros días.

No podemos apartarnos del objetivo de nuestra asignatura de acercarnos a la realidad del medio en el que nos desempeñaremos como juristas, por tanto habremos de reconocer los grandes problemas nacionales, siempre con la intención de encontrar las soluciones que desde el Derecho pudiéramos aportar.

En cada unidad de estudio deberemos hacer un recorrido por las reformas legislativas más trascendentes.

## **Forma de trabajo (metodología)**

Esta guía de estudio es un documento de apoyo para el desarrollo de los contenidos de la asignatura; en ella están indicados, por unidad, algunas sugerencias bibliográficas y actividades de aprendizaje para adquirir los conocimientos mínimos sobre la materia.

Por ello, es responsabilidad del alumnado:

- **Revisar de manera general la guía** para contextualizar la asignatura y organizar óptimamente el tiempo destinado al estudio de los textos planteados y la solución de las actividades.
- **Leer exhaustiva y cuidadosamente los documentos** que se indican y revisar las páginas electrónicas. Asimismo, realizar, después de cada lectura, resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y esquemas para facilitar la construcción y aprehensión del conocimiento y detectar los aspectos que deberá consultar y aclarar con su asesor en las sesiones sabatinas en caso de poder asistir a ellas.
- **Realizar las actividades de aprendizaje** que básicamente se orientan a la identificación de los contenidos dentro de los textos señalados. Es importante mencionar que antes de comenzar con el desarrollo de las actividades de aprendizaje es recomendable haber estudiado y leído toda la bibliografía básica sugerida en la unidad.
- **Responder de forma honesta y personal las autoevaluaciones** al final de cada unidad, para observar la comprensión de cada tema, el grado de avance y los contenidos que deben reforzar rumbo al examen final.

Cabe aclarar que esta guía, como su nombre lo indica, es un recurso de apoyo para el estudio de esta asignatura, por tanto, es muy importante que realicen las lecturas, actividades y autoevaluaciones PREVIO a las sesiones presenciales (en caso de asistir a ellas), ya que el objetivo de estas sesiones es únicamente aclarar las dudas y enriquecer el estudio de los temas mediante la retroalimentación con su profesor(a) y compañeros(as).

## **Unidad 1. El Desarrollo Económico Nacional 1940-1970 y las Primeras Manifestaciones de la Crisis en los Años Setenta.**

### **Introducción**

Después de la expropiación petrolera, México se enfrenta a una realidad no contemplada, la ausencia de inversión extranjera, acompañada de los efectos de conflictos internos e internacionales como la segunda guerra mundial y la guerra de Estados Unidos contra Corea.

México presencia el surgimiento de un partido de oposición y las implicaciones sociales que conlleva. Se presentan devaluaciones como la de 1954, los conflictos obrero-patronales son controlados desde la CTM y la CROC. Se reconoce el derecho al voto de las mujeres.

De 1958 a 1970 México experimentó un crecimiento económico sostenido pero la distribución del ingreso no tuvo cambios. Se mantiene la industrialización por sustitución de importaciones y dentro de las medidas proteccionistas se implementa la denominada “mexicanización de la industria”, empezando por la eléctrica.

En los años setenta se entrará en una etapa en la que la inversión en obras poco rentables causará efectos catastróficos en unos años, dicha etapa se denomina desarrollo compartido.

Posteriormente, nuestra economía se verá beneficiada con el descubrimiento de nuevos yacimientos en un momento en el que los grandes productores de petróleo se encontraban en conflicto.

### **Objetivo**

Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado podrá:

- Conocer las características del desarrollo económico nacional de 1940 a 1970.
- Identificar las primeras manifestaciones de la crisis de los años setenta.
- Conocer las características del desarrollo compartido y del llamado boom petrolero.
- Analizar las características de la población nacional en estos años de desarrollo económico.

**Bibliografía sugerida por la autora de la guía**

Tello, Carlos, Estado y desarrollo económico: México 1920-2006, UNAM, México, 2008. Pp. 255-623. [Disponible en el aula virtual de la asignatura]

Solís Domínguez, Itzel Johanna  
Industrialización, por sustitución de importaciones en México 1940-1982 61  
REVISTA TIEMPO ECONÓMICO uam-Azcapotzalco, División de Ciencias Sociales y Humanidades. Vol. IV, No.11, primer cuatrimestre de 2009. Disponible en <http://tiempoeconomico.azc.uam.mx/wp-content/uploads/2017/07/11te5.pdf> [Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Semanario Judicial de la Federación - Tesis 184546 ACTOS DE MOLESTIA. REQUISITOS MÍNIMOS QUE DEBEN REVESTIR PARA QUE SEAN CONSTITUCIONALES. S. Disponible en: <https://sjf.scjn.gob.mx/sjfsist/paginas/DetalleGeneralV2.aspx?ID=184546&Clase=DetalleTesisBL&Semana=0> [Consultado el 2 de

**Actividad de aprendizaje 1. Línea de tiempo.**

Después de leer los capítulos IV al VI del libro Estado y Desarrollo Económico en México 1920-2006, del autor Carlos Tello y las otras fuentes de la bibliografía complementaria para esta unidad, elabore una línea de tiempo de los acontecimientos sociales, económicos y políticos de México más trascendentes de los años 1940 a 1982.



**Actividad de aprendizaje 2. Ensayo. Desarrollo económico nacional**

Después de leer los capítulos IV al VI del libro Estado y Desarrollo Económico en México 1920-2006, del autor Carlos Tello y las otras de las fuentes de la bibliografía complementaria para esta unidad, redacte un ensayo en el que dé respuesta a las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles son las características del desarrollo económico nacional de los años 1940 a 1970?
- ¿En qué consistió la sustitución de importaciones?
- ¿Cuáles son las manifestaciones de la crisis de los años setenta?
- ¿Qué es el desarrollo estabilizador y cuáles son sus características?
- ¿En qué consistió el desarrollo compartido?
- ¿Qué es el boom petrolero y cuáles fueron sus efectos?
- ¿Cómo afrontó la población los cambios económicos en México?

noviembre de 2020]

Ortiz Mena, Antonio,  
"Desarrollo  
estabilizador: una  
década de estrategia  
económica en  
México", *El Trimestre  
Económico*, Vol. 37,  
No. 146(2) (Abril-  
Junio de 1970), pp.  
417-449. Disponible  
en:  
[https://www.jstor.org/s  
table/20856136](https://www.jstor.org/stable/20856136)  
[Consultado el 2 de  
noviembre de 2020]

Rousseau, Isabelle,  
"El sexenio de José  
López Portillo, 1976-  
1982; conflictos en  
torno a la SPP." En  
*México: ¿Una  
Revolución  
Silenciosa? Élités  
Gubernamentales Y  
Proyecto De  
Modernización, (1970-  
1995)*, 111-46.  
México, D.F.: El  
Colegio De México,  
2001. Accessed  
September 22, 2020.  
Disponible en:  
[doi:10.2307/j.ctv3dnrk  
r.7.](https://www.jstor.org/stable/j.ctv3dnrkr.7)  
[https://www.jstor.org/s  
table/j.ctv3dnrkr.7](https://www.jstor.org/stable/j.ctv3dnrkr.7)  
[Consultado el 2 de  
noviembre de 2020]

Rabasa Kovacs,  
Tania. Auges  
petroleros en México:  
sucesos  
fugaces. *Economía  
UNAM, México*, v.  
10, n. 29, p. 35-

55, agosto 2013. Disponible en:  
<[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-952X2013000200003&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-952X2013000200003&lng=es&nrm=iso)>.  
[Consultado el 2 de noviembre de 2020]

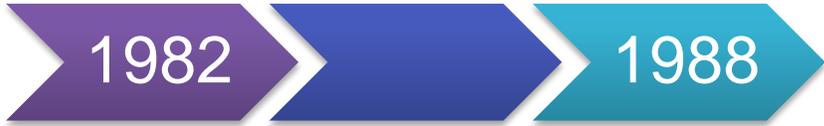
Monserrat Huerta, Heliana y Chávez Presa, María Flor y (2003), "Tres modelos de política económica en México durante los últimos sesenta años." *Análisis Económico*, Vol. XVIII, núm.37, pp.55-80  
[Consultado: 23 de Septiembre de 2020].  
ISSN: 0185-3937.  
Disponible en: :  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413/41303703>  
[Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Filmoteca UNAM, IMÁGENES DE LA EXPROPIACIÓN PETROLERA,  
Director: Jaime Tello, México, 1988, Serie: Testimonios de la historia de México / Cine en Línea - Filmoteca UNAM, duración: 20.03 minutos, en YouTube.  
Disponible en:  
<https://youtu.be/X8hWqmrOHxU>  
[Consultado el 23 de septiembre de 2020]

### **Autoevaluación**

Marque el siguiente enunciado con una "V" si es verdadero o con una "F" si es falso.

1. El segundo auge petrolero en México se presentó de 1978 a 1981. V / F
2. Gustavo Díaz Ordaz implementó el desarrollo compartido en su sexenio. V / F
3. El Desarrollo Estabilizador se caracterizó por el alto un crecimiento económico e inflación más baja. V/F
4. La primera manifestación de la llamada "mexicanización" fue la nacionalización de la industria eléctrica en 1960. V/F
5. Luis Echeverría, con la Alianza para la Producción y con el petróleo como palanca, intentó rescatar la estrategia desarrollista con un crecimiento sostenido. V/F
6. Ley de fomento de industrias nuevas y necesarias expedida en 1954, fue clave para la política de sustitución de importaciones. V/F
7. Impuesto al valor agregado sustituyó, en 1979, al de ingresos mercantiles. V/F
8. Miguel Alemán, durante su sexenio otorgó amnistía a los presos políticos del conflicto estudiantil de 1968. V/F
9. La guerra entre Estados Unidos y Corea no tuvo efectos en la economía mexicana. V/F
10. Comité Nacional para el Control de las Importaciones, Institución creada en 1947 el contexto de la política proteccionista. V/F

<b>Unidad 2. El Proyecto Económico Neoliberal</b>	
<b>Introducción</b>	<p>Después del auge petrolero, México no se consolida como productor petrolero de talla mundial, sólo se vio beneficiado, una vez más, por un conflicto internacional desencadenado en medio oriente.</p> <p>La mala administración e inversión en obras poco productivas, lo llevan a moratoria en el pago de la deuda externa. Nuestro país recurre a un cambio en la política económica acercándose al neoliberalismo, como algunos autores lo denominan un neoliberalismo a la mexicana. Sigue las directrices del FMI y firma cartas de Intención con éste.</p> <p>Las reformas a los artículos 25 y 26 constitucionales son de las más trascendentes pues se establece la rectoría del Estado y crea el Sistema Nacional de Planeación.</p> <p>Se abandonó la industria nacional y se remató toda la empresa estatal. Actualmente contamos con la figura de empresas productivas del Estado, siendo dos, PEMEX y CFE.</p>
<b>Objetivo</b>	<p>Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el neoliberalismo</li> <li>• Analizar los efectos del proyecto económico neoliberal en México</li> <li>• Conocer los efectos de la crisis económica de 1982</li> </ul>
<b>Bibliografía sugerida por la autora de la guía</b>	<p><b>Actividad de aprendizaje 1. Línea de tiempo</b></p> <p>A partir de la lectura de la bibliografía básica sugerida, elabore una línea de tiempo en la que destaque los sucesos económicos, sociales y políticos más trascendentes de 1982 a 1988.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Calvento, Mariana. <i>Fundamentos teóricos del neoliberalismo: su vinculación con las temáticas sociales y sus efectos en América Latina</i>. Convergencia, Toluca, v. 13, n. 41, p. 41-59, agosto 2006. Disponible en: &lt;<a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-14352006000200002&amp;lng=es&amp;nrm=iso">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-14352006000200002&amp;lng=es&amp;nrm=iso</a>&gt;. [Consultado el 2 de noviembre de 2020]</p>

Romo, Arturo Guillén. La Renegociación de la Deuda Externa Mexicana (1977-1987). *Problemas del Desarrollo*, 1987, vol. 18, no 68, p. 17-58. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/pde/article/download/36094/32781>

[Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Calva, José Luis. La economía mexicana en su laberinto neoliberal. *El Trimestre Económico*, 2019, vol. 86, no 343, p. 579-622. Disponible en: <https://www.eltrimestreeconomico.com.mx/index.php/te/article/download/921/1062>

[Consultado el 2 de noviembre de 2020]

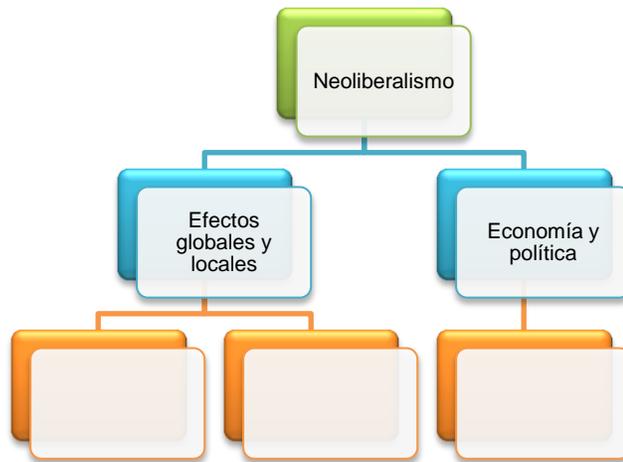
"Programa inmediato de reordenación económica. Puntos programáticos." *El Trimestre Económico* 50, no. 198(2) (1983): 1133-135. Accessed September 23, 2020. Disponible en: <http://www.jstor.org/stable/23395717>

[Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Cárdenas, Enrique. *La política económica en México, 1950-1994*. Colegio de México-

## Actividad de aprendizaje 2. Mapa conceptual del Proyecto Neoliberal

Elabore un mapa conceptual del neoliberalismo, como corriente económica y política, su filosofía y efectos globales y locales. Aborde el proyecto neoliberal planteado en el sexenio de Miguel de la Madrid, no olvide consultar el Plan Nacional de Desarrollo de 1983-1988.



## Actividad de aprendizaje 3. Ensayo el neoliberalismo en México

Después de la elaboración de las actividades 1 y 2 de esta unidad y de la lectura y visualización de los videos propuestos en la bibliografía básica, redacte un ensayo en el que dé respuesta a las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo impactó el neoliberalismo en México?
- ¿Qué cambios resaltan desde la aparición del proyecto neoliberal en México?
- ¿En qué consistió el proyecto neoliberal en México?
- ¿Considera que México alcanzó algún beneficio al ceñirse al neoliberalismo?
- ¿Considera que México adoptó el neoliberalismo al pie de la letra o hizo sus propias adaptaciones?
- ¿Qué opina del neoliberalismo?
- ¿Cómo sería México sin neoliberalismo?

FCE, México, 1996. pp. 118-152.

Tello, Carlos. Estado y desarrollo económico: México 1920-2006, UNAM, México, 2008. Pp.625-776.

Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/com-pila/pnd/PND\\_1983-1988\\_31may83.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/com-pila/pnd/PND_1983-1988_31may83.pdf) [Consultado el 2 de noviembre de 2020]

El Colegio de México, "Historia mínima del neoliberalismo" por Fernando Escalante, duración: 4.24 minutos, en YouTube. Disponible en: <https://youtu.be/efNZ5toDpRo> [Consultado el 23 de septiembre de 2020]

Facultad de Ciencias Sociales UNMSM, "Neoliberalismo en América latina" por Fernando Escalante, duración: 1.09 horas, en YouTube. Disponible en: <https://youtu.be/UYJlj2d3bdY> [Consultado el 23 de septiembre de 2020]

### **Autoevaluación**

Marque el siguiente enunciado con una "V" si es verdadero o con una "F" si es falso.

1. El Programa Inmediato de Reordenación Económica (PIRE), fue creado para combatir la inflación, proteger el empleo y crear las bases de un desarrollo sostenido. V/F
2. En el sexenio de José López Portillo, el neoliberalismo se convierte en la política

económica a seguir. V/F

3. La denominada reforma económica establece la rectoría del Estado y crea el Sistema Nacional de Planeación. V/F
4. La crisis de la deuda estalló a finales del sexenio de Miguel de la Madrid. V/F
5. El neoliberalismo es una corriente económica que procura el proteccionismo de la industria nacional sin apertura al comercio exterior. F/V

<b>Unidad 3. El sexenio de Carlos Salinas de Gortari</b>	
<b>Introducción</b>	<p>Después de unas elecciones por demás controvertidas, se proclama ganador a Carlos Salinas de Gortari, sin haber superado por completo la crisis de 1982, llega con el Programa Nacional de Solidaridad, dejando infraestructura por todo el país, considerando a las comunidades en los proyectos nacionales pero dejando un efecto adverso que se verá reforzado con las reformas en materia agraria al final de su sexenio.</p> <p>México comienza una etapa de apertura comercial con las negociaciones de lo que después conoceremos como TLCAN.</p> <p>Continúa con el desmantelamiento de la empresa paraestatal mediante privatizaciones.</p> <p>Se sientan las bases de una sociedad que exige democracia y que los resultados oficiales sean iguales a los que se presentan en las urnas. Por primera vez en la historia de México, se proclama ganador a un candidato de oposición, en Baja California en 1989.</p>
<b>Objetivo</b>	<p>Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los efectos de la reforma salinista del Estado.</li> <li>• Identificará las características de la empresa paraestatal.</li> </ul>
<p><b>Bibliografía sugerida por la autora de la guía</b></p> <p>Huerta G., Arturo. “El sector externo y las políticas comercial y cambiaria: 1987-1991.” <i>Investigación Económica</i>, vol. 51, no. 200, 1992, pp. 199–228. <i>JSTOR</i>.</p> <p>Disponible en:  <a href="http://www.jstor.org/stable/42842337">www.jstor.org/stable/42842337</a>. Accessed 24 Sept. 2020.</p> <p>[Consultado el 2 de noviembre de 2020]</p> <p>Ruiz Nápoles, Pablo. Política cambiaria y</p>	<p><b>Actividad de aprendizaje 1. Línea de tiempo</b></p> <p>A partir de la lectura de la bibliografía básica sugerida, elabore una línea de tiempo en la que destaque los sucesos económicos, sociales y políticos más trascendentes de 1988 a 1994.</p> <div style="text-align: center;"> </div>

<p>competitividad, Nexos, 1 MARZO, 1997.</p> <p>Disponible en:</p> <p><a href="https://www.nexos.com.mx/?p=8236">https://www.nexos.com.mx/?p=8236</a></p> <p>[Consultado el 2 de noviembre de 2020]</p> <p>Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994. Disponible en:</p> <p><a href="http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/compila/pnd/PND_1989-1994_31may89.pdf">http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/compila/pnd/PND_1989-1994_31may89.pdf</a></p> <p>[Consultado el 2 de noviembre de 2020]</p> <p>Cárdenas, Enrique. La política económica en México, 1950-1994. Colegio de México-FCE, México, 1996. Pp.153-190.</p> <p>Tello, Carlos. Estado y desarrollo económico: México 1920-2006, UNAM, México, 2008. Pp.625-776.</p> <p>Sánchez González, José Juan. El contenido de la reforma salinista del Estado, Administración Pública y Reforma del Estado en México, INAP, México, 1998.</p> <p>Disponible en:</p> <p><a href="https://inap.mx/portal/images/pdf/book/12898.pdf">https://inap.mx/portal/images/pdf/book/12898.pdf</a></p> <p>[Consultado el 2 de noviembre de 2020]</p>	<p><b>Actividad de aprendizaje 2. Ensayo la reforma salinista del Estado</b></p> <p>Después de la elaboración de la actividad 1 de esta unidad y de la lectura y visualización de los videos propuestos en la bibliografía básica, redacte un ensayo en el que dé respuesta a las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué artículos constitucionales se reformaron?</li><li>• ¿Cuáles fueron efectos de la privatización de las empresas paraestatales?</li><li>• ¿Qué cambios sociales y políticos se presentaron en este periodo?</li></ul>
--	---

Ramirez Cedillo, Eduardo. El proceso de privatización: Antecedentes, implicaciones y resultados. Contad. Adm, México, n. 222, p. 97-114, agosto 2007.

Disponible en:  
<[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-10422007000200007&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422007000200007&lng=es&nrm=iso)>.  
Accedido en 25 sept. 2020.

[Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Alvarado Arturo. Entre la reforma y la rebelión: el cambio durante el salinismo: <https://forointernacional.colmex.mx/index.php/fi/article/download/1419/1409>

Clío, Carlos Salinas de Gortari, del hechizo al caos, duración: 9.35 minutos, en YouTube. Disponible en: <https://youtube/g0qpq9LLKow> [Consultado el 23 de septiembre de 2020]

### **Autoevaluación**

Marque el siguiente enunciado con una "V" si es verdadero o con una "F" si es falso.

1. La Comisión Nacional de Derechos Humanos fue creada en el año de 1990. V / F
2. En el sexenio de Miguel de la Madrid se establece el Programa Nacional de Solidaridad. V / F
3. Se estableció en el sexenio de Carlos Salinas, la Comisión del Programa Nacional de Solidaridad. V/F
4. México no restableció relaciones con el Vaticano durante el sexenio de Carlos Salinas.

V/F

5. El EZLN es un movimiento que surgió en los primeros años de la década de los ochenta.

V/F

6. El PRONASOL fue un programa para propiciar la apertura de México al comercio internacional. V/F

<b>Unidad 4. La Crisis Financiera 1994-1995 y la Economía Mexicana Hacia Fin del Milenio</b>	
<b>Introducción</b>	<p>En diciembre de 1994 ocurrió el denominado error de diciembre, efecto de la fuga de capitales que se inició a finales del sexenio de Carlos Salinas. Las condiciones sociales de México no prometían nada a los inversionistas extranjeros por lo que el éxodo de capitales se hizo una constante. La devaluación se acercaba.</p> <p>México estaba por iniciar una etapa de crecimiento hacia afuera, mediante el libre comercio con el TLC.</p> <p>La vida democrática del país exigía un cambio que permitiera la alternancia, ya se había experimentado en algunos Estados pero no en la presidencia de la República. En el año 2000, se presentó la alternancia y la llegada al poder de un partido de oposición.</p>
<b>Objetivo</b>	<p>Al concluir el estudio de esta unidad el alumnado podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los acontecimientos que llevaron al país a tener alternancia política.</li> <li>• Conocer los efectos de la devaluación de la moneda</li> <li>• Conocer la evolución de la economía mexicana de 1997 a 1999.</li> <li>• Tener una perspectiva de la actualidad del país en materia económica, social y política.</li> </ul>
<p><b>Bibliografía sugerida por la autora de la guía</b></p> <p>Tello, Carlos. Estado y desarrollo económico: México 1920-2006, UNAM, México, 2008. Pp.625-776.</p> <p>Lustig Nora, El impacto de 25 años de reformas sobre la pobreza y la desigualdad de publicado en Los grandes problemas nacionales, tomo IX, páginas 297-320, disponible en:  <a href="http://2010.colmex.mx/">http://2010.colmex.mx/</a></p>	<p><b>Actividad de aprendizaje 1. Línea de tiempo</b></p> <p>A partir de la lectura de la bibliografía básica sugerida, elabore una línea de tiempo en la que destaque los sucesos económicos, sociales y políticos más trascendentes de 1994 a la fecha.</p> <div style="text-align: center;">  </div>

<p>16tomos/IX.pdf</p> <p>[Consultado el 2 de noviembre de 2020]</p> <p>Hernández Trillo et.al, La banca en México, 1994-2000. Disponible en:</p> <p><a href="http://www.economiamexicana.cide.edu/num_anteriores/X-2/06_Fausto_Hernandez_(363-390).pdf">http://www.economiamexicana.cide.edu/num_anteriores/X-2/06_Fausto_Hernandez_(363-390).pdf</a></p> <p>[Consultado el 2 de noviembre de 2020]</p> <p>Lomelí Vanegas, Leonardo; Murayama Rendón, Ciro. México frente a la crisis: hacia un nuevo curso de desarrollo. <i>Economía UNAM</i>, 2009, vol. 6, no 18, p. 7-60. Disponible en:</p> <p><a href="http://www.economia.unam.mx/publicaciones/econunam/pdfs/18/01mexicofrentealacrisis.pdf">http://www.economia.unam.mx/publicaciones/econunam/pdfs/18/01mexicofrentealacrisis.pdf</a></p> <p>[Consultado el 2 de noviembre de 2020]</p> <p>Rabasa Gamboa, Emilio autor Las reformas constitucionales en materia política-electoral Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas</p> <p>Disponible en:</p> <p><a href="https://archivos.juridica">https://archivos.juridica</a></p>	<p><b>Actividad de aprendizaje 2. Ensayo la economía mexicana y la actualidad</b></p> <p>Después de la elaboración de la actividad 1 de esta unidad y de la lectura de la bibliografía básica, redacte un ensayo en el que dé respuesta a las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo evolucionó la economía mexicana?</li><li>• ¿Qué beneficios trajo la apertura comercial?</li><li>• La alternancia en el poder ejecutivo ¿tiene alguna influencia en la economía mexicana?</li><li>• ¿Qué cambios sociales y políticos se presentaron en este periodo?</li><li>• ¿Cuáles considera que son los logros económicos de los últimos sexenios?</li><li>• ¿Se consolidó un nuevo modelo energético en México?</li><li>• ¿Las reformas estructurales de los últimos tiempos siguen vigentes?</li><li>• ¿El PND 2019-2024 tiene perspectivas positivas de la economía nacional?</li></ul>
--	--

s.unam.mx/www/bjv/libros/7/3087/4.pdf

[Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Evolución de la Economía Mexicana, 1994-2000 de Roberto Michel Padilla en la compilación "Las finanzas del sistema federal mexicano", INAP, México, 2000.

Disponible en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/3/1440/6.pdf>

[Consultado el 2 de noviembre de 2020]

¿Qué ha ganado México con el nuevo modelo energético?, Mujeres en Energía publicado en la revista NEXOS el 22 de mayo de 2018, disponible en: <https://www.nexos.com.mx/?p=37673>

La necesidad de transformar la política social, Índice de Competitividad Estatal 2018 El Estado, los estados y ¿la gente?, IMCO, México, 2018. pp. 79-93. Disponible en:

<https://bit.ly/331R7h1>  
[Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Disponible en: <https://www.dof.gob.m>

x/nota\_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019

[Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Zamitz Gamboa, Héctor. Reformas estructurales, reforma del Estado y democratización en México (1982-2009). *Estud. Polít. (Méx.)*, México, n. 20, p. 29-55, agosto 2010. Disponible en <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16162010000200003&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162010000200003&lng=es&nrm=iso)>.

Accedido en 25 sept. 2020.  
[Consultado el 2 de noviembre de 2020]

### **Autoevaluación**

Marque el siguiente enunciado con una "V" si es verdadero o con una "F" si es falso.

1. En 1994 el llamado error de diciembre consistió en asegurar que no habría devaluación y luego tener que declararla. V / F
2. Con el TLCAN, el modelo económico se orientó hacia la exportación. V / F
3. EL FOBAPROA es un Instrumento constituido para realizar operaciones preventivas como fideicomiso del Banco de México. Emitió pagarés públicos a cambio de cartera vencida. V / F
4. En el sexenio de Vicente Fox se creó el Sistema de Ahorro para el Retiro (SAR). V / F
5. La creación del IFE y alternancia política sin crisis económica, pueden ser considerados como los dos grandes logros alcanzados en el sexenio de Ernesto Zedillo. V/F

## **Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje se definen como el conjunto de actividades, técnicas y medios que son útiles para potencializar un aprendizaje significativo. En este apartado le explicamos cómo realizar algunas de las actividades o tareas que se deberán elaborar a lo largo de la asignatura.

### **Ensayo**

Es un escrito en prosa en el que se expresa un punto de vista acerca de un problema o tema, con la intención de persuadir a otros. Para ello es importante tener ideas y razones consistentes, además de lograr expresarlas elocuentemente.

En su ensayo puede expresar abiertamente sus ideas y opiniones, estar a favor o en contra de una disciplina o tema expresados. Debe cuidar que la intención de la comunicación que ha entablado sea clara para quien lo lea, con el fin de que su mensaje sea captado sin dificultad.

Todo ensayo se compone básicamente de la siguiente estructura:

- **Introducción.** Describe la problemática y objetivo de su tema.
- **Desarrollo.** Explica de manera profunda sus ideas y da respuesta a las interrogantes, que inviten a la reflexión de quien lo lee. Recuerde siempre sustentar su trabajo con las fuentes que consultó
- **Conclusiones.** Retoma lo que planteó inicialmente y aporta soluciones y sugerencias con la intención de dar pie a que pueda continuarse sobre la misma temática en otras situaciones o por otras personas.
- **Bibliografía.** Se indican las fuentes de consulta que sirvieron para recabar la información y sustentar su propuesta.

### **Resumen**

Es la forma abreviada de un texto original al que no se le han agregado nuevas ideas; representa en forma objetiva, pero más acotada, los contenidos de un texto o escrito en particular. El resumen se deriva de la lectura de comprensión y constituye una redacción escrita a partir de la identificación de las ideas principales de un texto respetando las ideas del autor. Se realiza una descripción abreviada y precisa para dar a conocer lo más relevante de un tema. El resumen permite repetir literalmente las ideas ajenas (aunque también puede utilizar sus propias palabras), siempre y cuando la presentación sea coherente y se hagan las citas correspondientes; el fin es comunicar las ideas de manera clara, precisa y ágil.

Al elaborar un resumen no debe incluir interpretaciones, críticas o juicios propios, ni omitir los elementos fundamentales del tema original. Elaborarlo implica desarrollar su capacidad de síntesis y la habilidad para redactar correctamente.

Para realizarlo, considere lo siguiente:

- Haga una lectura general y total.
- Seleccione las ideas principales.

- Elimine la información poco relevante.
- Redacte el informe final conectando las ideas principales.

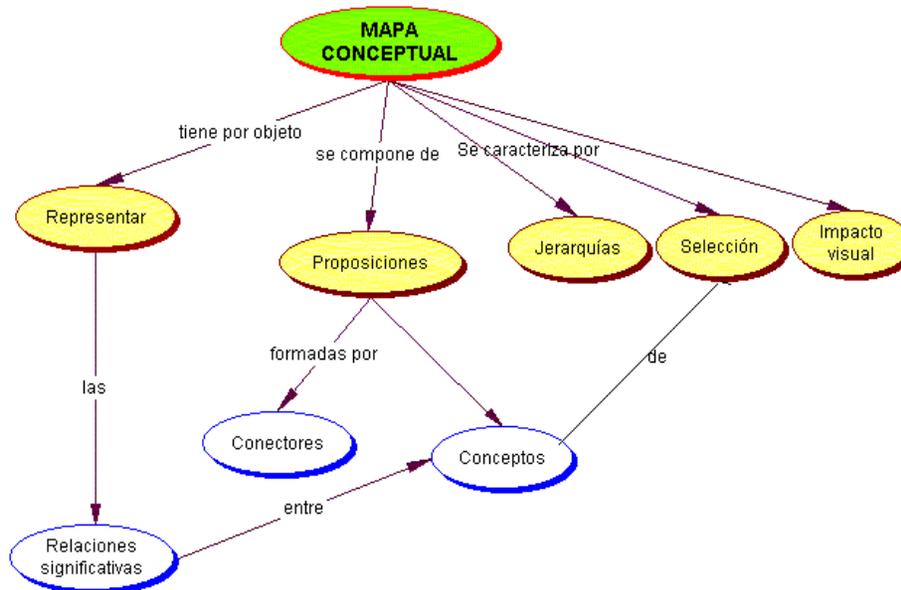
### Mapa conceptual

Es un esquema gráfico que se integra por la selección, jerarquización de conceptos y relación entre ellos; generando una visión de conjunto del concepto principal. Recuerde que un concepto es la representación mental de la realidad –tangible o intangible–, por ejemplo: concepto de amor o democracia.

Para elaborar un mapa conceptual:

- Identifique los conceptos con los que va a trabajar estableciendo niveles de análisis.
- Establezca niveles de análisis y la relación entre los conceptos.
- Ordénelos, de lo abstracto y general, al más concreto y específico, situando los conceptos en el diagrama.
- Coloque conectores para enlazar los conceptos, éstos son muy importantes, pues en ellos se comprueba si comprendió el tema.
- Revise su mapa, observe si todas las conexiones de conceptos y enlaces tienen coherencia y expresan su comprensión del texto.

Observe el siguiente ejemplo:



*Ejemplo de un mapa conceptual [mapa conceptual]. (s.f.). Tomado de <http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/mapas/mapaconceptual.htm>*

### **Cuadro sinóptico**

Esta herramienta permite sintetizar la información de manera ordenada y jerárquica, tiene la posibilidad de irse ampliando a medida que aparecen más datos dentro del documento. Con esta herramienta es posible extraer una serie de palabras clave/tema que permitan desarrollar las ideas o teorías que contenga el texto.

Al elaborar un cuadro sinóptico se deben incluir solamente las ideas principales en forma breve y concisa; localice los conceptos centrales de manera ordenada y sistemática y relaciónelos elaborando un esquema que los contenga; amplíe las ideas principales con ideas subordinadas.

Para elaborar un cuadro sinóptico, tome en cuenta lo siguiente:

- Organice la información de lo general a lo particular, de izquierda a derecha, en orden jerárquico.
- Utilice llaves para clasificar la información.

### **Cuadro comparativo**

Es utilizado para organizar y sistematizar la información; está formado por un número variable de columnas en las que se lee la información en forma vertical y se establece la comparación entre los elementos de estas.

Con esta herramienta se pueden identificar las semejanzas y diferencias entre dos o más objetos o eventos para llegar a una conclusión. Facilita la organización de ideas trascendentes y secundarias de una temática. Para realizarlo,

- Identifique los elementos que se compararán.
- Defina los parámetros de comparación.
- Identifique las características de cada objeto o evento.
- Anote las semejanzas y diferencias de los elementos comparados.
- Elabore sus conclusiones.

Ejemplo:

<b>Características</b>	<b>Sólido</b>	<b>Líquido</b>	<b>Gaseoso</b>
<b>Movimiento</b>	Vibran	Se mueven desordenadamente	Se mueven libremente
<b>Fluidez</b>	Nula	Tienen fluidez	Tienen fluidez
<b>Fuerza de cohesión</b>	Bastante	Poca	Nula
<b>Forma</b>	Definida	Adopta la forma del	Adopta la forma del

		recipiente	recipiente
<b>Volumen</b>	Definido	Definido	Indefinido
<b>Comprensibilidad</b>	Nula	Poca	Bastante

### **Cuestionarios**

Instrumento de investigación apoyado en preguntas de carácter abierto para dar libertad al estudiante para redactar; no se limitan las alternativas de respuesta a un solo documento ya que las respuestas pueden sustentarse con los textos que se manejan, complementarios o del propio interés del alumnado.

**Constituyen la fuente de consulta para el estudio general de la materia:**

### **Bibliografía básica**

Hurtado Celso. La Economía Latinoamericana. Siglo XXI, México, 2001.

Lester Jeremy. Tercera Vía Y Neoliberalismo, Siglo XXI, México, 2004.

López Rosado, Felipe. Economía Política, Porrúa, México, 2004.

Méndez Morales, José Silvestre. Problemas Económicos De México, Mcgraw Hill, México, 2003.

Ramos Pérez Arturo. Globalización Y Neoliberalismo, Plaza Y Valdez, Madrid, 2001.

Stiglitz, Joseph E. El Malestar En La Globalización, Santillana Ediciones Generales (Colección Taurus Pensamiento), Madrid, 2010.

## **Bibliografía complementaria**

Beck, Ulrich. ¿Qué Es La Globalización?: Falacias Del Globalismo, Respuestas A La Globalización, Paidós, México, 2008.

Cavarozzi Marcelo. México En El Desfiladero, Los Años De Salinas, FLACSO, México, 1999.

Rodríguez García, Mauro. Estructuras Socioeconómicas De México, Mc Graw-Hill, México, 2005.

## **Bibliografía de apoyo para realizar las actividades de aprendizaje de la guía de estudio**

Alvarado Arturo. Entre la reforma y la rebelión: el cambio durante el salinismo. Disponible en: <https://forointernacional.colmex.mx/index.php/fi/article/download/1419/1409> [Consultado el 23 de septiembre de 2020]

Calva, José Luis. La economía mexicana en su laberinto neoliberal. *El Trimestre Económico*, 2019, vol. 86, no 343, p. 579-622. Disponible en: <https://www.eltrimestreeconomico.com.mx/index.php/te/article/download/921/1062> [Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Calvento, Mariana. Fundamentos teóricos del neoliberalismo: su vinculación con las temáticas sociales y sus efectos en América Latina. *Convergencia*, Toluca, v. 13, n. 41, p. 41-59, agosto 2006. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352006000200002&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352006000200002&lng=es&nrm=iso). [Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Cárdenas, Enrique. La política económica en México, 1950-1994. Colegio de México-FCE, México, 1996.

Clío, Carlos Salinas de Gortari, del hechizo al caos, duración: 9.35 minutos, en YouTube. Disponible en: <https://youtube/g0qpq9LLKow> [Consultado el 23 de septiembre de 2020]

Hernández Trillo et.al, La banca en México, 1994-2000. Disponible en: [http://www.economiamexicana.cide.edu/num\\_anteriores/X-2/06\\_Fausto\\_Hernandez\\_\(363-390\).pdf](http://www.economiamexicana.cide.edu/num_anteriores/X-2/06_Fausto_Hernandez_(363-390).pdf) [Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Huerta G., Arturo. "El sector externo y las políticas comercial y cambiaria: 1987-1991." *Investigación Económica*, vol. 51, no. 200, 1992, pp. 199-228. JSTOR. Disponible en: [www.jstor.org/stable/42842337](http://www.jstor.org/stable/42842337). Accessed 24 Sept. 2020. [Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Lustig Nora, El impacto de 25 años de reformas sobre la pobreza y la desigualdad de publicado en *Los grandes problemas nacionales*, tomo IX, páginas 297-320, disponible en: <http://2010.colmex.mx/16tomos/IX.pdf> [Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Lomelí Vanegas, Leonardo; Murayama Rendón, Ciro. México frente a la crisis: hacia un nuevo curso de desarrollo. *Economía UNAM*, 2009, vol. 6, no 18, p. 7-60. Disponible en: <http://www.economia.unam.mx/publicaciones/econunam/pdfs/18/01mexicofrentealacrisis.pdf> [Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Lustig Nora, El impacto de 25 años de reformas sobre la pobreza y la desigualdad de publicado en *Los grandes problemas nacionales*, tomo IX, páginas 297-320, disponible en: <http://2010.colmex.mx/16tomos/IX.pdf> [Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Monserrat Huerta, Heliana y Chávez Presa, María Flor y (2003), "Tres modelos de política económica en México durante los últimos sesenta años." *Análisis Económico*, Vol. XVIII, núm.37, pp.55-80 [Consultado: 23 de Septiembre de 2020]. ISSN: 0185-3937. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413/41303703> [Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Ortiz Mena, Antonio, "Desarrollo estabilizador: una década de estrategia económica en México", *El Trimestre Económico*, Vol. 37, No. 146(2) (Abril-Junio de 1970), pp. 417-449. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/20856136>  
[Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Rabasa Kovacs, Tania. Auges petroleros en México: sucesos fugaces. *Economía UNAM*, México, v. 10, n. 29, p. 35-55, agosto 2013. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-952X2013000200003&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-952X2013000200003&lng=es&nrm=iso). [Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Rabasa Gamboa, Emilio autor Las reformas constitucionales en materia política-electoral Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas. Disponible en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3087/4.pdf> [Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Ramírez Cedillo, Eduardo. El proceso de privatización: Antecedentes, implicaciones y resultados. *Contad. Adm, México*, n. 222, p. 97-114, agosto 2007. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-10422007000200007&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422007000200007&lng=es&nrm=iso). Accedido en 25 sept. 2020. [Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Romo, Arturo Guillén. La Renegociación de la Deuda Externa Mexicana (1977-1987). *Problemas del Desarrollo*, 1987, vol. 18, no 68, p. 17-58. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/pde/article/download/36094/32781>  
[Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Rousseau, Isabelle, "el sexenio de José López Portillo, 1976-1982; conflictos en torno a la SPP." En *México: ¿Una Revolución Silenciosa? Élités Gubernamentales Y Proyecto De Modernización, (1970-1995)*, 111-46. México, D.F.: El Colegio De México, 2001. Accessed September 22, 2020.  
Disponible en: doi:10.2307/j.ctv3dnrkr.7. <https://www.jstor.org/stable/j.ctv3dnrkr.7>  
[Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Ruiz Nápoles, Pablo. Política cambiaria y competitividad, *Nexos*, 1 MARZO, 1997. Disponible en: <https://www.nexos.com.mx/?p=8236> [Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Sánchez González, José Juan. El contenido de la reforma salinista del Estado, *Administración Pública y Reforma del Estado en México*, INAP, México, 1998. Disponible en: <https://inap.mx/portal/images/pdf/book/12898.pdf> [Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Solís Domínguez, Itzel Johanna Industrialización, por sustitución de importaciones en México 1940-1982 61 *REVISTA TIEMPO ECONÓMICO* uam-Azacapozalco, División de Ciencias Sociales y Humanidades. Vol. IV, No.11, primer cuatrimestre de 2009. Disponible en <http://tiempoeconomico.azc.uam.mx/wp-content/uploads/2017/07/11te5.pdf>  
[Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Tello, Carlos. Estado y desarrollo económico: México 1920-2006, UNAM, México, 2008.

Zamitiz Gamboa, Héctor. Reformas estructurales, reforma del Estado y democratización en México (1982-2009). *Estud. Polít. (Méx.)*, México, n. 20, p. 29-55,

agosto 2010. Disponible en  
<[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16162010000200003&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162010000200003&lng=es&nrm=iso)>. Accedido en 25 sept. 2020.  
[Consultado el 2 de noviembre de 2020]

### **Sitios electrónicos.**

El Colegio de México, "Historia mínima del neoliberalismo" por Fernando Escalante, duración: 4.24 minutos, en YouTube. Disponible en: <https://youtu.be/efNZ5toDpRo>  
[Consultado el 23 de septiembre de 2020]

Evolución de la Economía Mexicana, 1994-2000 de Roberto Michel Padilla en la compilación "Las finanzas del sistema federal mexicano", INAP, México, 2000. Disponible en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/3/1440/6.pdf>

Facultad de Ciencias Sociales UNMSM, "Neoliberalismo en América latina" por Fernando Escalante, duración: 1.09 horas, en YouTube. Disponible en: <https://youtu.be/UYJlj2d3bdY> [Consultado el 23 de septiembre de 2020]

Filmoteca UNAM, IMÁGENES DE LA EXPROPIACIÓN PETROLERA, Director: Jaime Tello, México, 1988, Serie: Testimonios de la historia de México / Cine en Línea - Filmoteca UNAM, duración: 20.03 minutos, en YouTube. Disponible en: <https://youtu.be/X8hWqmrOHxU> [Consultado el 23 de septiembre de 2020]

¿Qué ha ganado México con el nuevo modelo energético?, Mujeres en Energía publicado en la revista NEXOS el 22 de mayo de 2018, disponible en: <https://www.nexos.com.mx/?p=37673>

La necesidad de transformar la política social, Índice de Competitividad Estatal 2018 El Estado, los estados y ¿la gente?, IMCO, México, 2018. pp. 79-93. Disponible en:

<https://bit.ly/331R7h1>  
[Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. Disponible en:  
[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/compila/pnd/PND\\_1983-1988\\_31may83.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/compila/pnd/PND_1983-1988_31may83.pdf)  
[Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/compila/pnd/PND\\_1989-1994\\_31may89.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/compila/pnd/PND_1989-1994_31may89.pdf)[Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Disponible en:  
[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019)  
[Consultado el 2 de noviembre de 2020]

"Programa inmediato de reordenación económica. Puntos programáticos." *El Trimestre Económico* 50, no. 198(2) (1983): 1133-135. Accessed September 23, 2020. Disponible en: <http://www.jstor.org/stable/23395717>  
[Consultado el 2 de noviembre de 2020]

Semanario Judicial de la Federación - Tesis 184546 ACTOS DE MOLESTIA.  
REQUISITOS MÍNIMOS QUE DEBEN REVESTIR PARA QUE SEAN  
CONSTITUCIONALES. Disponible en:

<https://sjf.scjn.gob.mx/sjfsist/paginas/DetalleGeneralV2.aspx?ID=184546&Clase=DetalleTesisBL&Semana=0>

[Consultado el 2 de noviembre de 2020]

**Para realizar las actividades de aprendizaje de la guía, se utilizó la bibliografía básica, bibliografía complementaria, documentos publicados en internet y sitios electrónicos de interés del temario de la materia, así como la bibliografía sugerida por el autor de la misma.**

## Respuesta de las autoevaluaciones

<p><b>Unidad 1</b></p> <p>Falso o verdadero</p> <p>1.- V 2.-F 3.-V 4.-V 5.-V 6.-V 7.-V 8.-F 9.-F 10.-V</p>	<p><b>Unidad 2</b></p> <p>Falso o verdadero</p> <p>1.- V 2.-V 3.-V 4.-F 5.-V</p>
<p><b>Unidad 3</b></p> <p>Falso o verdadero</p> <p>1.- V 2.-F 3.-V 4.-F 5.-F 6.-F</p>	<p><b>Unidad 4</b></p> <p>Falso o verdadero</p> <p>1.- V 2.-V 3.-V 4.-F 5.-V</p>

## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Graue Wiechers  
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas  
Secretario General

Dr. Luis Agustín Álvarez Icaza Longoria  
Secretario Administrativo

Dra. Mónica González Contró  
Abogada General

### FACULTAD DE DERECHO

Dr. Raúl Contreras Bustamante  
Director

Mtro. Ricardo Rojas Arévalo  
Secretaría General

Mtra. Irma Patricia Merodio Bassan  
Secretaría Administrativa

Dra. Sonia Venegas Álvarez  
Secretaría Académica

Lic. Lorena Gabriela Becerril Morales  
Secretaría de Asuntos Escolares

### DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA

Dr. Tito Armando Granados Carrión  
Jefe de División

Mtro. Orlando Montelongo Valencia  
Coordinador de Evaluación

Lic. Miguel Ángel Vidal González  
Responsable de Sección Escolar

Lic. Carlos Mondragón Navarro  
Revisión Editorial

Mtro. Diego Alexander Cancino Meza  
Jefe de Diseño

Mtra. G. Herlinda Valverde Uribe  
Delegación Administrativa

